Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»



**Социально-гуманитарная направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

**«Веселый английский»**

возраст детей – 6-7 лет

срок реализации - 1 год

Автор - составитель программы:

 **Осипова Анна Сергеевна**,

 педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022

**Содержание**

1. Пояснительная записка.........…………………………………………………..3
2. Учебный план…………………………………………….….......……………...7
3. Содержание программы ………………………………………………........…..8
4. Обеспечение программы………………………………………………………10
	1. Методическое обеспечение .. …………………………………………..10
	2. Материально-техническое обеспечение……………………………….12
	3. Дидактическое обеспечение…………………………………………....12
	4. Кадровое обеспечение…………………………………………………..12
5. Мониторинг образовательных и образовательных результатов …………...13
6. Библиографический список …………………………………………..….......16
7. Приложения .…………………………………………………………………...17

**Пояснительная записка**

 Иностранный язык сегодня становиться в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане.

Программа «**Веселый английский**» имеет **социально-гуманитарную направленность** и представляет собой вариант **модифицированной** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **ознакомительного уровня,** способствует воспитанию интереса к овладению иностранным языком, формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Нормативной базой программы «Веселый английский» является комплекс документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

**Новизна**предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Актуальность.** В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду с одной стороны,  и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.  К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

 **Цель программы:** сформировать у обучающегося элементарные навыки общения и первый опыт элементарных навыков говорения на английском языке.

В рамках работы по программе по изучению английского языка выделены следующие **задачи**:

***обучающие***

* формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической английской речи;

***развивающие***

* развивать фонематический слух;
* развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес, воображение;

***воспитательные***

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

В основу программы положены научные **принципы** организации педагогического процесса:

* системность;
* гуманизация;
* дифференциация;
* мотивация через игру;
* доступность и познавательность.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Срок реализации программы - 1 год. Общий объем программы – 36 часов. Занятия с группой проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу длительностью 30 минут.

Наполняемость в группах составляет 7 - 15 человек одного возраста.

**Отличительные особенности**. Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа составлена с учетом ознакомления учащихся с окружающим миром. В процессе обучения детям предоставляется возможность познакомиться с музыкальным и литературным творчеством англоязычных народов мира.

В содержание программы включен воспитательный компонент, так как воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности. В тексте ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Программа может быть адаптирована к детям с ОВЗ или учеников с высокими образовательными потребностями за счет изменения количества практических заданий и их уровня сложности.

Программу можно рассматривать как элемент ранней профориентации, поскольку дети знакомятся с основными элементами работы учителя английского языка, переводчика.

**Ожидаемые результаты**

По окончанию курса учащиеся приобретут новые компетенции.

***Результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- алфавит,

- цифры,

- основные цвета.

Базовую лексику по темам: семья, здоровые привычки, животные.

- Названия некоторых продуктов питания.

Дети должны **уметь**:

* Здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
* Представлять себя, своих членов семьи.
* Рассказывать о своих животных(игрушках).
* Считать от 1 до 10.
* Отвечать на простые вопросы.
* Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
* Понимать реплики других детей.
* Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.

***Результаты развития***

У обучающихся разовьются

* фонематический слух;
* мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику;
* творческие способности, познавательный интерес, воображение;

***Результаты воспитания***

У обучающихся сформируется чувство толерантности. Дети смогут проявлять уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить представления о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

Формой **итоговой аттестации** учащихся по программе является игра-викторина.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов | формы контроля/аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | **1** | - | 1 |  |
| 2 | Знакомство | **2** | 1 | 1 | Игра, сценка |
| 3 | Алфавит | **8** | 4 | 4 | Игра, творч. задание |
| 4 | Цифры | **5** | 2 | 3 | Игра, творч. задание |
| 5 | Цвета | **4** | 2 | 2 | Игра, творческое задание  |
| 6 | Я люблю мою семью | **4** | 2 | 3 | Игра, творч. задание |
| 7 | Здоровые привычки | **3** | 1 | 2 | Творческое задание, сценка, игра |
| 8 | Домашние питомцы и другие животные | **4** | 2 | 2 | Игра, творческое задание |
| 9 | Воспитательные мероприятия | **4** | 1 | 3 | Игра, творческое задание |
| 10 | Итоговое занятие | **1** | - | 1 | Игра-викторина |
|  | **Всего** | **36** | **15** | **21** |  |

