Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»



Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

**«Ярославль и ярославцы»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Агапова Любовь Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022

**Оглавление**

1. Пояснительная записка ..........…………………………………………………3
2. Учебный план. ...…………………..………………………….......…………….7

2.1 Учебный план 1 год обучения …………………………………………….7

2.2 Учебный план 2 год обучения …………………………………………….7

1. Содержание программы......………..…………………………………........…..8

3.1 Содержание программы 1 год обучения…………………………………8

3.2 Содержание программы 2 год обучения ……………………………….10

1. Обеспечение программы ..……………………………………………………12
   1. Методическое обеспечение……………………………………………12
   2. Материально-техническое обеспечение………………………………13
   3. Дидактическое обеспечение…………………………………………...13
   4. Кадровое обеспечение………………………………………………….13
2. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов ...…………..14
3. Библиографический список ……………………………………………..…....16
4. Приложения ……………………………………………………………………17

**1. Пояснительная записка**

Наша жизнь тесно связана с историей родного края. У каждого города и поселка своя судьба, своя история. Надо сохранить и передать следующему поколению трудовые, культурные и нравственные традиции. Для этого была разработана **модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного** **уровня** **туристско-краеведческой направленности «Ярославль и ярославцы»**, которая ориентирована на обучающихся начальной школы.

**Актуальность** курса определяется тем, что изучение своей малой Родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Предлагаемая программа направлена на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности младших школьников.

**Новизна** программы «Ярославль и ярославцы» заключается в её интегративном характере. Она выполняет функцию связующего звена между различными школьными дисциплинами. Так, для подготовки и закрепления экскурсий широко используются литературные тексты (сказки, легенды, образцы классической литературы для детей), которые служат дополнением к программам чтения для младших школьников. Одновременно материалы для детей насыщены заданиями, которые способствуют расширению словарного запаса обучающихся, формируют умение выражать свои мысли и служат повышению грамотности детей. Это делает очевидной связь программы с такими предметами, как развитие речи и русский язык. В дополнение к этому в программу включены задания, которые направлены на развитие навыков творческой, продуктивной деятельности. Отсюда связь программы с уроками труда и изобразительного творчества.

**Нормативно-правовой базой программы** являются следующие документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ярославль и ярославцы» предназначена для детей 6-10 лет.

**Особенности программы**

Программа расширяет кругозор школьников в области познания истории и особенностей родного края.

В содержании ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении обучающимися социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Программу можно рассматривать как элемент ранней профориентации, поскольку дети знакомятся с основными элементами работы экскурсовода, гида, архивариуса.

Программа легко может быть адаптирована к детям с ОВЗ или учеников с высокими образовательными потребностями за счет изменения количества практических заданий и уровня их сложности.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся интерес к историко-культурному наследию родного края, уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений.

**Задачи программы**:

*Обучающие*

* формировать у детей потребность в приобретении знаний об истории и культуре их малой Родины;
* формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

*Развивающие*

* развивать воображение, образное и ассоциативное мышление обучающихся;
* развивать познавательные интересы и способности обучающихся, расширять их кругозор, содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия города.

*Воспитательные*

* формировать уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
* формировать навыки культурного поведения в общественных местах, доброжелательность, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим.

В основу программы положены научные **принципы** организации педагогического процесса:

* системность;
* междисциплинарная интеграция;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* доступность, познавательность и наглядность;
* психологическая комфортность.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два учебных часа. Всего 72 часа в год. Общий объем программы –144 часа.

Возраст детей 6-10 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 7-15 человек как одного, так и разного возраста.

**Ожидаемые результаты**

**Результаты обучения**

По окончании курса учащиеся приобретут новые компетенции и достигнут результатов обучения:

**1 год обучения**

Учащиеся будут

**знать**

* мифы и легенды Ярославля,
* историю своей семьи,
* промыслы игрушечного дела России;
* историческое прошлое и настоящее города, о личностях, оставивших заметный след в истории края;
* памятники и памятные места Ярославля,
* животный мир Ярославского края;
* о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
* природу родного края, ее ресурсы.

