Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»



**Социально-гуманитарная** направленность

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная

программа

## «**Удивительный мир профессий**»

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации – 4 года

Автор - составитель:

**Зеленская Анна Владимировна,**

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022 г.

**Оглавление**

1. Пояснительная записка ..........……………………………………………….3
2. Учебный план ...……………………………………….….......………………7

2.1Учебный план 1 год обучения……………………..…….......………..7

2.2Учебный план 2 год обучения………………………..…….......……..7

2.3Учебный план 3 год обучения………………………..…….......……..8

2.4Учебный план 4 год обучения………………………..…….......……..8

1. Содержание программы ...……………………………..……………........….9
   1. Содержание 1 год обучения…………………………………………..9
   2. Содержание 2 год обучения………………………………………....11
   3. Содержание 3 год обучения ..……………………………………….13
   4. Содержание 4 год обучения ..……………………………………….14
2. Обеспечение программы……………………………………………………16
   1. Методическое обеспечение………………………………………….16
   2. Материально-техническое обеспечение……………………………17
   3. Дидактическое обеспечение………………………………………...17
   4. Кадровое обеспечение……………………………………………….17
3. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов…………..18
4. Библиографический список ..…………………………………………..…...22
5. Приложения…………………………………………………………………..23

Пояснительная записка

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образования современной профориентацией. Необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

**Актуальность** курса определяется тем, что одним из важнейших направлений работы системы дополнительного образования всегда была профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий. Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от школьника совершенно новых компетенций. Современный взгляд на проблему таков, что профориентационную работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Для этого и была разработана **модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного** уровня **социально-гуманитарной** направленности «**Удивительный мир профессий**», которая имеет **профориентационный** характер.

Основные **нормативно-правовые документы**, на которые опирается программа:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

**Новизна.** Программа позволяет поэтапно давать знания о профессиях обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности.

В первый год обучения занятия направлены на знакомство с профессиями; во второй год помимо углубления и расширения знаний о профессиях показывается значимость каждой профессии для общества; в 3-4 годы обучения представление о мире профессий расширяется, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

В основу программы положены научные **принципы** организации педагогического процесса: системность, дифференциация, доступность, познавательность, наглядность, психологическая комфортность.

Цель программы: сформировать представление о многообразии профессий и содержании труда некоторых из них, показать значимость каждой профессии для общества.

Для каждого года обучения цель реализуется через решение задач.

*1 год обучения*

Цель: познакомить обучающихся со знакомыми профессиями ближайшего окружения.

Задачи:

*образовательная:* формировать представление о мире профессий;

*воспитательная:* воспитывать уважение к труду людей разных профессий;

*развивающая:* формировать положительное отношение к труду, как к ценности в жизни.

*2 год обучения*

Цель: сформировать представления о различных сторонах трудовой деятельности.

Задачи:

*образовательная:* расширить представления о мире профессий и значимости каждой из профессий;

*воспитательная:* воспитывать интерес к труду;

*развивающая:* овладеть практическими трудовыми навыками через игровые упражнения.

*3 год обучения*

**Цель:** сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий.

**Задачи:**

*образовательная:* расширить знания о производственной деятельности людей;

*воспитательная:* воспитать интерес к рабочим профессиям;

*развивающая:* развивать потребность в трудовой деятельности.

4 *год обучения*

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиональными действиями в некоторых видах профессий.

**Задачи:**

*образовательная:* научить трудовым навыкам определенных профессий;

*воспитательная:* формировать коммуникативные навыки и умения работать в команде;

*развивающая:* развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности.

**Особенностью** программы является то, что в ней не ставится цель подвести детей к выбору определенной профессии. Главное - развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка, расширение его представлений о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. У ребенка создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа легко может быть адаптирована к детям с ОВЗ или учеников с высокими образовательными потребностями за счет изменения количества практических заданий и их уровня сложности.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении обучающимися социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

В содержании ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего 36 часов в год. Общий объем программы 144 часа. Исходя из возможности учреждения количество часов может меняться (увеличивается объем материала), в зависимости от потребности обучающихся и их представителей, т.е. 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 часа. Общий объем 288 часов.

Возраст детей 7-10 лет. Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах 1 года обучения составляет 7 - 20 человек, 2 и последующих 7-15 человек одного возраста.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса у обучающихся сформируются новые компетенции.

*1 год обучения*

*Результаты*

*обучения:*

* учащиеся овладеют информацией о разнообразии мира профессий;
* усвоят специальную терминологию, связанную с профессиями;

*развития*:

* у обучающихся будет сформировано положительное отношение к труду, как к ценности в жизни;
* дети будут иметь представление о многообразии специальностей в различных профессиях;

*воспитания:*

* у детей будет проявляться уважение к труду людей разных профессий.
* дети будут проявлять интерес к профессиям своих родителей.

*2 год обучения*

*Результаты*

*обучения***:**

* у обучающихся расширится представление о количестве профессий;
* появиться понимание значимость труда людей в жизни человека и общества;

*развития***:**

* обучающиеся овладеют практическими трудовыми навыками через игровые упражнения;
* дети получат трудовыми навыками через мини-пробы;

*воспитания:*

* у обучающихся появятся умения проявлять дисциплинированность.
* у детей появятся умения проявлять настойчивость и последовательность в выполнении трудовых заданий.

*3 год обучения*

*Результаты*

*обучения***:**

* учащиеся получат первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
* расширятся знания о производственной деятельности людей;

*развития***:**

* обучающиеся смогут определять способности, которые необходимы людям в данной конкретной профессии;
* через игровые упражнения разовьется потребность в трудовой деятельности;

*воспитания:*

* у детей будет проявляться уважение к труду и рабочим профессиям;
* появятся умения работать в команде.

*4 год обучения*

*Результаты*:

*обучения***:**

* обучающиеся приобретут трудовые навыки некоторых профессий;
* смогут самостоятельно готовить развёрнутое описание профессии;

*развития***:**

* дети смогут показать значимость каждой изученной профессии для общества;
* появится познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;

*воспитания:*

* у детей сформируется бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
* сформируются коммуникативные навыки и умения работать в команде.

В результате реализации воспитательных мероприятий программы у обучающихся расширится кругозор и появится осознание значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия города, уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества. Обучающимся получат представления о традициях и культурном достоянии родного края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

Формой **промежуточной аттестации** и определения качества знаний теоретических вопросов на каждом году обучения является тест на проверку знаний в форме игры-викторины. Формой **итоговой аттестации** является игра «Путешествие в мир профессий».