**Содержание программы**

**1.Вводное занятие**

**Теория**. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях.

**Практика.** Входная диагностика.

**2. Знакомство**

**Теория**. Знакомство с детьми и детей друг с другом. Простое приветствие, прощание**.** Знакомство с английскими персонажами мультфильмов по пособию. Утреннее приветствие.

**Практика**. Игра с мячом. Разминка под песню "Hello, how are you?". Прослушивание рассказа героев о себе. Разучивание стихотворения "It's morning".

**3. Алфавит**

**Теория.** 26букв английского алфавита и соответствующие английские слова.

**Практика.** Просмотр обучающего видео на тему «Английский алфавит» по буквам. Игра с алфавитом-пазлом. Раскраски на тему «Алфавит». Игра «Сломанный телефон». Игра «Кто назовет больше?». Рисунок. Игра с мячом. Зарядка «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Вырежи и приклей».

**4.Цифры**

**Теория.** Цифры на английском языке от 1 до 10.

**Практика.** Просмотр обучающего видео. Игра «Угадай-ка». Игра «Сломанный телефон». Игра «Вырежи и приклей». Раскраска «Numbers». Зарядка «If you happy».

**5. Цвета**

**Теория.** Цвета на английском языке. Цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Словосочетания с цветами.

**Практика.** Просмотр обучающего видео. Игра с мячом. Игра «What color is it?». Викторина «Colors». Раскраски по названиям английских цветов. Зарядка «If you happy».

**6. Я люблю мою семью**

**Теория.** Лексика по теме «Семья». Грамматические конструкции «It’s me. It’s my…».

**Практика.** Отработка лексики на тему «Семья». Отработка грамматической конструкции «It’s me. It’s my…». Просмотр обучающего видеофильма. Игра с мячом. Игра «Сломанный телефон». Зарядка «Head, shoulders, knees and toes»». Игра на тему «Моя семья». Конкурс рисунков «My family».

**7. Здоровые привычки**

**Теория.** Утренняя зарядка**.** Утреннее умывание. Завтрак. Садимся за стол. Еда на завтрак.

**Практика.** Прослушивание рассказа героев о зарядке, умывании, подготовке к завтраку, еде на завтрак. Разучивание стихотворений «Up an down», «Clean, clean», «Dry your face», «Breakfast is ready», «Sweet sugar, sweet tea». Раскраски по теме. Игра-зарядка. Физкультминутка «If you happy». Конкурс рисунков по теме «Мой завтрак».

**8. Домашние питомцы и другие животные**

**Теория.** Лексика по теме «Pets». Грамматическая конструкция «I have got…». Лексика по теме «Wild animals».

**Практика**. Просмотр обучающего видео и презентации. Отработка грамматических конструкций «I have got…This is…». Конкурс рисунков на тему «Мое домашнее животное или животное, которое я бы хотел иметь дома». Видео-викторина на тему «Pets». Игра с карточками на тему «Wild animals». Просмотр видео. Игра «Сломанный телефон». Игра «Вырежи и приклей». Зарядка «Hands, hands down».

**9. Воспитательные мероприятия**

**Теория.** Важные даты в жизни человека**.** Государственные праздники, памятные даты. Тематические занятия: «Доброречие», **«**Безопасный телефон», ««Чтобы помнили…» (день Победы), «Бережем родную природу».

**Практика.** Подготовка и проведениетематических занятий Викторина. Игра. Виртуальная экскурсия. Просмотр и обсуждение презентации. Конкурс рисунков.

