

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
«27» мая 2021 г.



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умка»

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации – 1 года

Авторы - составители программы:
Войнова Галина Александровна,
Сазикова Ольга Вячеславовна,
педагоги дополнительного образования

Ярославль, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	11
2.1 Учебный план «Математика».	11
2.2 Учебный план «Развитие речи».....	11
3. Содержание программы.....	12
3.1 Содержание раздела «Математика»	12
3.2 Содержание раздела «Развитие речи»	15
4. Обеспечение программы.....	18
4.1 Методическое обеспечение.....	18
4.2 Материально-техническое обеспечение	21
4.3 Дидактическое обеспечение	22
5. Мониторинг образовательных результатов	23
6. Библиографический список	28
7. Приложения	29

Пояснительная записка

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Необходима реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

Навыки и умения, как в области математики, так и письменной и устной речи, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Поэтому формирование и развитие математических представлений у детей является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача.

Речь – основа психического развития дошкольников, поэтому одной из главных педагогических задач является развитие речи. Эта общая задача включает такие направления, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Комплексная модифицированная дополнительная общеобразовательная программа **«Умка»** имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена детей 6-7 лет. Она содействует их адаптации к школьной жизни, поэтому она является **актуальной** и востребованной в настоящее время.

На актуальность данной образовательной программы повлиял также и социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с

эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Развитие мышления у детей имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности школьника.

При разработке программы учитывались нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Новизна предлагаемой программы заключается в обеспечении преемственности программ воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по математическому и познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, федерального компонента государственного стандарта, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе».

Данная программа предполагает включение детей в учебную деятельность путём непосредственного участия в играх, беседах, рассуждениях, наблюдениях,

где каждому ребёнку предоставляется возможность для самовыражения, что является **педагогически целесообразным**.

Программа даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы.

В результате освоения программы повышается уровень общей осведомленности и познавательной активности, самооценки и межличностных отношений, творческого развития ребенка в целом.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что становится необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа состоит из 2 блоков:

- Математика (36 часов);
- Развитие речи (36 часов).

Каждый блок имеет свое содержание, учебный план и календарный учебный график.

Программа разработана с учетом психологических особенностей ребенка дошкольного возраста. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Цель программы: сформировать математические представления и грамматически правильную, выразительную речь и определенные навыки письма и счета, позволяющие детям в дальнейшем успешно адаптироваться к школьной жизни.

Задачи:

обучающие

- формировать основные математические понятия и основы строения и фонетике слов;

развивающие:

- вырабатывать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;

воспитательные:

- формировать культуру общения друг с другом.

Программа разделена на модули и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа (40 минут). Общий объем программы - 72 часа.

Возраст детей 6 -7 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все по желанию и заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость в группах составляет 10 - 18 человек.

Каждый блок программы преследует свои цели, которые реализуются через решение определенных задач.

Блок «Математика»

Цель: совершенствовать познавательные процессы и приемы мышления дошкольников при формировании начальных понятий математики при подготовке к обучению в школе.

Задачи:

обучающие:

- формировать стремление увеличить запас знаний, умений и навыков.
- формировать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

развивающие:

- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Содержание блока представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомство с тетрадью в клетку;

В содержании блока объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и

содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых.

Особенностью блока является включение в него игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на их интеллектуальное развитие.

Занятия по развитию познавательной активности, интереса к математике представляют систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Блок способствует:

- пониманию и постановке учебной задачи;
- составлению плана и последовательности действий для решения задачи;
- формированию умения осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи;
- построению логической цепочки рассуждений;
- приобретению навыка самостоятельной работы.

Блок «Математика и логика» разделен на 2 модуля.

Ожидаемые результаты

1 модуль

По окончании модуля дети будут

знать:

- числа от 6 до 10
- временные отношения: раньше, позже.
- названия и последовательность месяцев в году, дней недели, времен года;
- пространственные отношения: впереди, сзади.
- геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства;

уметь:

- считать до 10 и дальше;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;

2 модуль

По окончании модуля дети будут

знать:

- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, >, <);
- отношения: тяжелее, легче.
- представления об *объеме, площади*;

уметь:

- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;

-располагать предметы в заданной последовательности.

- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.).