**уметь**

* собирать материал и составлять портфолио о родном крае и своей семье,
* создавать филимоновские игрушки из пластилина;
* описывать природу родного края;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае;

**2 год обучения**

**Результаты обучения**

Учащиеся будут

**знать**

* карту редких растений и животных Ярославского края;
* историю появления фамилий и имен;
* известных людей современности Ярославского края;
* истории названий улиц;

**уметь**

* писать мини-сочинения;
* рассказывать о достопримечательностях города и области.

**Результаты развития**

Уобучающихся

* расширится кругозор детей, появится устойчивый интерес к культурным традициями историческому наследию родного края;
* появится осознание детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия;
* повысится уровень образного и ассоциативного мышления и воображения обучающихся;

**Результаты воспитания**

У обучающихсябудут сформированы

* навыки культурного поведения в общественных местах, доброжелательность, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим;
* уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить новые знания о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

**Форма итоговой аттестации обучающихся**– викторина.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Раздел, тема | Кол-во часов | | | Формы контроля/  аттестации |
| всего | теория | практика |
|  | **1 год обучения** |  |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие | **2** | 1 | 1 |  |
| 2. | Путешествие в седую древность | **14** | 7 | 7 | Кроссворд |
| 3. | История моего рода | **18** | 7 | 11 | Творческое задание |
| 4. | Моя малая Родина | **10** | 4 | 6 | Конкурс |
| 5. | Кладовые природы | **18** | 7 | 11 | Праздник |
| 6. | Всё, чем славится земля Ярославская | **8** | 5 | 3 | Творческий конкурс |
| 7. | Воспитательные мероприятия | **8** | 4 | 4 | Опрос |
| 8. | Итоговое занятие | **2** | **-** | 2 | Игра |
| **Итого** | | **72** | **32** | **40** |  |
|  | | | | | |
|  | **2 год обучения** |  |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие | **2** | 1 | 1 |  |
| 2. | Родной свой край люби и знай | **18** | 7 | 11 |  |
| 3. | «Дерево сильно корнями, а человек – родом» | **12** | 4 | 8 |  |
| 4. | Жизнь замечательных людей | **8** | 4 | 4 |  |
| 5. | Листая страницы истории | **12** | **5** | 7 |  |
| 6. | Мой город – моя гордость | **4** | 2 | 2 |  |
| 7. | Моя родословная | **10** | 4 | 6 |  |
| 8. | Страна, в которой мне хочется жить. | **4** | 2 | 2 |  |
| 9. | Воспитательные мероприятия | **8** | 4 | 4 | Опрос |
| 10. | Итоговое занятие | **2** | - | 2 |  |
|  | **Итого** | **72** | **29** | **43** |  |

**3. Содержание программы**

**1.Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с программой. Содержание и режим учебных занятий. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда.

**Практика.** Входная диагностика. Диагностика представлений младших школьников об истории Ярославля.

**2****. Путешествие в седую древность**

**Теория.**  Русь изначальная. Золотые ворота в Древнюю Русь. Наши предки в далёком прошлом. Ярославль – жемчужина Золотого Кольца России. История возникновения города Ярославля. Мифы и легенды Ярославля. Легенда о серебряном колоколе. Легенда о Туговой горе. Древняя легенда о медведе.

Промыслы игрушечного дела России. История возникновения абашевских, дымковских, каргопольских игрушек. Филимоновская игрушка. Бытовые предметы старины.

**Практика.** Просмотр и обсуждение презентации. Работа с иллюстрациями.

Просмотр и обсуждение видеофильма. Викторина. Экскурсия по Волжской набережной. Выполнение творческих заданий «Символика родного города». Выставка работ. Просмотр и обсуждение видеофильма. Игра «Угадай, что?»

Сочинение «Моя любимая игрушка». Работа с иллюстрациями. Лепка филимоновской игрушки. Составление кроссворда «Предметы старины».

**3. История моего рода**

**Теория.** Родословное древо. Фамилия Имя Отчество – связь поколений и времён в истории родного города. Родословная. Знакомство с происхождением имён на Руси. Имя и его значение у разных народов. Я и моё имя.

Сокровища бабушкиного сундука. Старинные вещи, передаваемые из поколения в поколение

Куклы наших прабабушек. Их истинное предназначение. История появления куклы. Виды кукол. Использование кукол в обрядах, на праздниках, в быту. Русские куклы – обереги. Куклы со всего света.