Учебный план

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | всего | теория | практика | Формы контр/аттест |
| 1 | Труд в почете любой, мир профессий большой! | 4 | 1 | 3 | Игра |
| 2 | Разнообразие мира медицинских профессий | 4 | 1 | 3 | Пр.задания |
| 3 | Удивительный мир педагогических профессий | 4 | 1 | 3 | Пр.задания |
| 4 | Профессии сельской местности | 3 | 2 | 1 | Реш.задач |
| 5 | Закон и порядок | 3 | 1 | 2 | Игра |
| 6 | Строительные специальности | 3 | 1 | 2 | Турнир |
| 7 | Творческие профессии | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 8 | Профессии нашего региона | 1 | - | 1 | Рисунок |
| 9 | Мир рабочих профессий | 4 | 1 | 3 | Игра |
| 10 | Воспитательные мероприятия | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 11 | Итоговые занятия | 2 | - | 2 | Опрос |
| **Итого** | | 36 | 12 | 24 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | всего | теория | практика | Формы контр/аттест |
| 1 | Каждый может выбрать дело | 5 | 2 | 3 | Турнир |
| 2 | Профессии для смелых | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 3 | Сильные и ловкие | 3 | 1 | 2 | Конкурс |
| 4 | Там, где всегда интересно | 4 | 2 | 2 | Конкурс |
| 5 | Работники издательств и типографий | 5 | 1 | 4 | Игра |
| 6 | Закон и порядок. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 7 | Кто работает в школе? | 5 | 1 | 4 | Викторина |
| 8 | Воспитательные мероприятия | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 9 | Итоговые занятия | 2 | - | 2 | Игра |
| **Итого** | | 36 | 13 | 23 |  |

**2 год обучения**

3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | всего | теория | практика | Формы контр/  Аттест. |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  |
| 2 | Удивительный мир профессий | 10 | 4 | 6 | Наблюд. |
| 3 | Есть такая профессия – Родину защищать! | 8 | 3 | 5 | Пр.  задания |
| 4 | Почетная профессия - строитель! | 6 | 2 | 4 | Конкурс |
| 5 | Закон и порядок | 6 | 3 | 3 | Опрос |
| 6 | Воспитательные мероприятия | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Игра |
| **Итого** | | 36 | 15 | 21 |  |

4 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | всего | теория | практика | Формы контр/аттест |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2 | Компас в мире профессий | 8 | 3 | 5 | Проект |
| 3 | Разнообразие мира медицинских профессий | 7 | 2 | 5 | Конкурс |
| 4 | Профессии сельской местности | 5 | 2 | 3 | Наблюд. |
| 5 | Мир юридических профессий | 4 | 2 | 2 | Диспут |
| 6 | Творческие профессии | 6 | 3 | 3 | Игра |
| 7 | Воспитательные мероприятия | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Игра |
| **Итого** | | 36 | 15 | 21 |  |

**Содержание программы**

*1 год обучения*

1. Труд в почете любой, мир профессий большой!

**Теория.** Правила техники безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Профессии моих родителей. Кем я хочу стать.

**Практика.** Входная диагностика. Загадки о профессиях. Эстафета «Любимые занятия». Составление азбуки профессий.

2. Разнообразие мира медицинских профессий

Теория. Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач. История профессии. Разнообразие врачебных специальностей. Главный помощник врача - медицинская сестра.

Добрый доктор Айболит! Профессия – ветеринар.

Практика. Видеофильм «Профессия врач». Рисунок «На приеме у врача». Кроссворд. Игра «Бюро находок».

**3. Удивительный мир педагогических профессий**

**Теория.** Мы простились с детским садом. Профессии: воспитатель, учитель, вожатый. Мы идем по школе. Чему учат в школе?

**Практика.** Составление рассказа «Самый добрый учитель». Викторина. Игра «Угадай, кто?». Рассказ «Если бы я был учителем, ...».

**4. Профессии сельской местности**

**Теория.** Как в магазин попадает хлеб, картофель, молоко? Адреса профессий. Профессии: доярка, растениевод, тракторист, комбайнер.

**Практика***.* Игра «Путешествие на ферму». Кроссворд. Решение занимательных задач.

**5. Закон и порядок**

**Теория.** Безопасность на дороге. Профессия - инспектор ГИБДД. Кто нам поможет в чрезвычайной ситуации?

**Практика.** Турнир по ПДД. Игра «Что было бы, если бы?..». Соревнование «Мы идем по городу».

**6. Строительные специальности**

**Теория.** С чего начинается строительство дома? Профессия проектировщик. Что нам стоит дом построить! Нам нужны работника: столяры и плотника, каменщики, крановщики. Мы строили, строили, и, наконец, построили! Нам нужны работника: штукатуры, маляры.

**Практика.** Кроссворд. Игра «Угадай профессию». Турнир знатоков.

**7. Творческие профессии**

**Теория.** Раз - словечко, два – словечко: будет песенка. Где живут профессии? Алло, мы ищем таланты! Сделаем мир красивее! Язык, на котором говорят профессии. Тайны вещей.

**Практика.** Рисунок на тему «Мир искусства». Игра «Бюро находок». Объяснить смысл пословицы «Делу время, потехе час».

**8. Профессии нашего региона**

**Теория.** Откуда берется автомобиль? (Ярославский моторный завод, Ярославский шинный завод.)

**Практика.** Рисунок по теме занятия.

**9. Мир рабочих профессий**

**Теория.** Кто управляет транспортом? Мы идем в магазин! Работники торговли. Кулинарный поединок.

**Практика.** Кроссворд, ребусы, загадки. Игра «Бюро находок». Решение творческих задач. Объясни смысл пословиц.

10. Воспитательные мероприятия

**Теория.** Важные даты в жизни человека**.** Их значение. Важные даты в истории Ярославля. Государственные праздники, памятные даты.

**Практика.** Подготовка и проведениетематических занятий: «День согласия и примирения», «История России и Ярославский край», «Безопасность леса», «Главный праздник России (День Победы»). Викторина. Виртуальная экскурсия. Игра «Нет огню». Просмотр и обсуждение презентации.

11. Итоговое занятие

Теория. Встреча с представителями профессий: «100 вопросов взрослому».

Практика. Викторина. Итоговая диагностика.

*2 год обучения*

1. Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!

**Теория.** Техника безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой. У каждого дела запах особый. Кулинар или повар. Кондитер и пекарь. Парикмахер, визажист. История появления профессий. Швея или портной? В чем разница?

**Практика.** Входная диагностика. Кроссворд. Игра «Что общего?». Объясни смысл пословиц. Собери пословицу. Викторина. Турнир знатоков.