К концу обучения у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Блок «Развитие речи»

Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: в первый год обучения акцент ставится на работу по развитию связной речи (диалогической и монологической) и расширение словарного запаса, а также начинается работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Во второй год обучения работа ведётся по обобщению накопленных знаний и умений, тренируется навык беглого чтения, составления рассказов и пересказ, отрабатываются теоретические понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение», «буква», продолжается работа по закреплению навыков письма в тетради. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

В программе находят место и развивающие элементы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Цель блок: совершенствовать грамматически правильную, выразительную речь и графические навыки обучающихся.

Задачи:

обучающие

- обучить детей звуковому анализу слов;
- формировать умение различать звуки по количественному и качественному звучанию в слове;

развивающие:

- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие;
- развивать навыки связной устной речи;

воспитательные:

- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к слушанию и чтению;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Содержание блока представлено следующими разделами:

- Представление о предложении.
- Деление предложений на слова. Значение слова.
- Слоговое строение слова.
- Фонетика слов.
- Художественные средства выразительности.
- Монологическая речь.

Особенностью блока является создание некоего продукта, который может быть не только репродуктивным (как научили), но и творческим (придумывание сказок, рассказов, загадок скороговорок по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста - развитие детского словотворчества.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усваивать учебный материал.

Ожидаемые результаты

1 модуль

По окончании модуля дети должны

знать:

- понятия: слово, предложение, текст;
- ударный – безударный слог;
- способы словообразования;

уметь

- делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- пересказывать литературные произведения;
- сочинять сюжетные рассказы по картинке;
- печатать слова и предложения;

2 модуль

По окончании модуля дети должны

знать:

- литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- средства языковой выразительности;

уметь:

- читать печатные слова и предложения;

- пересказывать произведение по ролям, близко к тексту;
- придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.

В результате освоения программы «Умка» у обучающихся должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- саморегуляция поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- культура общения друг с другом;
- работать в команде.

У детей разовьется мелкая моторика рук, произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических **принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом и учет психологических особенностей дошкольников (принцип индивидуализации);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).
- все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей (принцип последовательности);
- простота изложения и понимания материала (принцип доступности);
- наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий (принцип наглядности);

Формы подведения итогов реализации программы: игры, викторины, тестирование.

Учебный план

№ п/п	блоки	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1	Математика	36	16	20	игра-викторина
2	Развитие речи	36	15	21	тест, викторина
	Всего	72	31	41	

Математика

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
	3 модуль	17	8	9	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Число и цифра	14	7	7	Игры
3	Пространственные отношения (1)	2	1	1	Игры
	4 модуль	19	8	11	
4	Пространственные отношения(2)	2	1	1	Игры
5	Геометрические понятия	9	4	5	Игры
6	Сравнение групп предметов	4	2	2	Практ.задания
7	Решение задач	3	1	2	Практ.задания
8	Итоговое занятие	1	-	1	Игра-викторина
	Всего	36	16	20	

Развитие речи

№	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	1 модуль	17	7	10	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Представление о предложении	5	2	3	Практ.задания
3.	Деление предложений на слова. Значение слова	8	3	5	Практ.задания
4.	Слоговое строение слова	3	1	2	Практ.задания, игры
	2 модуль	19	8	11	
5.	Фонетика слов	5	2	3	Практ.задания, игры
6.	Художественные средства выразительности	9	4	5	Практ.задания, игры
7.	Монологическая речь	4	2	2	Тест, викторина
8.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	36	15	21	

Содержание программы

Блок «Математика»

1 модуль

1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой.

Практика. Входная диагностика.

2. Представление о числе и цифре

Теория. Числа от 6 до 10. Пара. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 6 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение рядом стоящих чисел от 6 до 10. Соседи чисел. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше. Число 0 и его свойства. Цифра 0.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно). Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (больше на ...). Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (меньше на ...).

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практика. Помоги зверятам найти свои домики. Выполнение заданий в рабочей тетради. Сравнение неупорядоченных множеств. Работа с прописью. Нахождение одинаковых цифр. Дидактическая игра «День рождения», «Найди соседа», «Веселый поезд». Нахождение лишней цифры по словесной инструкции. Дидактические игры «Допиши к каждому числу «соседей», «Соедини точки по порядку». Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

3. Пространственно-временные отношения (1)

Теория. Временные отношения: раньше, позже. Пространственные отношения: впереди, сзади. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Практика. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник». Подвижная игра. Дидактическая игра «Лабиринт». Работа с иллюстрациями. Работа с математическим материалом. Работа с условными мерками.