**10. Итоговое занятие**

**Практика.** Игра-викторина по пройденным темам. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!». Итоговая диагностика.

**Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение программы**

На занятиях по программе «Веселый английский» используются следующие педагогические технологии:

* технология группового обучения;
* технология исследовательской деятельности;
* технология проектной деятельности;
* технология игровой деятельности;
* технология коллективной творческой деятельности;
* здоровьесберегающая технология.

Для сохранения здоровья учащихся предусмотрено использование различных способов здоровьесбережения: устраиваются физкультминутки, гимнастика для глаз, активные коллективные виды работ на занятиях, смена методов преподавания через каждые 10 минут занятия (словесно-наглядные, самостоятельная работа), смена деятельности детей.

**Основными формами занятий** являются теоретические и практические занятия в группе. Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, загадками и рассказами. Теоретический материал подается в основном в игровой форме. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа. Практическая работа предусматривает сюжетно-ролевую игру, конкурсы и викторины.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной формой **обучения** является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- разминку;

- работу над произношением;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;

- тренировочные упражнения;

- подведение итогов.

В процессе проведения занятий используются словесные, наглядные, практические **методы проведения занятий**.

**Формы организации учебной деятельности**: индивидуальные, групповая, коллективная.

Программой курса предусмотрены разнообразные **методы обучения**:

1. объяснительно-иллюстративный,
2. репродуктивный,
3. проблемный,
4. частично-поисковый,
5. исследовательский.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

* подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
* игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений);
* сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
* игры со сказочными персонажами;
* музыкальные игры;
* викторины, кроссворды.

Педагог должен уделять внимание и воспитательному аспекту игры в шахматы. Беседы педагога с учащимися направлены на формирование личностных качеств обучающегося, таких как справедливость, уважение к окружающим и сопернику, коммуникабельность, культура поведения вне и во время игры.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляется инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакт), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.

В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

**Материально-техническое обеспечение**

 Для реализации программы используется учебный кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов. Кабинет оснащен компьютером, колонками, мультимедиапроектором.

Для проведения занятий необходимы следующие материалы и инструменты: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

**Дидактическое обеспечение**

Занятия проводятся с использованием дидактических **материалов**:

* разработки викторин;
* игровой материал;
* наглядные пособия;
* диагностические методики для определения уровня ЗУН:
* картинки, иллюстрации;
* раздаточный материал;
* дидактические карточки;
* наборы предметов, относящихся к различным темам.

**Информационное обеспечение**

* видеоролики,
* презентации PowerPoint.

**Кадровое обеспечение**

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Английский язык».

**Мониторинг образовательных и воспитательных результатов**

Чтобы проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением, контрольное обследование проводится 3 раза в год. В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей, используя классические методы и приемы.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой. Инструментарием мониторинга результатов обучения являются:

- учет готовых работ;

- конкурсы на лучшую работу;

- творческие задания;

- тематические игры, викторины;

- защита мини-проекта.

При проведении мониторинга используются следующие **методы:** наблюдение, участие в конкурсах, мини-проекты, оценка выполненных работ.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. Проводится входной, текущий, и итоговый мониторинг.

 Показатели мониторинга определяются по трехбалльной шкале.

Высокий уровень - 3 балла.

Средний уровень - 2 балла.

Низкий уровень - 1 балл.

Результат оформляется в виде таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. | Входной | Итоговый |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Система критериев, показателей и баллов отражается в сводной таблице, в которой, в процентном отношении, фиксируются результаты входного и итогового мониторинга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|
| 1.Теоретические знания  | * владение менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
* объем усвоенных знаний составляет более 1/2;
* освоение практически весь объем знаний.
 | 123 |
| 2.Владение английской речью | * избегает употреблять специальные термины;
* сочетает специальную терминологию с бытовой;
* специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
 | 123 |
| 3.Практические умения и навыки, предусмотренные программой | * овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;
	+ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;
* овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой
 | 123 |
| 4. Творческие навыки | * в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания;
* выполняет в основном задания на основе образца;
* выполняет практические задания с элементами творчества
 | 123 |
| 5.Организационно-волевые качества: терпение, старание | * постоянно действует под воздействием контроля извне;
* периодически контролирует себя сам;
* постоянно контролирует себя сам
 | 123 |
| 6. Сотрудничество в коллективе | * избегает участия в общих делах
* участвует при побуждении извне
* инициативен в общих делах
 | 123 |