Гордость семьи. След войны в моей родословной. Родственники – воины (участники любых войн). Праздники наших предков. Новый год и Рождество. Обычаи и обряды.

**Практика.** Работа с иллюстрациями, текстами. Просмотр и обсуждение презентации. Выполнение творческих заданий. Посещение библиотеки. Создание книжки-малышки «Значения имён». Творческое задание «Моя семья и её ценности». Кроссворд. Изготовление куклы-оберега.

Просмотр и обсуждение видеофильма. Оформление новогодней стенд-газеты. Творческое задание «Новогодние традиции в моей семье». Создание альбома «Семейные традиции».

**4. Моя малая Родина**

**Теория.** Ярославль – древний город символов. Символика родного города. Волжская набережная. Беседа «Где я был и что я видел…».

Отражение истории города в названиях улиц. Герои Советского Союза - лётчики М.П. Жуков, Б.Д. Щапов, танкист А.Ф. Наумов, партизанка Е.Ф. Колесова. Памятники и памятные места. Экскурсия в Музей Боевой Славы. Из истории нашей школы.

**Практика.** Работа с текстами. Подготовка сообщений «Улица, на которой я живу». Конкурс рисунков «Мой город – моя гордость…». Путешествие в виртуальный музей школы № 76 города Ярославля. Игра.

**5. Кладовые природы**

**Теория.** Животный мир Ярославского края. Кто у нас зимует? Помоги птицам зимой. Сезонные изменения в природе. Мир насекомых Ярославского края. Рыбы, обитающие в реках нашего края. Охрана рыбных богатств. Про зелёные леса и лесные чудеса. Красная книга Ярославской области.

Заповедные места Ярославской области. Правила поведения на особо - охраняемых природных территориях

**Практика.** Посещение библиотеки. Знакомство с фотовыставкой. Игра «Составление портрета животного». Составление кроссворда «Зимующие птицы Ярославской области». Мастерская «Юный умелец». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Экскурсия в краеведческий музей-заповедник. Отдел природы. Работа с коллекцией насекомых. Викторина-игра «Спор насекомых «Кто важнее?»».

Кроссворд. Работа с иллюстрациями и тексами. Час информации в детской библиотеке. Викторина. Экологический праздник «Будь природе другом». Конкурс рисунков «Моя зелёная планета».

**6. Всё, чем славится земля Ярославская**

**Теория.** Славный город Ярославль. История зарождения промышленности в Ярославле. Традиционные ремёсла моего края. Классификация народных промыслов. Ярославль – родина первого русского театра. Театр имени Ф. Волкова. Разновидности театра.

**Практика.** Просмотр и обсуждение видеофильма. Просмотр и обсуждение презентации. Викторина. Посещение театра. Творческий конкурс.

**7.** **Воспитательные мероприятия**

**Теория.** Важные даты в жизни человека**.** Их значение. Государственные праздники, памятные даты. Тематические занятия: «Безопасное электричество» «Блокада Ленинграда», «День матери», «Ура! Скоро лето» (безопасное поведение в городе, в лесу на воде).

**Практика.** Подготовка и проведениетематических занятий. Конкурс рисунков. Просмотр и обсуждение презентации «872 блокадных дней». Изготовление подарка к Дню матери. Игра «Чтобы не было беды».

1. **Итоговое занятие**

**Практика.** Игра-викторина. Итоговая диагностика.

**2 год обучения**

**Содержание**

**1. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с программой. Содержание и режим учебных занятий. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда.

**Практика.** Входная диагностика. Диагностика представлений младших школьников об истории Ярославля.

**2. Родной свой край люби и знай**

**Теория.** История городов Ярославской области. Гербы и символика. Колокола тревоги нашей (экологические проблемы). Красная книга родного края. Богатства родного края. Край мой – частица России (что даёт Ярославская область стране).

**Практика.** Работа с иллюстрациями. Просмотр и обсуждение видеофильма. Викторина. Составление кроссворда «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Ярославской области». Создание карты редких растений и животных. Просмотр и обсуждение отрывков документального фильма «Сокровища Земли. Игра «Угадай, что?» Творческий конкурс «Разноцветная природа края». Создание стенда «Край родной, навек любимый»**.**

**3. Дерево сильно корнями, а человек родом**

**Теория.** Древнерусские имена (значение и предназначение). Я и моё имя (имя и его значение у разных народов). Поколение, потомок, предок (составление рассказов о семье). Как на Руси появились фамилии (причина появления фамилий и их значения). Словарь детских фамилий. Моя семья – моя радость.