**2. Профессии для смелых**

**Теория.** Кто охраняет нашу Родину? Зачем нужны спасатели. Адреса профессий. Кто запускает в небо самолет и ракету? Кто нужнее – инженер или космонавт?

**Практика.** Игра «Убери лишнее». Игра «Я б в военные пошел». Игра «Адреса профессий». Составление рассказа «Отважный спасатель». Викторина «Угадай профессию».

**3. Сильные и ловкие**

**Теория.** Спорт - увлечение или профессия? Спортсмены – кто они? Как появились шахматы. Шахматы – это спорт?

**Практика.** Кроссворд. Игра «Угадай профессию по жестам». Конкурс рисунков шахматных фигур.

**4. Там, где всегда интересно**

**Теория.** Кто и от чего охраняет лес? Лесник или охотовед. Откуда мы знаем, сколько на небе звезд?

**Практика.** Объясни смысл пословиц. Игра Загадки леса». Конкурс рисунков «Звездочет». Конкурс «Какого цвета ремесла?».

5. Работники издательств и типографий

Теория. Волшебное превращение белого листа бумаги в яркий журнал. Экскурс в историю. Виртуальная экскурсия в типографию. Профессии журналист и корреспондент. Профессия фотограф.

Практика. Игра «Мы создаем газету». Просмотр видеофильма. Игра «Составь текст». Сюжетно - ролевая игра «Редакция газеты». Кроссворд. Игра «Я хочу задать Вам вопрос!». Викторина.

**6. Закон и порядок**

**Теория.** Кто прав, кто виноват? Ведем расследование. Работа следователя. Легко ли быть полицейским?

**Практика.** Мультфильм «Следствие ведут Колобки». Загадки. Творческие задания «Кто самый зоркий?». Составление рассказа «Работа полицейского».

**7. Кто работает в школе?**

**Теория.** Профессии из прошлого. История рассказывает о библиотеках.

Зачем в школе столько учителей? Чтобы было интересней… (педагог-организатор). Педагог дополнительного образования. Слагаемые профессии.

**Практика**. Просмотр презентации. Викторина. Кроссворд. Конкурс рисунков. Объясни смысл пословиц. Обсуждение.

8. Воспитательные мероприятия

Теория. Польза и вред сотовых телефонов. Зимующие птицы Ярославля и Ярославской области. Главный в жизни человек – мама. Праздник со слезами на глазах.

Практика. Подготовка и проведение тематических занятий: «Гаджеты: польза или вред?», «Наши зимующие птицы», «День матери», «Главный праздник День Победы» (Ярославцы- герои ВОВ).

Анкетирование. Участие в акции «Покормим птиц зимой». Просмотр и обсуждение презентации. Викторина.

* 1. Итоговое занятие

Практика. Игра «Профессия ищет друзей». Итоговая диагностика.

*3 год обучения*

**1. Вводное занятие**

**Теория.** Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой. Повторение пройденного материала за 2 год обучения.

**Практика.** Входная диагностика.

**2. Удивительный мир профессий**

**Теория.** Кто считает взрослым заработную плату? Профессия бухгалтер. Профессия экономист**.** Российские железные дороги! Кто главный на железной дороге: машинист или диспетчер? Кто такой проводник? Кто такой обходчик?

Что такое МЧС? Отважные люди - пожарные. Отважные люди - спасатели. Кто работает под землей. Зачем нужны шофёры? Кто такие водители?

Практика. Решение экономических задач. Кроссворд. Объясни смысл пословиц. Игра «Путешествие (по карте)». Игра «Едем мы в поезде и вдруг…». Объясни ситуацию (по пантомиме угадай ситуацию). Игра «Вопрос – ответ». Игра «Верю – не верю». Загадки. Игра «Путешествие по стране профессий».

3. Есть такая профессия – Родину защищать!

Теория. Военные профессии (экскурс в историю). От прапорщика до генерала. Капитан и его команда (морской флот). В морской пучине. Воздушные войска. Наземные войска. Пограничные войска. Профессия кинолог. Космические войска.

**Практика.** Турнир знатоков. Кроссворд. Задание «Кто самый зоркий?». Практическая работа «Познай себя в профессии». Объясни смысл пословиц. Просмотр и обсуждение видеофильма. Игра «ВДВ». Практикум «Как дрессировать собаку». Ролевая игра «Военные учения». Конкурс рисунков. «Вспомни как можно больше слов на букву «…», связанных с данной профессией».

**4. Почетная профессия - строитель!**

**Теория.** Почему здания отличаются друг от друга? Проектируем дом будущего! Современная архитектура. Команда строителей. Кто главный на стройке?

**Практика.** Викторина. Ролевая игра «Строим дом!». Конкурс рисунков. Объясни смысл поговорки. Игра-викторина. Кроссворд. Игра «Угадай кто?».

**5. Закон и порядок**

**Теория.** Кто пишет законы и устанавливает порядок в стране? Серьезный разговор! Адвокат и прокурор. Суд и судья. Кто такие мировые судьи? Правила и законы нашего класса.

**Практика.** Игра «Что? Где? Когда?». Кроссворд. Игра «Суд идёт». Объясни смысл пословиц и поговорок. Беседа с участковым полицейским. Практическая работа по составлению законов класса.

6. Воспитательные мероприятия

**Теория.** Новые праздники России.Те, кто Родину защищает. Ярославль – родина первого тетра в России. Наша голубая планета.

**Практика.** Подготовка и проведение тематических занятий: «День отца в России», «День защитника Отечества», «Ярославль – родина первого тетра в России», «Всемирный день Земли». Изготовление сувенира. Просмотр и обсуждение презентации. Виртуальная экскурсия. Викторина.

1. Итоговое занятие

Практика*.* Игра «Компас». Итоговая диагностика.

***4 год обучения***

**1. Вводное занятие**

**Теория.** Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Правила поведения в МУЦ. Знакомство с программой.

**Практика.** Входная диагностика.

**2. Компас в мире профессий**

**Теория.** Типы профессий. Знакомство с понятием «характеристика профессии». Средства и условия труда. Профессия и здоровье. Профессиональные обязанности. Знакомство с понятием «профессиональные качества». Какие профессии важны. Какие профессии нужны.

**Практика.** Игра «Угадай-ка» Игра «Это должен...» Кроссворд. Решение ситуационных задач**.** Викторина. Описание профессий. Путешествие по карте профессий.

**3. Разнообразие мира медицинских профессий**

**Теория.** У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Условия труда. Основные обязанности. Особенности профессий.