2 модуль

3. Пространственно-временные отношения (2)

Теория. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение *массы* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление последовательности событий.

Практика. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник». Подвижная игра. Дидактическая игра «Лабиринт». Работа с иллюстрациями. Работа с математическим материалом. Работа с условными мерками.

4. Геометрические понятия

Теория. Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Знакомство с фигурами - пирамида, конус, цилиндр.

Представления об *объеме* (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Представления о *площади*. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Представления о числовом отрезке. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Представления об углах и видах углов. Знакомство с прямым углом. Знакомство с острым и тупым углами.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Практика. Дидактическая игра «Полет в космос», «Чудесный мешочек». Работа с условными мерками. Дидактическая игра «Сравни комнаты по плану», «Дорога», «Волшебный отрезок».

Работа с числовым отрезком. Работа с линейкой. Работа с макетом циферблата часов.

5. Сравнение групп предметов

Теория. Представления о сложении в пределах 10 на наглядной основе. Представления о вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.

Практика. Чтение выражений с использованием знаков $+$, $-$, $=$. Дидактические игры «Точно в цель», «Соедини точки по порядку». Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра «Магазин». Работа с числовым рядом и счетным материалом.

6. Решение задач

Теория. Решение простых (в одно действие) задач на сложение. Понятие «задача» на элементарном уровне. Решение простых (в одно действие) задач на вычитание. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Практика. Решение задач с использованием наглядного материала. Работа с числовым рядом и счетным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради

9. Итоговое занятие

Практика. Игра-викторина «В городе чисел». Итоговая диагностика.

Содержание

Блок «Развитие речи»

1 модуль

1. Вводное занятие

Теория. Задачи и содержание курса. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

Практика. Входная диагностика.

2. Представление о предложении

Теория. Текст (начало, кульминация, конец; главная мысль, оглавление, художественные средства выразительности).

Предложение – слово. Построение предложений. Схема предложения. Последовательность слов в предложении. Согласование слов в предложениях и словосочетаниях. Предложения вопросительные восклицательные, повествовательные. Составление вопросов. Простые предложения без предлогов и с простыми предлогами.

Распространение предложений. Построение предложений путём полных ответов на вопросы. Составление рассказа.

Практика. Упражнения «Сколько предложений в тексте?», «Задай вопрос», «Составь рассказ по вопросам». Речевые игры «Пойми меня», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)».

Графические упражнения: составление предложений по заданным схемам; составление схем к предложениям.

Определение количества слов в предложении. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений по заданным словам. Составление распространённых предложений. Чтение предложений с пропущенными словами.

Печатание слов и предложений. Творческие задания в тетради.

Составление грамматически правильных предложений по картине. Составление рассказа-описания. Составление рассказа на заданную тему.

3. Деление предложений на слова

Теория. Слово – как единица речи. Значение слова. Звуковые схемы слов. Характеристика слова. Заглавная буква в начале слова.

Слово – предмет. Многозначные слова. Однозначные слова. Слово – признак. Похожие слова. Подбор синонимов к словам. Слово – действие. Слова – наоборот (подбор антонимов). Слово – число. Согласование слов в предложениях и словосочетаниях. Слово – предлог. Использование предлогов. Слова – обобщения. Графическое изображение слов.

Устойчивые словосочетания. Согласование слов в роде, числе, падеже. Родовые понятия. Сравнительная степень прилагательных. Образование новых слов. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений по заданным темам. Синонимы. Антонимы. Образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Живое – неживое (кто? что?).

Способы словообразования. Сложные слова. Существительные, обозначающие род деятельности. Согласование прилагательных с существительными.

Глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Согласование местоимений с существительными.

Практика. Речевые игры «Живые слова», «Продолжи слово», «Какой предмет я задумала?», «Пойми меня», «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Что не так?», «Чем похожи слова», «Закончи слово».

Упражнения «Назови слово, обозначающее предмет», «Назови слово, обозначающее цвет, размер, действие», «Четвертый лишний», «Согласование слов», «Назови больше качеств?».