**Практика.** Работа с иллюстрациями, текстами. Просмотр и обсуждение презентации. Выполнение творческих заданий. Сочинение «Моя семья – моя гордость». Просмотр и обсуждение презентации. Работа со словарем русских фамилий. Кроссворд. Творческий конкурс «Портреты членов моей семьи».

**4. Жизнь замечательных людей**

**Теория.** Поэты и писатели, артисты и учёные, скульпторы и руководители нашего государства – известные люди нашего края. (Ф. Волков, В. Терешкова, Ю.В. Андропов и т.д.).

**Практика.** Работа с текстами произведений. Подготовка сообщений «Известные люди нашего края». Просмотр и обсуждение презентации.

**5. Листая страницы истории**

**Теория.** Есть память, которой не будет забвенья (герои мирного времени). «Пионеры» нашего края (первые: театр, женщина-космонавт, троллейбус, каучук…). Ярославские поэты о природе (конкурс стихов). Стихи, ставшие песнями (о творчестве Л. Ошанина).

**Практика.** Игра-викторина «Лабиринты прошлого». Экскурсия. Выход в культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой. Театральные игры-имитации. Просмотр и обсуждение видеофильма. Игра-путешествие «Знаешь ли ты Ярославль?» Создание хронологической таблицы «Вехи истории родного края». Конкурс стихов. Просмотр и обсуждение презентации.

**6. Мой город – моя гордость**

**Теория.** Герои-земляки. История города в названиях улиц. Прогулки по улицам города (виртуальная экскурсия). Фото-викторина «Узнай улицу». Творческий конкурс «Наш город вчера, сегодня, завтра» (поделки).

**Практика.** Прогулки по улицам города (виртуальная экскурсия). Работа с иллюстрациями и текстами. Фото-викторина «Узнай улицу».

Творческий конкурс «Наш город вчера, сегодня, завтра» (поделки).

**7. Моя родословная**

**Теория.** Легенды моей семьи (люди, события, поступки). Чтоб не оборвалась связь времён (о семейных ценностях, передаваемых из поколения в поколение). О чём рассказывают старые фотографии (обсуждение совместно с родителями). Профессии в семье. Что обозначают наши фамилии.

**Практика.** Рассказ о своей семье (люди, события, поступки). Конкурс рисунков «Семейные ценности, передаваемые из поколения в поколение». Просмотр и обсуждение фотографий. Творческая работа «История моей семьи в истории г. Ярославля» (сочинения). Выход в библиотеку. Работа со словарем русских фамилий. Работа с иллюстрациями и текстами. Просмотр и обсуждение презентации.

1. **Страна, в которой мне хочется жить**

**Теория.** Чудеса Ярославского края (природные, человеческие, технические). Что даёт наш край стране (промышленность, сельское хозяйство, научные достижения, спорт). Памятники. Памятные знаки (памятные доски на домах и улицах).

**Практика.** Работа с иллюстрациями и текстами. Просмотр и обсуждение презентации.

1. **Воспитательные мероприятия**

**Теория.** Тематические занятия: «Спасибо учителю» «Гаджеты и здоровье», «Огонь – друг или враг?», «Главный праздник России – День Победы».

**Практика.** Подготовка и проведениетематических занятий. Изготовление открытки к Дню Учителя. Викторина. Конкурс рисунков. Просмотр и обсуждение презентации «Была война».

**11. Итоговое занятие**

**Практика.** Игра-викторина. Итоговая диагностика.

**4. Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение**

Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала ученика, для более глубокого усвоения теоретических знаний. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Занятия по программе являются комплексными. На них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

Занятия чередуются с экскурсиями в краеведческий музей города Ярославля, с посещениями выставок. Важную роль играют занятия по составлению летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населённых пунктов или отдельных памятников.

Обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Основными формами **проведения занятий** являются:

* беседы;
* праздники;
* интеллектуальные игры;
* работа с наглядными пособиями;
* экскурсии.