Хирург, детский врач, стоматолог, рентгенолог, эпидемиолог, фармацевт.

Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. **Практика.** Просмотр презентации. Работа с картинками. Игра «Поликлиника». Составление коллективного рассказа «Что я знаю о …». Описание профессий. Викторина. Рисунок по теме. Игра–цепочка «Что расскажем мой снимок». Игра-викторина. Групповые проекты «Я расскажу вам о ...».Игра «Поликлиника».

**4. Профессии сельской местности**

**Теория.** Профессия: фермер. Профессия: агроном. Профессия конюх. Профессия зоотехник. Профессии: ветеринар, пчеловод.

Условия труда. Основные обязанности. Особенности профессий.

**Практика.** Рассказ «Если бы я был...». Конкурс загадок. Просмотр и обсуждение видеофильма. Конкурс рисунков. Игра «Бюро находок». Просмотр и обсуждение видеофильма. Игра «Доктор Айболит». Викторина.

**5. Мир юридических профессий**

**Теория.** Профессии: адвокат, прокурор, судья. Профессии: юрист. Особенности профессий. Описание профессиональных обязанностей.

**Практика.** Кроссворд. Игра-викторина. Диспут. Игра «Суд над хулиганом».

**6. Творческие профессии**

**Теория.** Профессии: художник, дизайнер, флорист. Профессии: композитор, музыкант, актер.

Условия труда. Основные обязанности. Особенности профессий.

**Практика.** Рисунок по теме. Придумай новую игрушку. Игра «Какой он?». Игра- пантомима «Какой музыкант? Вечер загадок. Игра-пазл «Бюро находок» (сложи картинку и угадай чьи инструменты).

7. Воспитательные мероприятия

**Теория**. Наши бабушки и дедушки. В жизни всегда есть место подвигу. (Военные и трудовые подвиги россиян). Сталинград – город герой. От спутника до космических станций.

**Практика**. Подготовка и проведение тематических занятий: «День пожилого человека», «День героев Отечества», «Сталинградская битва – подвиг народа», «День космонавтики». Изготовление сувениров. Просмотр и обсуждение презентации. Просмотр и обсуждение военной кинохроники «Сталинград». Конкурс рисунков. Викторина.

**8. Итоговое занятие**

**Практика.** Игра - квест «В мире профессий». Итоговая диагностика.

**Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение**

Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала ученика, для более глубокого усвоения теоретических знаний. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Основными **формами проведения занятий** являются:

- беседы;

- игры: ролевые, профориентационные, дидактические, игры-викторины;

- просмотры мультфильмов, видеофильмов;

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся,

- конкурсы рисунков,

- письменные работы: мини-сочинения.

При реализации программы используются различные **методы обучения**:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;

- наглядные – показ новых сюжетных игр, демонстрация иллюстративного материала;

- практические – апробирование новых сюжетных игр, соревнования, конкурсы.

**Формы работы** - индивидуальная, в парах, групповая.

Основным **принципом** является сочетание на занятиях двух видов деятельности обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Занятия проходят в игровой форме, через которую совершенствуются движения и умственные операции. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений о различных профессиях и видах деятельности.

**Формами представления результатов** работы являются конкурсы и выставки. На занятиях используются следующие **педагогические технологии**

* технология группового обучения;
* технология исследовательской деятельности;
* технология игровой деятельности;
* технология коллективной творческой деятельности.

В процессе работы с обучающимися используются следующие **методы и приёмы воспитания**: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

**Формы воспитательной работы**: встречи с интересными людьми, праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

**Оценивание результатов** воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляется инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакт), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

* учебные классы для проведения занятий;
* выставочные стенды;
* видео-, аудиоаппаратура;
* мультимедиа – проектор.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.  
2. Акварельные краски.  
3. Тушь разноцветная.  
4. Гуашь.  
5. Трубочки для коктейля.  
6. Ванночки с поролоном.  
8. Баночки для воды.  
9. Кисти круглые и плоские разного размера.  
10. Салфетки.   
12. Мягкие карандаши, ластики, бумага для эскизов.  
13. Клей ПВА.

**Дидактическое обеспечение**

* 1. Образцы рисунков.
  2. Подборки рисунков и фотографий по основным изучаемым понятиям.
  3. Картинки объектов.
  4. Образцы и схемы изделий.
  5. Загадки. Кроссворд.
  6. Игра-викторина.
  7. Ролевые игры.
  8. Описание профессиональных обязанностей

**Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет педагог дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, познания работы по тематике разделов программы.

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года.

Инструментарием мониторинга результатов обучения являются:

- текущий, промежуточном, итоговый контроль;

- учет готовых работ и фиксация в журнале;

- конкурс на лучшую работу;

- творческие задания;

- тематические игры, кроссворды, тесты.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой. Отслеживание полученных знаний, умений и навыков, проводится через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

При проведении мониторинга используются следующие методы: тестирование, наблюдение, хронометраж, участие в конкурсах, мини-проекты, оценка выполненных работ.

**Система оценки образовательных результатов** (теоретических и практических знаний) обучающихся трехуровневая:

* выполняет самостоятельно,
* справляется с помощью взрослого,
* не сформированные знания и умения.

Система оценки воспитательного результата определяется по критериям:

* Качество проявляется устойчиво, знания четкие, умения сформированы,
* Качество проявляется неустойчиво, знания отрывочные, умения частичные,
* Качество не проявляется, знания не оформлены, умения не сформированы.

Показатели мониторинга определяются по трехбалльной шкале:

* высокий уровень - 3 балла
* средний уровень - 2 балла
* низкий уровень - 1 балл.

Система мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице.

Программа предполагает оценку личностных результатов развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, которые также оформляются в виде таблицы.

***Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности***  ***Оцениваемого качества*** | ***кол-во***  ***баллов*** | ***Методы***  ***диагностик*** |
| **I. Теоретическая подготовка ребенка:**  *1.Теоретические знания (по основным разделам программы)*  *2. Владение специальной терминологией* | *Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;*  *Осмысленность и правильность использования специальной терминологии* | **•** владение менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой  **•** объем усвоенных знаний составляет более 1/2  **•** освоение практически весь объем знаний, предусмотренных программой.  **•** ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины  **•** ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой  **•** специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 1  2  3  1  2  3 | Наблюдение,  тестирование,  контрольный опрос  и др.  Собеседование |
| **II. Практическая подготовка ребенка:**  *1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-темати­ческого плана программы)*  *2.Владение специальным оборудованием и оснащением*  ***3.*** *Творческие навыки* | *Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*  *Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения*  *Креативность в выполнении практических заданий* | **•** ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков  **•** объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2  **•** ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.  **•** ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием  **•** работает с оборудованием с помощью педагога  **•** работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.  **•** ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога  • выполняет в основном задания на основе образца  • выполняет практические задания с элементами творчества. | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Контрольное  задание  Контрольное  задание  Контрольное  задание |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребенка:**  *1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место*  *2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*  *3. Умение аккуратно выполнять работу* | *Способность самостоятельно готовить* свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  Аккуратность и ответственность в работе | **•** обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога  **•** работает с помощью педагога или родителей  **•** работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей  **•** ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой  **•** объем усвоенных навыков составляет более 1/2  **•** ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период.   * ребенок выполняет практические задания неаккуратно   • выполняет в основном аккуратно  • выполняет практические задания всегда аккуратно | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества |
| **1.Организационно-волевые качества:**  1.1. Терпение | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности | -терпения хватает меньше чем на ½ занятия  - терпения хватает больше чем на ½ занятия  - терпения хватает на все занятие |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия побуждаются извне  - иногда самими детьми  - всегда самими детьми |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - находятся постоянно под воздействием контроля извне  - периодически контролируют себя сами  - постоянно контролируют себя сами |
| **2. Ориентационные качества:**  2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная  -заниженная  - нормальная |
| 2.2. Интерес к занятиям | Осознанное участие детей в освоении образовательной программы | - интерес продиктован извне  -интерес периодически поддерживается самим  - интерес постоянно поддерживается самостоятельно |
| **3. Поведенческие качества:**  3.1. Конфликтность | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | - периодически провоцируют конфликты  - в конфликтах не участвуют, стараются их избегать  - пытаются самостоятельно уладить конфликты |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - избегают участия в общих делах  - участвуют при побуждении извне  - инициативны в общих делах |

**Список литературы**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
2. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Ростов-на- Дону, 2007, 314 с.
3. Журкина А.Я., Чистякова С. Н., Васильева Т.В. и др*.* Методи­ка формирования профессионального самоопределения школь­ников на различных возрастных этапах. — М, 1996.
4. Козловский О.В. Выбор профессии. Р-на-Дону, 2006, 800 с.
5. Комплект программ профессиональных проб школьников (5 — 9 классы) / отв. ред. С.Н. Чистякова. — М., 2006.
6. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6 — 7 лет. — М., 2002, 98с.
7. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 224 с.
8. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана - СПб, 2005, 416 с.
9. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.
10. Чистякова С. Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. — М, 2001, 127с.
11. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010, 256 с.

**Интернет-источники**

http://profcenter.educom.ru

[http://www.csta.mosuzedu.ru](http://www.csta.mosuzedu.ru/)

[http://www.psykonvoy.ru](http://www.psykonvoy.ru/)

[http://www.orientir.org](http://www.orientir.org/)

[http://profcompas.ru](http://profcompas.ru/)

[http://kompas.zouo.ru](http://kompas.zouo.ru/)

[http://www.profcentre-souo.ru](http://www.profcentre-souo.ru/)

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

*Первый год обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | дата | Наименование разделов и тем | Всего  часов по программе | Всего часов по КУГ | Формы контроля/  аттестации |
|  |  | 1.Труд в почете любой, мир профессий большой! | **4** |  |  |
|  |  | Правила техники безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой. Что такое «профессия»?  **Пр.** Диагностика. Загадки о профессиях. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Какие бывают профессии? **Пр.** Эстафета «Любимые занятия». | 1 |  | Эстафета |
|  |  | Профессии моих родителей. Кем я хочу стать. **Пр.** Составление азбуки профессий. Рассказ о будущей профессии | 1 |  | Практич. задания |
|  |  | 2*.* Разнообразие мира медицинских профессий | **4** |  |  |
|  |  | Кто и как сохраняет наше здоровье. **Пр.** Видеофильм «Профессия врач». Викторина | 1 |  | Викторина |
|  |  | Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей. **Пр.** Рисунок «На приеме у врача». | 1 |  | Рисунок |
|  |  | Главный помощник врача - медицинская сестра.  **Пр.** Кроссворд. | 1 |  | Кроссворд |
|  |  | Добрый доктор Айболит! Профессия - ветеринар. **Пр.** Игра «Бюро находок». | 1 |  | Игра |
|  |  | 3.Удивительный мир педагогических профессий | **4** |  |  |
|  |  | Мы простились с детским садом. Профессия: воспитатель. **Пр.** Ролевая игра | 1 |  | Выставка |
|  |  | Профессия: учитель. **Пр.** Составление рассказа «Самый добрый учитель». | 1 |  | Практич. задание |
|  |  | Чему учат в школе? **Пр.** Рассказ «Если бы я был учителем». | 1 |  | Практич. задание |
|  |  | Профессия: вожатый. **Пр.** Викторина. Игра «Угадай, кто?». | 1 |  | Игра |
|  |  | 4. Профессии сельской местности. | **3** |  |  |
|  |  | Как в магазин попадает хлеб, молоко? **Пр.** Кроссворд. | 1 |  | Кроссворд. |
|  |  | Профессии: тракторист, комбайнер. **Пр.** Решение занимательных задач. | 1 |  | Решение задач |
|  |  | Профессии: доярка, растениевод. **Пр.** Игра «Путешествие на ферму». | 1 |  | Игра |
|  |  | 5. Закон и порядок | **3** |  |  |
|  |  | Безопасность на дороге. **Пр.** Соревнование «Мы идем по городу». | 1 |  | Интеллек. соревнов. |
|  |  | Профессия - инспектор ГИБДД. **Пр.** Сюжетная игра «Инспектор на дороге». | 1 |  | Игра |
|  |  | Кто нам поможет в чрезвычайной ситуации? Профессия сотрудник МЧС. **Пр.** Игра «Что было бы, если бы?..». Турнир по ПДД | 1 |  | Турнир |
|  |  | 6. Строительные специальности. | **3** |  |  |
|  |  | Что нам стоит дом построить! **Пр.** Кроссворд. Ролевая игра «Строительная бригада» | 1 |  | Игра |
|  |  | Мы строили, строили, и, наконец, построили! **Пр.** Игра «Угадай профессию». | 1 |  | Игра |
|  |  | Нам нужны работники. **Пр.** Турнир знатоков | 1 |  | Турнир |
|  |  | 7.Творческие профессии | **4** |  |  |
|  |  | Где живут профессии? **Пр.** Игра –квест | 1 |  | Квест |
|  |  | Алло, мы ищем таланты! **Пр.** Мини-представление «Я - талантлив» | 1 |  | Мини-представление |
|  |  | Сделаем мир красивее! **Пр.** Рисунок на тему «Граффити в моем городе». | 1 |  | Рисунок |
|  |  | Язык, на котором говорят профессии. **Пр.** Игра «Бюро находок». | 1 |  | Игра |
|  |  | 8.Профессии нашего региона | **1** |  |  |
|  |  | Откуда берется автомобиль? (Ярославский моторный завод) Откуда берется автомобиль? (Ярославский шинный завод.) **Пр.** Рисунок по теме. | 1 |  | Рисунок |
|  |  | 9. Мир рабочих профессий. | **4** |  |  |
|  |  | Кто управляет транспортом? **Пр.** Объясни смысл пословиц. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Мы идем в магазин! **Пр.** Кроссворд, загадки | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Работники торговли. **Пр.** Решение творческих задач | 1 |  | Решение задач |
|  |  | Кулинарный поединок. Пр. Игра «Бюро находок». | 1 |  | Игра |
|  |  | * 1. Воспитательные мероприятия | **4** |  |  |
|  |  | Тематическое занятие «День согласия и примирения». Пр. Викторина | 1 |  | Викторина |
|  |  | Тематическое занятие «История России и Ярославский край». Пр. Виртуальная экскурсия | 1 |  | Экскурсия |
|  |  | Тематическое занятие «Безопасность и мы». Пр. Игра «Нет огню» | 1 |  | Игра |
|  |  | Тематическое занятие «Главный праздник России (День Победы»). Пр. Просмотр и обсуждение презентации. | 1 |  | Опрос |
|  |  | **11.Итоговые занятия** | **2** |  |  |
|  |  | **Пр**. Встреча с представителями профессий «100 вопросов к взрослому». | 1 |  | Опрос |
| 36. |  | **Пр**. Выходная диагностика. | 1 |  |  |
|  |  | Итого | 36 |  |  |