Узнавание слова по его характеристике. Подбор синонимов и антонимов к словам. Образование сложных слов. Подбор родственных слов. Согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений по заданным словам.

Знакомство с новыми словами, объяснение их значений, правильное их произношение. Употребление единственного и множественного числа слов. Правильное употребление падежных окончаний.

Составление звуковых схем слов. Работа с кассой букв и слогов. Обводка по шаблонам и трафаретам. Печатание слов и предложений. Графический диктант. Чтение печатных слов в тетради.

4. Слоговое строение слова

Теория. Деление слов на слоги. Ударный – безударный слог. Ударение. Ударный слог.

Слоговой анализ слов. Звуковые схемы. Выделение слогов у слова. Местоположение слогов. Членение на слоги четырёхсложных слов.

Практика. Упражнения «Назови части слова», «Назови ударный слог», «Сколько слогов в слове?», «Добавь часть к слогу «ка», «Закончи слово».

Выделение слогов у слова и определение их местоположения. Слоговой анализ слов. Постановка ударения в словах. Работа с кассой букв и слогов. Совершенствование навыка слогового анализа. Составление схем к словам. Печатание слов и предложений. Чтение слоговых таблиц.

2 модуль

5. Фонетика слова

Теория. Выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Звуковые схемы. Различения твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных. Сонорные согласные.

Двуязычные гласные в разных позициях. Слуховое внимание.

Практика. Речевые игры «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Живые звуки», «Запомни, повтори», «Какая буква пропущена?», «Закончи слово».

Упражнения «Отгадай и допиши буквы», «Подбери рифму», «Составь цепочку слов». Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слов. Составление звуковых схем слов. Подбор слов к схемам.

Чтение звуковых таблиц. Чтение слов с пропущенными буквами. Работа в кассе букв и слогов. Печатание под диктовку. Составление слов из слогов.

6. Художественные средства выразительности

Теория. Коммуникативная функция речи. Вежливые формы обращения, приветствия. Использование принятых норм вежливого речевого общения.

Понятие «интонация». Интонационное чтение. Виды выразительных средств языка. Образные выражения. Сравнения, эпитеты, олицетворения. Скороговорки.

Уменьшительно – ласкательный суффикс у существительных. Подбор выразительных средств языка. Фразеологизмы. Эмоционально – оценочная лексика. Образные выражения.

Практика. Речевые игры «Повтори быстро и правильно», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Чем отличаются предметы?». Упражнения «Назови приметы», «Подскажи словечко», «Сочини концовку к сказке», «Как сказать иначе?».

Упражнения на понимание прямого и переносного значения слов. Узнавание образных выражений, выделение выразительных средств языка. Интонационное чтение. Составление рассказа. Отгадывание загадок. Графические упражнения в тетради.

7. Монологическая речь

Теория. Составление и чтение распространённых предложений. Звуковые схемы. Чтение стихотворений. Составление рассказа. Подбор выразительных средств языка. Выделение выразительных средств языка.

Использование в речи диалектов и устаревших слов.

Практика. Упражнения «Чем похожи предметы?», «Подбери рифму», «Чем отличаются предметы?». Игра «Почтальон принес письмо».

8. Итоговое занятие

Практика. Викторина. Итоговая диагностика. Тест.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Исходя из психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, были отобраны методы и формы работы, которые отвечают **принципам** развивающей педагогики:

- ✓ освоение знаний, умений и навыков идет с помощью активизации эмоциональной сферы – интереса, вызванного желанием освоить технологию понравившегося изделия;
- ✓ нацеленность на конечный результат (изделие) позволяет мобилизоваться, сконцентрировать усилия, развивать способность к самостоятельности;
- ✓ построение обучения от простого к сложному, что способствует созданию для каждого учащегося ситуации успеха;
- ✓ использование проблемного обучения, подразумевающего творческое индивидуальное решение посильных художественных задач.

Формы занятий: традиционные, игровые занятия, которые включают в себя познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную и конструктивную деятельности, викторины.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:** индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы), коллективная.

В процессе обучения дошкольников используется **методы:**

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- практический (игра, упражнения).

Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины.