В процессе обучения проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Занятия проходят в игровой форме, через которую совершенствуются движения и умственные операции. Используется не только наглядный материал, но и кроссворды, загадки, пословицы, викторины, конкурсы.

**Формы работы** с учащимися: индивидуальная, в парах, групповая, коллективная.

При реализации программы используются различные следующие **методы обучения**:

- словесные – беседа, рассказ, объяснение нового материала;

- наглядные – показ сюжетных игр, демонстрация иллюстративного материала;

- практические – апробирование сюжетных игр, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом построения занятий является сочетание на занятиях двух **видов деятельности** обучающихся: игровой и учебной.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляется инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакт), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.

В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используются

* учебный класс для проведения занятий;
* выставочные стенды;
* видео-, аудиоаппаратура;
* мультимедиа - проектор.

В процессе проведения занятий применяются пластилин, цветная бумага, цветные карандаши, альбомы, краски, кисти, клей.

**Дидактическое обеспечение:**

- карточки-задания для усвоения нового материала;

- викторины по каждому изучаемому направлению и разделу;

- кроссворды по каждому изучаемому направлению и разделу;

- загадки по каждому изучаемому направлению и разделу;

- рассказы-загадки;

- биологические, экологические, исторические и литературные задачи;

- экологические, исторические и литературные игры, сказки, ситуации;

- видеофильмы по каждому изучаемому направлению и разделу.

**Кадровое обеспечение**

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и познания по тематике курса.

**5. Мониторинг образовательных и воспитательных** **результатов**

Контроль и оценивание деятельности обучающихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений за личностным ростом учащегося в ходе работы.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы для младших школьников на всех этапах обучения является практическая деятельность.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой.

**Инструментарием мониторинга** результатов обучения и воспитания являются:

- входной, текущий, итоговый контроль;

- учет готовых работ;

- творческие задания;

- тематические игры, викторины.

При проведении мониторинга используются следующие **методы:** тестирование, наблюдение, участие в конкурсах, оценка выполненных работ.

Показатели мониторинга определяются по трехбалльной шкале.

Высокий уровень - 3 балла.

Средний уровень - 2 балла.

Низкий уровень - 1 балл.

Результат оформляется в виде таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. | Входной | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Система оценки результатов обучения и воспитания складывается из определенных критериев, показателей и баллов, которые отражаются в сводной таблице, где фиксируются результаты входного и итогового мониторинга:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|
| 1.Теоретические знания | * владение менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); * объем усвоенных знаний составляет более 1/2; * освоение практически весь объем знаний. | 1  2  3 |
| 2.Владение специальной терминологией | * избегает употреблять специальные термины; * сочетает специальную терминологию с бытовой; * специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; | 1  2  3 |
| 3.Практические умения и навыки, предусмотренные программой | * овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;   + объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; * овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; | 1  2  3 |
| 4. Творческие  навыки | * в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания; * выполняет в основном задания на основе образца; * выполняет практические задания с элементами творчества; | 1  2  3 |
| 5.Организационно-волевые качества: терпение, воля, старание | * постоянно действует под воздействием контроля извне; * периодически контролирует себя сам; * постоянно контролирует себя сам; | 1  2  3 |
| 6. Сотрудничество в коллективе | * избегает участия в общих делах; * участвует при побуждении извне; * инициативен в общих делах; | 1  2  3 |
| 7. Коммуникатив-ность | * не пытается договориться, настаивает на своем; * иногда пытается договориться, строя совместное действие; * сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла; | 1  2  3 |

**6. Библиографический список**

1. Баранова Е.Ю., Колосова С.А. Музейная азбука от А до Я… - М, Изд-во Государственного Дарвиновского музея,2006.
2. Болтушкин В.В. Краеведение. Методическое пособие.Изд.2-е, Уфа – 2006.
3. Блажевская С. Е. Ярославль. Путеводитель Издательство: ИП Верхов С.И., 2012
4. Гец В. Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М, 2008.
5. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города, 2015
6. Суханова И. «Легенда о Ярославле», Ярославль, изд-во «Цитата плюс», 2009
7. «Храмы и монастыри Ярославля», Ярославль, изд-во «Ярослав Мудрый», 2009
8. «Люди земли Ярославской» сборник, Ярославль, изд-во «Ярослав Мудрый», 2014
9. «Рассказы о Ярославле», сборник ИПК «Индиго», 2015
10. «Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи», изд-во «Медиарост», 2014
11. «Я иду на урок в начальную школу» Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2001.
12. «Я иду на урок в начальную школу» Внеклассная работа: Сценарии школьных праздников: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
13. Научно-методические журналы: «Начальная школа», «Классный руководитель».