Приложение 2

Календарный учебный график

*Второй год обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | дата | Наименование разделов и тем | Всего  часов по программе | Всего часов по КУГ | Формы контроля/  аттестации |
|  |  | 1.Каждый может выбрать дело | **5** |  |  |
| 1. |  | Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. У каждого дела запах особый. **Пр.** Входная диагностика. Кроссворд. | 1 |  | Кроссворд |
| 2. |  | Кулинар или повар. **Пр.** Игра «Что общего?» | 1 |  | Игра |
| 3. |  | Кондитер и пекарь. **Пр.** Объясни смысл пословиц. | 1 |  | Опрос |
| 4. |  | Парикмахер. Визажист. **Пр.** Собери пословицу**.** Викторина. | 1 |  | Викторина |
| 5. |  | Швея или портной? **Пр.** Турнир знатоков. | 1 |  | Турнир |
|  |  | **2. Профессии для смелых** | 4 |  |  |
| 6. |  | Кто охраняет нашу Родину? **Пр.** Игра «Я б в военные пошел». | 1 |  | Игра |
| 7. |  | Зачем нужны спасатели. **Пр.** Игра «Адреса профессий». | 1 |  | Игра |
| 8. |  | Кто запускает в небо самолет и ракету?  **Пр.** Викторина «Угадай профессию». | 1 |  | Викторина |
| 9. |  | Кто нужнее – инженер или космонавт? **Пр.** Игра «Убери лишнее». | 1 |  | Игра |
|  |  | **3. Сильные и ловкие** | 3 |  |  |
| 10. |  | Спорт – увлечение или профессия? **Пр.** Кроссворд. Загадки. | 1 |  | Кроссворд |
| 11. |  | Спортсмены – кто они? **Пр.** Игра «Угадай профессию по жестам». | 1 |  | Игра |
| 12. |  | Шахматы – это спорт? **Пр.** Конкурс рисунков шахматных фигур. | 1 |  | Конкурс |
|  |  | **4. Там, где всегда интересно** | 4 |  |  |
| 13. |  | Кто и от чего охраняет лес? **Пр.** Объясни смысл пословиц. | 1 |  | Опрос |
| 14. |  | Лесник или охотовед.  **Пр.** Игра «Загадки леса». | 1 |  | Игра |
| 15. |  | Откуда мы знаем, сколько на небе звезд?  **Пр.** Конкурс рисунков «Звездочет». | 1 |  | Конкурс |
| 16. |  | **Пр.** Конкурс «Какого цвета ремесла?». | 1 |  | Конкурс |
|  |  | 5.Работники издательств и типографий | 5 |  |  |
| 17. |  | Волшебное превращение белого листа бумаги в яркий журнал.  **Пр.** Игра «Мы создаем газету». Виртуальная экскурсия в типографию. | 1 |  | Игра |
| 18. |  | Кто такой «наборщик»? **Пр.** Игра «Составь текст». | 1 |  | Игра |
| 19. |  | Профессия журналист. **Пр.** Игра «Я хочу задать Вам вопрос!» Кроссворд | 1 |  | Игра Кроссворд |
| 20. |  | Профессии корреспондент и фотограф.  **Пр.** Викторина. | 1 |  | Викторина |
| 21. |  | **Пр.** Сюжетно - ролевая игра «Редакция газеты». | 1 |  | Игра |
|  |  | 6. Закон и порядок | 4 |  |  |
| 22. |  | Кто прав, кто виноват? **Пр.** Загадки. | 1 |  | Наблюдение |
| 23. |  | Ведем расследование.  **Пр.** Мультфильм «Следствие ведут Колобки». | 1 |  | Опрос |
| 24. |  | Работа следователя. **Пр.** Творческие задания «Кто самый зоркий?» | 1 |  | Творч. задание |
| 25. |  | Легко ли быть полицейским? **Пр.** Составление рассказа «Работа полицейского». | 1 |  | Опрос |
|  |  | 7.Кто работает в школе? | 5 |  |  |
| 26. |  | Профессии из прошлого.  **Пр.** Объясни смысл пословиц. | 1 |  | Наблюдение |
| 27. |  | История рассказывает о библиотеках.  **Пр.** Просмотр презентации. Кроссворд. | 1 |  | Кроссворд |
| 28. |  | Зачем в школе столько учителей? **Пр.** Конкурс рисунков. | 1 |  | Конкурс |
| 29. |  | Педагог дополнительного образования.  **Пр.** Викторина. | 1 |  | Викторина |
| 30. |  | Слагаемые профессии.  **Пр.** Обсуждение. | 1 |  | Опрос |
|  |  | **8. Воспитательные мероприятия** | 4 |  |  |
| 31. |  | Тематическое занятие: «Гаджеты: польза или вред?»  **Пр.** Анкетирование. | 1 |  | Опрос |
| 32. |  | Тематическое занятие: «Наши зимующие птицы»**. Пр.** Участие в акции «Покормим птиц зимой». | 1 |  | Акция |
| 33. |  | Тематическое занятие: **«День матери». Пр.** Викторина. | 1 |  | Викторина |
| 34. |  | Тематическое занятие:«Главный праздник День Победы» (Ярославцы- герои ВОВ). **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. | 1 |  | Опрос |
|  |  | 9. Итоговое занятие | 2 |  |  |
| 35. |  | Пр. Игра «Профессия ищет друзей». | 1 |  | Игра |
| 36. |  | Пр. Итоговая диагностика | 1 |  |  |
|  |  | Итого | 36 |  |  |