Формы работы с учащимися:

- Чтение.
- Беседы.
- Рассматривание.
- Решение проблемных ситуаций.
- Игры.
- Наблюдения.
- Сюжетно-ролевые игры.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать предлагаемый материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

От начала к концу обучения доля самостоятельной работы увеличивается, а роль педагога меняется от обучающей к помогающей. На стадии же творческих занятий контроль педагога переходит в наблюдение. В зависимости от возраста детей меняется количество и уровень сложности практических работ.

По мере необходимости проводятся консультации, обсуждения, советы, которые легче всего организовать во время итоговых занятий, выставок или конкурсов. Выставочная работа организуется по результатам работы, когда накапливается необходимое количество экспозиционного материала. Все работы отбираются с согласия авторов.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка дошкольного возраста. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

При реализации блока «Развитие речи» происходит поэтапное освоение разнородных графических движений, что правильно формирует графические навыки, развивает зрительно-моторную координацию.

Конструирование букв помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

Педагогические технологии, реализуемые на учебных занятиях: игровые, здоровьесберегающие и развивающего обучения. Исходя из особенностей дошкольного возраста, в котором игра является ведущим видом деятельности, занятия проводятся с использованием речевых игр, упражнений и наглядного материала, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Использование технологии развивающего обучения способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, развитию познавательных психических процессов.

Здоровьесбережение на занятиях – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу в последующем скорректировать свою работу.

Структура занятия имеет следующий вид:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
2. постановка цели занятия
3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии
4. анализ деятельности детей
5. подведение итогов занятия

В зависимости от дидактических целей **занятия** могут быть нескольких **видов**:

- ✓ Изучение нового материала
- ✓ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- ✓ Проверочные занятия (в конце полугодия)
- ✓ Комплексные.

Методы воспитания, используемые в учебно-воспитательном процессе: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, убеждение, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание).

В программе присутствуют развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Для педагога дополнительного образования очень важно установить партнерские отношения с родителями, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Формы работы с родителями

1. проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Будем грамотны»;
2. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
3. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
4. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.;
5. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов, методической литературы.

Для обеспечения учебного процесса необходимы:

Блок «Математика»

- **материалы:** бумага, цветные карандаши, тетради на печатной основе;
- **инструменты и дополнительные приспособления:** линейки, ластик, абак, карточки с цифрами.

Дидактическое обеспечение

✓ дидактические карточки:

- считаем до ...,
- геометрические формы,
- ориентировка в пространстве,

- прямой и обратный счет,
- формы предметов,
- меньше – больше,
- ✓ материалы дидактических игр;
- ✓ наборы картинок по тематике занятий.

Блок «Развитие речи»

- **материалы:** бумага, цветные карандаши, тетради на печатной основе; альбом, ручка, простые карандаши,
- **оборудование и приспособления**
 1. магнитная азбука (демонстрационная),
 2. касса букв и слогов (раздаточный материал),
 3. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»,
 4. ноутбук.

Дидактическое обеспечение

- ✓ дидактические карточки;
- ✓ материалы дидактических игр;
- ✓ наборы картинок по тематике занятий;
- ✓ карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- ✓ плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- ✓ наглядный материал: игрушки, муляжи;
- ✓ индивидуальные карточки;
- ✓ таблицы со слогами и словами;
- ✓ наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- ✓ CD диски.

Мониторинг образовательных результатов

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. **Формы и виды контроля:** входной, текущий, фронтальный, итоговый.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой. Диагностика проводится на начало и конец учебного года.

В качестве оценки творческой деятельности детей по данной программе используются:

- самостоятельная практическая работа,
- выставка,
- опрос,
- тестирование,
- собеседование.

Методы контроля и самоконтроля: устные; письменные; индивидуальные; фронтальные.

Требования к организации контроля:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля результатов учебной работы каждого ученика;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции;
- объективность;
- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности учебного курса.

Мониторинг личностного развития детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самими детьми - всегда самими детьми	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне - периодически контролируют себя	наблюдение

		сами - постоянно контролируют себя сами	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	наблюдение
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим - интерес постоянно поддерживается самостоятельно	наблюдение
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты - в конфликтах не участвуют, стараются их избегать - пытаются самостоятельно уладить конфликты	наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах - участвуют при побуждении извне - инициативны в общих делах	наблюдение

При определении уровня освоения обучающимся блока «Математика» педагогу необходимо использовать 10-ти балльную систему оценки показателей качества результатов обучения:

- минимальный уровень – 1-4 балла,
- средний уровень – 5-8 баллов,
- максимальный уровень – 9-10 баллов.