**7. Приложения**

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заня  тия | Дата | Разделы, темы | Всего  час по программе | Часов по факту | Формы контроля/  аттестации |
|  |  | **1.Вводное занятие** | **2** |  |  |
|  |  | Знакомство с программой**.** Инструктаж по охране труда. **Пр.** Входная диагностика. | 2 |  |  |
|  |  | **2.Путешествие в седую древность** | **12** |  |  |
|  |  | Русь изначальная. Наши предки в далёком прошлом. **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. | 2 |  | Опрос |
|  |  | Ярославль – жемчужина Золотого Кольца России. Мифы и легенды Ярославля. **Пр.** Работа с иллюстрациями. Викторина. | 2 |  | Викторина |
|  |  | Промыслы игрушечного дела России.  **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма. Игра «Угадай, что?» | 2 |  | Опрос, игра |
|  |  | История возникновения игрушек.  **Пр.** Сочинение «Моя любимая игрушка». | 2 |  | Практич. задание |
|  |  | Филимоновская игрушка. **Пр.** Лепка филимоновской игрушки. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Бытовые предметы старины. **Пр.** Составление кроссворда «Предметы старины». | 2 |  | Кроссворд |
|  |  | **3. «История моего рода»** | **16** |  |  |
|  |  | Родословное древо. Родословная. **Пр.** Работа с иллюстрациями, текстами. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Знакомство с происхождением имён на Руси.  **Пр.** Выход в библиотеку. Создание книжки-малышки «Значения имён». | 2 |  | Практич.  работа |
|  |  | Я и моё имя. **Пр.** Творческое задание «Моя семья и её ценности». | 2 |  | Практич. задание |
|  |  | Сокровища бабушкиного сундука.  **Пр.** Кроссворд | 2 |  | Кроссворд |
|  |  | Куклы наших прабабушек. **Пр.** Изготовление куклы-оберега. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Гордость семьи. **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма. | 2 |  | Опрос |
|  |  | Праздники наших предков. **Пр.** Оформление новогодней стенд-газеты. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Новый год и Рождество, обычаи, обряды.  **Пр.** Создание альбома «Семейные традиции. | 2 |  | Творческое задание |
|  |  | **4. «Моя малая Родина»** | **10** |  |  |
|  |  | Ярославль – древний город символов.  **Пр.** Экскурсия. Прогулка по Волжской набережной. | 2 |  | Наблюдение |
|  |  | Беседа «Где я был и что я видел…».  **Пр.** Выполнение творческих заданий «Символика родного города». | 2 |  | Опрос, выставка работ |
|  |  | Отражение истории города в названиях улиц. **Пр.** Подготовка сообщений «Улица, на которой я живу». | 2 |  | Практическая работа |
|  |  | Памятники и памятные места. **Пр.** Экскурсия в Музей Боевой Славы. Конкурс рисунков «Мой город – моя гордость…». | 2 |  | Практическое задание |
|  |  | Из истории нашей школы. **Пр.** Путешествие в виртуальный музей школы № 76. Игра. | 2 |  | Игра |
|  |  | **5. Кладовые природы** | **16** |  |  |
|  |  | Животный мир Ярославского края. **Пр.** Игра «Составление портрета животного». | 2 |  | Игра |
|  |  | Кто у нас зимует? **Пр.** Кроссворд «Зимующие птицы Ярославской области». | 2 |  | Опрос, |
|  |  | Помоги птицам. **Пр.** Изготовление кормушек для птиц. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Сезонные изменения в природе. **Пр.** Экскурсия в краеведческий музей-заповедник. | 2 |  | Наблюдение, опрос |
|  |  | Мир насекомых Ярославского края. **Пр.** Работа с коллекцией насекомых. Викторина-игра «Спор насекомых «Кто важнее?»» | 2 |  | Викторина-игра |
|  |  | Рыбы, обитающие в реках нашего края.  **Пр.** Кроссворд. | 2 |  | Кроссворд |
|  |  | Про зелёные леса и лесные чудеса. Заповедные места Ярославской области. **Пр.** Работа с иллюстрациями и тексами. Викторина. | 2 |  | Викторина |