Приложение 3

Календарный учебный график

***Третий год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | дата | Наименование разделов и тем | Всего  часов по программе | Всего часов по КУГ | Формы контроля/  аттестации |
|  |  | 1. Вводное занятие | **1** |  |  |
|  |  | Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой. Пр. Входная диагностика. | 1 |  |  |
|  |  | 2.Удивительный мир профессий | 10 |  |  |
|  |  | Кто считает взрослым заработную плату?  **Пр.** Решение экономических задач. | 1 |  | Решение задач |
|  |  | Профессии бухгалтер и экономист. **Пр.** Объясни смысл пословиц. Кроссворд. | 1 |  | Опрос Кроссворд |
|  |  | Российские железные дороги! **Пр.** Игра «Путешествие (по карте)». | 1 |  | Игра |
|  |  | Кто главный на железной дороге? **Пр.** Игра «Едем мы в поезде и вдруг…» | 1 |  | Игра |
|  |  | Что такое МЧС? **Пр.** Викторина. | 1 |  | Викторина |
|  |  | Отважные люди – пожарные и спасатели. **Пр.** Объясни ситуацию. Игра «Вопрос – ответ» | 1 |  | Игра  Опрос |
|  |  | Профессия кинолог. **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Кто работает под землей. **Пр.** Игра «Верю – не верю» | 1 |  | Игра |
|  |  | Зачем нужны шофёры? Кто такие водители?  **Пр.** Загадки**.** | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | **Пр.** Игра «Путешествие по стране профессий». | 1 |  | Игра |
|  |  | **3. Есть такая профессия – Родину защищать!** | **8** |  |  |
|  |  | Военные профессии. От прапорщика до генерала. **Пр.** Турнир знатоков. | 1 |  | Турнир |
|  |  | Капитан и его команда (на море). **Пр.** Задание «Кто самый зоркий?». | 1 |  | Практич. задание |
|  |  | В морской пучине. **Пр.** Практическая работа «Познай себя в профессии». | 1 |  | Практич.  задание |
|  |  | Воздушные войска. **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма**.** Игра «ВДВ» | 1 |  | Опрос |
|  |  | Пограничники. Профессия «кинолог». **Пр.** Игра-практикум «Как дрессировать собаку». | 1 |  | Игра |
|  |  | Наземные войска. **Пр.** Объясни смысл пословиц. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Ракетчики. **Пр.** «Вспомни как можно больше слов на букву “…”.**.** Конкурс рисунков. | 1 |  | Опрос Конкурс |
|  |  | Космические войска. Что это такое? **Пр.** Ролевая игра «Военные учения». | 1 |  | Игра |
|  |  | 4. Почетная профессия - строитель! | 6 |  |  |
|  |  | Почему здания отличаются друг от друга?  **Пр.** Викторина. | 1 |  | Викторина |
|  |  | Проектируем дом будущего! **Пр.** Конкурс рисунков. | 1 |  | Конкурс |
|  |  | Современная архитектура. **Пр.** Игра-викторина. | 1 |  | Игра |
|  |  | Команда строителей. **Пр.** Игра «Угадай кто?» | 1 |  | Игра |
|  |  | Кто главный на стройке? **Пр.** Конкурс мини-рассказов. | 1 |  | Конкурс |
|  |  | **Пр.** Ролевая игра «Строим дом!» | 1 |  | Игра |
|  |  | 5. Закон и порядок | 6 |  |  |
|  |  | Кто пишет законы и устанавливает порядок в стране? **Пр.** Игра «Что? Где? Когда?». | 1 |  | Игра |
|  |  | Серьезный разговор! **Пр.** Беседа с участковым полицейским. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Адвокат и прокурор. **Пр.** Кроссворд | 1 |  | Кроссворд |
|  |  | Суд и судья. **Пр.** Игра «Суд идёт». | 1 |  | Игра |
|  |  | Кто такие мировые судьи? **Пр.** Объясни смысл пословиц и поговорок. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Правила и законы нашего класса. **Пр.** Практическая работа. | 1 |  | Практич. работа |
|  |  | **6. Воспитательные мероприятия** | **4** |  |  |
|  |  | Тематическое занятие «День отца в России». **Пр.** Изготовление сувенира. | 1 |  | Практич. работа |
|  |  | Тематическое занятие «День защитника Отечества». **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Тематическое занятие «Ярославль – родина первого тетра в России». **Пр.** Виртуальная экскурсия. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Тематическое занятие «Всемирный день Земли». **Пр** Викторина. | 1 |  | Викторина |
|  |  | 7.Итоговое занятие. | **1** |  |  |
| 36. |  | Пр. Игра «Компас». Итоговая диагностика. | **1** |  | игра |
|  |  | Итого | **36** |  |  |