Оценка результативности обучения детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение

2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием) - средний уровень (работает с помощью педагога) - максимальный уровень (работают самостоятельно)	наблюдение
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - репродуктивный (выполняют задания на основе образца) - творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	Наблюдение, Итоговые работы
Учебно - коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный	Наблюдения, Опрос,
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично	Наблюдение, Итоговые работы

При определении уровня освоения обучающимся блока «Развитие речи» используется:

- ✓ тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
- ✓ диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
- ✓ организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса);

- ✓ анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма знаний, умений и навыков.

Критерии и показатели мониторинга

п/п	Критерии	п/п	Показатели
1.	Фонематический слух	1.	Выделение звуков из ряда других звуков
		2.	Звукобуквенный анализ и синтез
		3.	Деление слов на слоги
2.	Мелкая моторика	1.	Кинестетические основы движений
		2.	Кинетическая основа движений
3.	Графические навыки	1.	Узнавание букв
		2.	Пространственные представления на листе бумаги
4.	Чтение	1.	Чтение слогов, слов, предложений
		2.	Темп чтения

При определении уровня освоения учащимся программы педагогу необходимо использовать 3-х балльную систему оценки качества результатов обучения:

- низкий уровень – 0 балл,
- средний уровень – 1 балла,
- высокий уровень – 2 балла.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении

инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Библиографический список

Математика

1. Агафонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 2003
2. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания. Иркутск, 2000 г.
3. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 2015. — 224 с., ил. (ЦГБ)
4. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6—7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2010
5. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. СПб., «Детство-Пресс», 2016.
6. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г
7. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2009 г
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 2000
9. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. -№ 2.
10. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 2017.
11. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 2002.
12. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Москва, ВАКО, 2008г
13. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 2013

Развитие речи

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 2009
2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 2013
3. Волина В. Занимательное азбукведение. М.,2010
4. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 2007
5. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2016
6. Джежелей О.В. Помогайка М., 2015
7. Ёлкина Н.В. Марьяничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
8. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
9. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,2016
10. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
11. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
12. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2014

Календарный учебный график (блок «Математика»)

№ занятия	дата	Разделы, темы, проверочные работы	Всего часов по программе	Всего часов факт.	Формы контроля/ аттестации
		1 модуль	17		
		1. Вводное занятие	1		
1		Выявление математических представлений детей. Пр. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	1		
		2. Представление о числе и цифре. Соседи чисел.	14		
2		Число 6 и цифра 6. Пр. Помоги зверятам найти свои домики. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Практ. задание
3		Цифра 6. Пр. Сравнение неупорядоченных множеств. Работа с прописью.	1		Практ. задание
4		Число 7 и цифра 7. Пр. Нахождение одинаковых цифр. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Практ. задание
5		Цифра 7. Пр. Раскрашивание цифр. Работа с прописью.	1		Практ. задание
6		Число 8 и цифра 8. Пр. Дидактическая игра «Собери грибы». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Игра
7		Цифра 8. Пр. Дидактическая игра «День рождения». Работа с прописью.	1		Игра
8		Число 9 и цифра 9. Пр. Дидактическая игра «Магазин». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Игра
9		Цифра 9. Пр. Дидактическая игра «Найди соседа». Работа с прописью.	1		Игра
10		Число 0 и цифра 0. Пр. Дидактическая игра «Веселый поезд». Выполнение заданий в рабочей тетради	1		Игра
11		Число 10 и цифра 10. Пр. Нахождение лишней цифры по словесной инструкции. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Практ. задание
12		Цифра 10. Пр. Дидактические игры «Допиши к каждому числу «соседей». «Соедини точки по порядку».	1		Игра
13		Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно). Пр. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1		Практ. задание
14		Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (больше на...). Пр. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	1		Практ. задание
15		Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (меньше на ...). Пр. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	1		Практ. задание