Оценка знаний, умений, навыков детей «Весёлый английский» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Критерии оценки теоретических и практических ЗУН**

1.     Диалогическая речь*.*

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.     Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.     Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Мониторинг личностного развития обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **кол-во баллов** |
| 1. Терпение | * терпение хватает меньше чем на ½ занятия
* терпения хватает больше чем на ½ занятия
* терпения хватает на все занятие
 | 123 |
| 2. Творческий интерес к занятиям  | * интерес к занятиям продиктован ребенку извне;
* интерес периодически поддерживается самим ребенком;
* интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно
 | 123 |
| 3.Толерантность | * нетерпим к людям других взглядов, культурных ориентаций, проявляет недоброжелательность
* отношение непоследовательно, ситуативно, нет принципиальной позиции
* разрешает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи, демонстрирует доброжелательный стиль поведения
 | 123 |
| 4. Трудолюбие  | * проявления волевых качеств практически незаметны
* проявляет волевые качества в случае, если педагог оказывают соответствующую помощь
* способен к выполнению творческих заданий самостоятельно
 | 123 |
| 5. Коммуникативность | * не пытается договориться, настаивает на своем.
* иногда пытается договориться, строя совместное действие;
* сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла
 | 123 |

**Список информационных источников**

## Литература

1. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
3. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
4. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть первая. - Обнинск: Титул, 2018. - 96с.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

## Электронные ресурсы

1. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
2. http://busyteacher.org/
3. http://www.englishforkids.ru/
4. http://www.toolsforeducators.com/
5. http://www.pearsonlongman.com/young\_learners/teachers/resources-archive/index.html
6. http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD
7. http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh
8. http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh
9. http://www.bilingual.ru/goods/novels/
10. https://www.youtube.com