Приложение 4

Календарный учебный график

***Четвертый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | дата | Наименование разделов и тем | Всего  часов по программе | Всего часов по КУГ | Формы контроля/  аттестации |
|  |  | 1. Вводное занятие | 1 |  |  |
|  |  | Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Пр. Входная диагностика. | 1 |  |  |
|  |  | 2.Компас в мире профессий | 8 |  |  |
|  |  | Типы профессий. **Пр.** Игра «Угадай-ка» | 1 |  | игра |
|  |  | Знакомство с понятием «характеристика профессии». **Пр.** Игра «Это должен...» | 1 |  | Игра |
|  |  | Средства и условия труда. **Пр.** Кроссворд | 1 |  | Кроссворд |
|  |  | Профессия и здоровье. **Пр.** Решение ситуационных задач | 1 |  | Решение задач |
|  |  | Профессиональные обязанности. **Пр.** Викторина. | 1 |  | Викторина |
|  |  | Знакомство с понятием «профессиональные качества». **Пр.** Описание профессий. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Какие профессии важны. **Пр.** Путешествие по карте профессий. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Какие профессии нужны. **Пр.** Путешествие по карте профессий. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | 3. Разнообразие мира медицинских профессий | 7 |  |  |
|  |  | Люди в белых халатах. У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. **Пр.** Просмотр презентации**.** | 1 |  | Опрос |
|  |  | Хирург. **Пр.** Составление коллективного рассказа «Что я знаю о …» | 1 |  | Практич. Работа |
|  |  | Детский врач (педиатр). **Пр.** Описание профессий. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Стоматолог. **Пр.** Викторина. | 1 |  | Викторина |
|  |  | Рентгенолог. **Пр.** Игра –цепочка «Что расскажет мой снимок». | 1 |  | Игра |
|  |  | Фармацевт. Эпидемиолог. **Пр.** Игра-викторина. | 1 |  | Игра |
|  |  | Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. **Пр.** Групповые проекты «Я расскажу вам о ...». Игра «Поликлиника». | 1 |  | Проект  Игра |
|  |  | 4. Профессии сельской местности | 5 |  |  |
|  |  | Профессия фермер. **Пр.** Рассказ «Если бы я был...». | 1 |  | Опрос |
|  |  | Профессия зоотехник. **Пр.** Конкурс загадок. | 1 |  | Конкурс |
|  |  | Профессия агроном. **Пр.** Просмотри обсуждение видеофильма | 1 |  | Опрос |
|  |  | Профессия ветеринар. **Пр.** Игра «Доктор Айболит». Викторина. | 1 |  | Викторина |
|  |  | Профессия пчеловод. **Пр.** Конкурс рисунков. | 1 |  | Конкурс |
|  |  | 5. Мир юридических профессий | 4 |  |  |
|  |  | Профессии: адвокат. **Пр.** Кроссворд | 1 |  | Кроссворд |
|  |  | Каким должен быть прокурор.  **Пр.** Игра-викторина. | 1 |  | Игра |
|  |  | Зачем нужен судья? **Пр.** Диспут. | 1 |  | Диспут |
|  |  | **Пр.** Игра «Суд над хулиганом». | 1 |  | Игра |
|  |  | 6. Творческие профессии | 6 |  |  |
|  |  | Профессия художник. **Пр.** Рисунок по теме. | 1 |  | Рисунок |
|  |  | Профессия дизайнер. **Пр.** Придумай новую игрушку. | 1 |  | Практич. задание. |
|  |  | Профессия актер. **Пр.** Игра «Какой он?» | 1 |  | Игра |
|  |  | Профессии: композитор. **Пр.** Вечер загадок | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Профессия музыкант. **Пр.** Игра- пантомима «Какой музыкант?». | 1 |  | Игра |
|  |  | **Пр.** Игра-пазл «Бюро находок». | 1 |  | Игра |
|  |  | **7. Воспитательные мероприятия** | 4 |  |  |
|  |  | Тематическое занятие «День пожилого человека». **Пр.** Изготовление сувениров. | 1 |  | Практич. задание. |
|  |  | Тематическое занятие «День героев Отечества». **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. Конкурс рисунков | 1 |  | Конкурс |
|  |  | Тематическое занятие «Сталинградская битва – подвиг народа». **Пр.** Просмотр и обсуждение военной кинохроники «Сталинград». | 1 |  | Опрос |
|  |  | Тематическое занятие «День космонавтики». **Пр.** Викторина. | 1 |  | Викторина |
|  |  | **8. Итоговое занятие**. | 1 |  |  |
|  |  | **Пр.** Игра -путешествие «В мире профессий». Итоговая диагностика. | 1 |  | Игра |
|  |  | **Итого** | 36 |  |  |

Приложение 5

**Практические задания для младших школьников**

**Задания «Угадай профессию»**

***1. Отгадайте загадки.***

А над ним, как великан,

Носит груз подъемный кран:

Человек на этом кране

Еле видит нас в тумане.

Но зато со всех сторон

Видит синий небосклон.

Небо слева, небо справа,

А ему не страшно, право! *(Крановщик)*

Наблюдает он с земли,

Как летают корабли.

Он команды подает,

Регулирует полет.

*(Диспетчер)*

*С. Я. Маршак*

***2. Назовите профессии.***

Назовите по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребию). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

***3. Кто нас обслуживает?***

Назовите профессии, связанные:

* с приготовлением пищи;
* строительством;
* изготовлением одежды;
* созданием спектакля.

Оценивается количество названных профессий.

**Задания «Пословица — всем делам помощница»**

***1.Объясни смысл пословиц.***

■       Под лежачий камень вода не течет.

■       Чем больше науки, тем умнее руки.

■       Что на месте лежит, само в руки бежит.

■       Какие труды, такие и плоды.

■       Делано наспех — сделано на смех.

■       Что одному не под силу, то легко коллективу.

***2. Продолжи пословицы.***

■       Дело мастера... (боится).

■       На все руки... (мастер).

■       Портной испортит — ... (утюг загладит).

■       Глаза боятся — ... (руки делают).

■       Чтобы не ошибиться, не надо... (торопиться).

■       Заработанный хлеб... (сладок).

***3. Вспомни пословицу по ее концу.***

■       ... (От лени болеют), от труда здоровеют.

■       ... (Труд) — лучшее лекарство.

■       ... (Без труда) не вынешь рыбку из пруда.

■       ... (Больше дела) — меньше слов.

■       ... (Одна пчела) не много меда натаскает.

■       ... (Семь раз отмерь), один раз отрежь.

**Вопросы для беседы о творчестве**

Дорогой друг!

Сегодня мы с тобой порассуждаем о творчестве. Нам интересно твое мнение. Подумай и ответь на наши вопросы:

1. Знакомо ли тебе слово «творчество»? (Да./Нет.)
2. Как ты понимаешь смысл этого слова? (Творчество — это—)
3. Можешь ли ты подобрать родственные слова к этому слову?
4. Можно ли научиться творчеству? (Да./Нет./Не знаю.)
5. Учат ли в школе творчеству? (Да./Нет./Не знаю.) На каких пред­метах учат творчеству?
6. Может ли профессия быть творческой? (Да./Нет./Не знаю.)
7. Какие творческие профессии ты знаешь?
8. Какими качествами должен обладать творческий человек?
9. Какое из двух высказываний ты считаешь более точным?

а)         В творческом труде происходит изменение окружающего мира.

б)         В творческом труде человек меняется сам и изменяет окру­жающий мир.

Благодарим за работу!