		3. Пространственные отношения (1)	2		
16		Временные отношения: раньше, позже. Пр. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник».	1		Игра
17		Пространственные отношения: впереди, сзади. Пр. Подвижная игра. Дидактическая игра «Лабиринт» Работа с иллюстрациями.	1		Игра
		2 модуль	19		
		3. Пространственные отношения (2)	2		
18		Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Пр. Работа с математическим материалом.	1		Практ. задание
19		Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Пр. Работа с условными мерками.	1		Практ. задание
		4. Геометрические понятия	9		
20		Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Пр. Дидактическая игра «Полет в космос».	1		Игра
21		Знакомство с фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Пр. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1		Игра
22		Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Пр. Работа с условными мерками	1		Практ. задание
23		Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Пр. Дидактическая игра «Сравни комнаты по плану»	1		Игра
24		Представления о числовом отрезке. Пр. Дидактическая игра «Дорога»	1		Игра
25		Числовой отрезок. Пр. «Волшебный отрезок».	1		Практ. задание
26		Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Пр. Работа с числовым отрезком. Работа с линейкой.	1		Практ. задание
27		Представления об <i>углах</i> и видах углов. Знакомство с прямым углом. Пр. Работа с макетом циферблата часов.	1		Практ. задание
28		Знакомство с острым и тупым углами. Пр. Работа с макетом циферблата часов.	1		Практ. задание
		5. Сравнение групп предметов	4		
29		Представления о сложении в пределах 10 на наглядной основе. Пр. Чтение выражений с использованием знаков +, -, =.	1		Практ. задание
30		Представления о вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Пр. Дидактические игры "Точно в цель", «Соедини точки по порядку».	1		Практ. задание
31		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Пр. Работа с иллюстрациями.	1		Практ. задание

32		Обозначение отношений: больше – меньше. Пр. Дидактическая игра «Магазин». Работа с числовым рядом и счетным материалом.	1		Игра
		6. Решение задач	3		
33		Решение простых (в одно действие) задач на сложение. Понятие задача на элементарном уровне. Пр. Решение задач с использованием наглядного материала.	1		Практ. задание
34		Решение простых (в одно действие) задач на вычитание. Пр. Работа с числовым рядом и счетным материалом.	1		Практ. задание
35		Работа с таблицами. Знакомство с символами. Пр. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1		Практ. задание
		7. Итоговое занятие	1		
36		Пр. Заключительная диагностика. Работа с диагностическим инструментарием.	1		Тест-опрос
		итого	36		

Календарный учебный график (блок «Развитие речи»)

№ занятия	Дата	Тема занятия	Всего час по программе	Всего часов по факту	Форма контроля / аттестации
		1 модуль	17		
		1. Вводное занятие	1		
1.		Текст (начало, кульминация, конец; главная мысль, оглавление). Пр. Упр. "Сколько предложений в тексте?". Входная диагностика.	1		Упражнение
		2. Представления о предложении	5		
2.		Предложение – слово. Последовательность слов в предложении. Пр. Упр. "Составь предложение из 2-4 слов".	1		Упражнение
3.		Согласование слов в предложениях. Пр. Игра «Пойми меня». Печатание слов и предложений.	1		Игра
4.		Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные. Пр. Упр. "Задай вопрос".	1		Упражнение
5.		Использование заглавной буквы в начале слова. Пр. Игра "Живые слова".	1		Игра
6.		Построение предложений путём полных ответов на вопросы. Пр. Упр. "Составь рассказ по вопросам".	1		Упражнение
		3. Деление предложений на слова. Значение слова	8		
7.		Характеристике слова. Пр. Игра "Какой предмет я задумала?"	1		Игра
8.		Слово – как единица речи. Значение слова. Пр. Игра "Продолжи слово".	1		Игра
9.		Составление звуковых схем слов. Пр. Упр. «Сколько звуков в слове?»	1		Упражнение
10.		Слово – предмет. Многозначные слова. Однозначные слова. Пр. Упр. "Назови слово, обозначающее предмет".	1		Упражнение
11.		Слово – признак. Подбор синонимов к словам. Пр. Упр. "Назови слово, обозначающее цвет, размер".	1		Упражнение
12.		Слово – действие. Слова – наоборот (подбор антонимов). Пр. Упр. "Назови слово, обозначающее действие".	1		Упражнение
13.		Слово – число. Согласование слов в предложениях и словосочетаниях. Пр. Упр. "Что не так?"	1		Упражнение
14.		Слово – предлог. Использование предлогов. Устойчивые словосочетания. Пр. Упр. "Четвертый лишний".	1		Упражнение