**Приложения**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия  | Дата | Разделы. Темы. Проверочные работы. | Всего часов по программе | Всего часов по факту  | Формы контроля/аттестации |
|  |  | **1. Вводное занятие** | **1** |  |  |
| 1 |  | Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. **Пр.** Входная диагностика | 1 |  | - |
|  |  | **2. Знакомство.** | **2** |  |  |
| 2 |  | Знакомство с группой, учителем. **Пр.** Игра с мячом, зарядка. | 1 |  | Игра |
| 3 |  | Знакомство с мультгероями. Приветствие, прощание. **Пр.** Игра с мячом. | 1 |  | Игра |
|  |  | **3. Алфавит** | **8** |  |  |
| 4 |  | Буквы A, B, C. **Пр.** Просмотр обучающего мультфильма. Игра с пазлом. | 1 |  | Игра |
| 5 |  | Буквы D, E, F. **Пр.** Просмотр обучающего мультфильма. Раскраска “Elephant” | 1 |  | Творч. задание |
| 6 |  | Буквы G, H, I. **Пр**. Просмотр обучающего мультфильма. Рисунок «House». | 1 |  | Творч. задание |
| 7 |  | Буквы J, K, L.  **Пр.** Просмотр обучающего мультфильма. Игра «Сломанный телефон». | 1 |  | Игра |
| 8 |  | Буквы M, N, O. **Пр.** Просмотр обучающего мультфильма. Игра с пазлом. | 1 |  | Игра |
| 9 |  | Буквы P, Q, R. **Пр.** Просмотр обучающего мультфильма. Игра с мячом. | 1 |  | Игра |
| 10 |  | Буквы S, T, U, V. **Пр.** Просмотр обучающего мультфильма. Рисунок  | 1 |  | Творч. задание |
| 11 |  | Буквы W, X, Y, Z. **Пр.** Просмотр обучающего мультфильма. Раскраска «English ABC» | 1 |  | Творч. задание |
|  |  | **4. Цифры** | **6** |  |  |
| 12 |  | Цифры 1,2.  **Пр.** Игра «Угадай-ка» | 1 |  | Игра |
| 13 |  | Цифры 3,4. **Пр.** Игра «Угадай-ка» | 1 |  |  |
| 14 |  | Цифры 5,6.  **Пр.** Игра «Сломанный телефон» | 1 |  | Игра |
| 15 |  | Цифры 7,8. **Пр.** Раскраска «Цифры» | 1 |  | Творч. задание |
| 16 |  | Цифры 9,10. **Пр.** Игра с мячом. | 1 |  | Игра |
| 17 |  | **Тематическое занятие** «Доброречие».  **Пр.**  Игра. | 1 |  | Игра |
|  |  | **5. Цвета** | **4** |  |  |
| 18 |  | Черный и белый, синий и красный. **Пр.** Просмотр обучающего видео. | 1 |  | Видео |
| 19 |  | Зеленый и желтый, оранжевый и фиолетовый. **Пр.** Игра с мячом. Раскраска по названиям цветов. | 1 |  | Игра  |
| 20 |  | Коричневый, розовый, серый. **Пр.** Викторина «Colors». Раскраска по цветам. | 1 |  | Викторина |
| 21 |  | Словосочетания с цветами. **Пр.** Игра «What color is this?» | 1 |  | Игра |
|  |  | **6. Я люблю мою семью** | **4** |  |  |
| 22 |  | Лексика по теме «Семья»**. Пр.** Просмотр обучающего видео. | 1 |  | Видео |
| 23 |  | Грамматические конструкции «It’s me. It’s my». **Пр.** Конкурс рисунков. | 1 |  | Творч. задание |
| 24 |  | Дополнительная лексика по теме «Семья». **Пр.** Игра с мячом. | 1 |  | Игра |
| 25 |  | Лексика и грамматика по теме. **Пр.** Игра «Сломанный телефон» | 1 |  | Игра |
|  |  | **7. Здоровые привычки.** | **5** |  |  |
| 26 |  | Утренняя зарядка. **Пр.** Зарядка под песенку, разучивание стихотворения. | 1 |  | Творч. задание |
| 27 |  | Утреннее умывание. **Пр.** Прослушивание рассказа. Раскраска по теме. | 1 |  | Творч. задание |
| 28 |  | **Тематическое занятие «**Безопасный телефон».**Пр.**  Викторина. | 1 |  | Творч. задание |
| 29 |  | Завтрак**.** Еда на завтрак. **Пр.** Рисунок «Мой завтрак» | 1 |  | Творч. задание |
| 30 |  | **Тематическое занятие** «Чтобы помнили…». **Пр.**  Виртуальная экскурсия. | 1 |  | Опрос  |
|  |  | **8. Домашние питомцы и другие животные.** | **5** |  |  |
| 31 |  | Лексика по теме «Pets». **Пр.** Просмотр обучающего мультфильма. | 1 |  | Видео  |
| 32 |  | Грамматические конструкции «I have got, This is…». **Пр.** Конкурс рисунков. | 1 |  | Творч. задание |
| 33 |  | Лексика на тему «Wild animals». **Пр.** Игра с карточками. | 1 |  | Игра |
| 34 |  | Грамматические конструкции по теме. **Пр.** Игра «Сломанный телефон». | 1 |  | Игра |
| 35 |  | **Тематическое занятие** «Бережем родную природу».  **Пр.** Конкурс рисунков. | 1 |  | Творч. задание |
|  |  | **9. Итоговое занятие** | **1** |  |  |
| 36 |  | Лексика и грамматика по пройденным материалам. **Пр.** Видео-викторина «Animals». Итоговая диагностика. | 1 |  | Викторина |
|  |  | **Всего** | **36** |  |  |