|  |  | Экологический праздник «Будь природе другом». **Пр.** Конкурс рисунков «Моя зелёная планета». | 2 |  | Практич. задание |
|  |  | **5. Всё, чем славится земля Ярославская** | **6** |  |  |
|  |  | История зарождения промышленности в Ярославле. Традиционные ремёсла моего края.  **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма. Викторина. | 2 |  | Опрос Викторина |
|  |  | Ярославль – родина первого русского театра. Театр имени Ф. Волкова. **Пр.** Посещение театра. | 2 |  | Опрос |
|  |  | Разновидности театра. **Пр.** Творческий конкурс. | 2 |  | Конкурс |
|  |  | **6. Воспитательные мероприятия** | **8** |  |  |
|  |  | Тематическое занятие«Безопасное электричество». **Пр.** Конкурс рисунков. | 2 |  | Викторина |
|  |  | Тематическое занятие«Блокада Ленинграда».  **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации «872 блокадных дней». | 2 |  | Опрос |
|  |  | Тематическое занятие«День матери». **Пр.** Изготовление сувенира. | 2 |  | Творч. задание |
|  |  | Тематическое занятие«Ура! Скоро лето». **Пр.** Игра «Чтобы не было беды». | 2 |  | Игра |
|  |  | **7. Итоговое занятие** | **2** |  |  |
|  |  | **Пр.**  Игра-викторина. Итоговая диагностика. |  |  | Игра |
|  |  | **Итого** | **72** |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заня  тия | Дата | Разделы, темы | Всего  час по программе | Всего часов факт. | Формы контроля/  аттестации |
|  |  | **1.Вводное занятие.** | **2** |  |  |
|  |  | Знакомство с программой**.** Инструктаж по охране труда. **Пр.** Входная диагностика. | 2 |  |  |
|  |  | **2. Родной свой край люби и знай.** | **18** |  |  |
|  |  | История возникновения городов Ярославской области. Символика. **Пр.** Работа с иллюстрациями | 2 |  | Опрос |
|  |  | Стихи и песни о Ярославле. **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Беседа «Колокола тревоги нашей. Экологические проблемы». **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. Викторина. | 2 |  | Викторина |
|  |  | Красная книга родного края. **Пр.** Составление кроссворда | 2 |  | Кроссворд |
|  |  | Беседа «Где я был и что я видел…». Заповедники в Ярославле и Ярославской области. **Пр.** Создание карты редких животных и растений края. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Беседа «Богатства недр Ярославского края».  **Пр.** Просмотр и обсуждение отрывков документального фильма «Сокровища Земли. Игра «Угадай, что?» | 2 |  | Опрос, игра |
|  |  | Разноцветная природа родного края.  **Пр**. Творческий конкурс «Природа Ярославского края». | 2 |  | Выставка работ |
|  |  | Край мой – частица России. Что даёт Ярославская область стране. **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Родной свой край люби и знай. **Пр.** Создание стенда «Край родной, навек любимый». | 2 |  | Практич. работа. |
|  |  | **3. «Дерево сильно корнями, а человек – родом».** | **12** |  |  |
|  |  | Древнерусские имена (значение и предназначение). **Пр.** Работа с иллюстрациями, текстами. | 2 |  | Практич.  работа |
|  |  | Я и моё имя (имя и его значение у разных народов). **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. Выполнение творческих заданий. | 2 |  | Практич. задание |
|  |  | Поколение, потомок, предок (составление рассказов о семье). **Пр.** Сочинение «Моя семья – моя гордость». | 2 |  | Творческое задание |
|  |  | Как на Руси появились фамилии (причина появления фамилий и их значения). **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. | 2 |  | Практич. задание |
|  |  | Словарь детских фамилий. **Пр.** Работа со словарем русских фамилий. Кроссворд | 2 |  | Кроссворд |
|  |  | Беседа «Моя семья – моя радость». **Пр.** Творческий конкурс «Портреты членов моей семьи». | 2 |  | Выставка работ |
|  |  | **4. Жизнь замечательных людей.** | **8** |  |  |