		4. Слововое строение слова	3		
15.		Деление слов на слоги. Печатаение слов и предложений. Пр. Упр. "Сколько слогов в слове?"	1		Упражнение
16.		Ударный – безударный слог. Слова – обобщения. Родовые понятия. Пр. Упр. "Назови части слова".	1		Упражнение
17.		Деление слов на слоги. Ударение. Изменение существительных по числам. Пр. Упр. "Добавь часть к слогу ка "	1		Упражнение
		2 модуль	19		
		5. Фонетика слов	5		
18.		Гласные – согласные звуки. Род существительных (он, она, оно, они). Пр. Игра "Как живете, инопланетяне?"	1		Игра
19.		Твёрдые – мягкие звуки. Живое – неживое (кто? что?). Пр. Игра "Почтальон принес письмо".	1		Игра
20.		Звонкие – глухие звуки. Несклоняемые существительные. Пр. Упр. "Предметы вокруг нас".	1		Упражнение
21.		Двуязычные гласные в разных позициях. Пр. Упр. "Составь цепочку слов". Чтение слов.	1		Упражнение
22.		Сонорные согласные. Употребление слов в единственном и множественном числе. Пр. Отгадывание ребусов.	1		Ребусы
		6. Художественные средства выразительности	9		
23.		Уменьшительно – ласкательный суффикс у существительных. Пр. Упр. "Составь слова из 3 слогов"	1		Упражнение
24.		Подбор выразительных средств языка. Пр. Упр. "Сочини рассказ по картинке".	1		Упражнение
25.		Образование сложных слов. Упражнение в подборе родственных слов. Пр. Игра "Чем похожи слова".	1		Игра
26.		Образные выражения, выразительные средства языка. Интонационное чтение. Пр. "Как сказать иначе?"	1		Упражнение
27.		Образная лексика и интонационная выразительность речи. Пр. Упр. "Сочини концовку к сказке".	1		Упражнение
28.		Вежливые формы обращений, приветствий. Обогащение речи сравнениями, эпитетами, олицетворениями. Отгадывание загадок.	1		Загадки
29.		Сравнительная степень прилагательных. Обучение образованию новых слов. Пр. Упр. "Кто назовет больше качеств?"	1		Упражнение
30.		Скороговорки. Упражнение в подборе слов – определений, синонимов. Пр. Упр. "Подскажи словечко".	1		Упражнение
31.		Использование в речи фразеологизмов. Пр. Упр. "Назови приметы".	1		Упражнение
		7. Монологическая речь	4		
32.		Составление и чтение распространённых предложений. Пр. Упр. "Чем похожи предметы?"	1		Упражнение
33.		Звуковые схемы. Чтение стихотворений. Пр. Упр. "Подбери рифму".	1		Упражнение
34.		Составление рассказа. Пр. Упр. "Чем отличаются предметы?"	1		Упражнение
35.		Использование в речи диалектов и устаревших слов. Пр. Игра "Почтальон принес письмо".	1		Игра
		8. Итоговое занятие	1		
36.		Повторение изученного материала. Отгадывание кроссвордов. Итоговая диагностика.	1		Кроссворды
		Итого	36		

Протокол определения уровня результатов освоения модуля

«Развитие речи» (сентябрь, май)

Дата: « _____ » _____ 20__ г. педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уверенно задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки		высказывает предположе- ния, даёт советы		участвует в обсуждении литературных произведений		называет нравствен- ные качества		использует форму- описатель- ного и повествова- тельного рассказа		элементар- ные формы речи- рассуж- дения		использует названия стран и континен- тов, символы своей страны		составляет творческие рассказы, сказки, загадки		следует правилам речевого этикета		осущест- вляет звуковой анализ слов		развивает объяснители- ную речь		использует слова, перед- ает. настро- ение людей, состояние животных		оценивает свое поведение, поведение других людей		способен договориться, обменяться предметами		планирует игровую деятельность		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																																	
2																																	
3																																	
...																																	
15																																	
16																																	

Условные обозначения:

0 баллов (крайне редко) - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла - (часто) - проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.