|  |  | Поэты и писатели – известные люди нашего края  **Пр.** Работа с текстами произведений. | 2 |  | Опрос, |
|  |  | Артисты и учёные – известные люди нашего края. **Пр.** Подготовка сообщений «Известные люди нашего края». | 2 |  | Практич. задание |
|  |  | Скульпторы – известные люди нашего края. (и т.д.). **Пр.** Подготовка сообщений «Известные люди нашего края». | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Руководители нашего государства – известные люди нашего края. (Ю.В. Андропов и т.д.).  **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | **5. Листая страницы истории.** | **12** |  |  |
|  |  | Есть память, которой не будет забвенья (герои мирного времени). **Пр.** Игра-викторина «Лабиринты прошлого». | 2 |  | Викторина |
|  |  | «Пионеры» нашего края (первая женщина-космонавт). **Пр.** Экскурсия в КПЦ им. В.В. Терешковой. | 2 |  | Экскурсия, |
|  |  | «Пионеры» нашего края (первый театр).  **Пр.** Театральные игры-имитации. | 2 |  | Игра |
|  |  | «Пионеры» нашего края (первый каучук).  **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Игра-путешествие «Знаешь ли ты Ярославль?»  **Пр.** Создание хронологической таблицы «Вехи истории родного края». | 2 |  | Практич.  задание |
|  |  | Ярославские поэты о природе. Стихи, ставшие песнями (о творчестве Л. Ошанина).  **Пр.** Конкурс стихов. Просмотр и обсуждение презентации. | 2 |  | Творческий  конкурс |
|  |  | **6. Мой город – моя гордость.** | **4** |  |  |
|  |  | Герои-земляки. История города в названиях улиц.  **Пр.** Прогулки по улицам города (виртуальная экскурсия). Работа с иллюстрациями и текстами. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | **Пр.** Фото-викторина «Узнай улицу».  Творческий конкурс «Наш город вчера, сегодня, завтра» (поделки). | 2 |  | Викторина, |
|  |  | **7. Моя родословная.** | **10** |  |  |
|  |  | Беседа «Легенды моей семьи»  **Пр.** Рассказ о своей семье (люди, события, поступки). | 2 |  | Опрос |
|  |  | Чтоб не оборвалась связь времён.  **Пр.** Конкурс рисунков «Семейные ценности, передаваемые из поколения в поколение». | 2 |  | Практич. задание |
|  |  | О чём рассказывают старые фотографии (обсуждение совместно с родителями).  **Пр.** Просмотр и обсуждение фотографий. | 2 |  | Опрос |
|  |  | Профессии в семье. **Пр.** Творческая работа «История моей семьи в истории г. Ярославля» (сочинения). | 2 |  | Творческое  задание |
|  |  | Что обозначают наши фамилии. **Пр.** Выход в библиотеку. Работа со словарем русских фамилий. | 2 |  | Практич. задание |
|  |  | **8. Страна, в которой мне хочется жить.** | **4** |  |  |
|  |  | Чудеса Ярославского края (природные, человеческие, технические).  **Пр.** Работа с иллюстрациями и текстами. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | Что даёт наш край стране (промышленность, сельское хозяйство, научные достижения, спорт).  **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. | 2 |  | Практич. работа |
|  |  | 1. **Воспитательные мероприятия** | **8** |  |  |
|  |  | Тематическое занятие «Спасибо учителю». **Пр.** Изготовление открытки к Дню Учителя. | 2 |  | Творческое  задание |
|  |  | Тематическое занятие «Гаджеты и здоровье». **Пр.** Викторина. | 2 |  | Викторина |
|  |  | Тематическое занятие «Огонь – друг или враг?». **Пр.** Конкурс рисунков. | 2 |  | Конкурс |
|  |  | Тематическое занятие «Главный праздник России – День Победы». **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации «Была война». | 2 |  | Опрос |
|  |  | 1. **Итоговое занятие** | **2** |  |  |
| 36. |  | Памятники. Памятные знаки. (Памятные доски на домах и улицах). **Пр.** Игра-викторина. Итоговая диагностика. | 2 |  | Игра |
|  |  | **Итого** | **72** |  |  |