Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»



**Социально-гуманитарная направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

**«Творчество – Впечатления - Выбор»**

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

**Андреева Ольга Владимировна,**

**Тихонина Валерия Сергеевна,**

педагоги дополнительного образования

г. Ярославль, 2022

**Содержание**

1. Пояснительная записка ….……………………………………………..…..3
2. Учебный план …………….……….......…………………..…………….….7
3. Содержание программы ...………………………………........…….………8
4. Обеспечение программы.….……………………………………………....11
   1. Методическое обеспечение……....…………………………….…..11
   2. Материально-техническое обеспечение .…………………….……12
   3. Дидактическое обеспечение..……………...……………………….12
   4. Кадровое обеспечение ...……………………………………………12
5. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов …………13
6. Библиографический список………………………………………………...15
7. Приложения………..……………………………………………………......16

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность.** Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

К выбору профессии не многие школьники подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Дети чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Создание программы «Творчество – впечатления –выбор» было необходимо, так как у обучающихся 11-12 лет присутствует низкий уровень информированности о мире профессий, отсутствует возможность почерпнуть знания и расширить свои представления в этом направлении.

Данная программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
* ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.
* Авторская программа для обучающихся 6-х классов под редакцией Г.В. Резапкиной.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы –саморазвитие, труд и творчество. К ним относятся: стремление к самопознанию, саморазвитию, нравственный смысл самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, впечатления, эмоции, профессиональное самоопределение. Важными смысловыми содержательными программы является творчество, впечатления и выбор.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятиям в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально-ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

**Модифицированная** общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного** уровня ориентирована на детей 11-12 лет, имеет **социально-гуманитарную** направленность и носит **профориентационный** характер.

**Педагогическая целесообразность**. Профориентационная работа с обучающимися этого возраста должна быть направлена на осуществление первичного элементарного анализа профессий. Она должна четко определить два основных момента: содержание профессий и необходимые для нее способности и умения. Обучающимся 6-х классов необходимо помочь расширить круг представлений о труде взрослых, познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность и на этой основе формировать готовность к овладению конкретным видом трудовой деятельности, с учётом регионального рынка труда.

Через ряд экскурсий в учебные заведения и предприятия города осуществ­ляется развитие личности ребенка как субъекта де­ятельности и выбора профессии.

**Отличительными особенностями** программы являются:

* обеспечение позитивной социализации и профориентации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессиональной ориентации обучающихся;
* вариативность содержания, форм, методов и технологий, используемых на занятиях;
* познание через творчество, игру, труд, исследовательскую, проектную деятельность, проблемно-ситуативные задания и др.;
* обеспечение возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
* адаптивность к возникающим изменениям.

Программа легко может быть адаптирована к детям с ОВЗ или учеников с высокими образовательными потребностями за счет изменения количества практических заданий и их уровня сложности.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент. В тексте ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

**Цель программы** – сформировать устойчивую потребность в профессиональном самоопределении, в развитии интересов, склонностей и способностей обучающихся.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* расширить информационные основы о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности;
* формировать у обучающихся положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

*Развивающие:*

* развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формировать интерес к профессии.

*Воспитательные:*

* формировать навыки сотрудничества в процессе совместной творческой деятельности;
* формировать мотивации к познанию, творчеству, труду.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 11-12 лет. Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет не менее 7-20 человек одного возраста.

Срок реализации программы – 1 год. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Всего - 36 часов в год.

**Ожидаемые результаты**

Обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

***Результаты обучения***

Обучающиеся будут

**знать:**

* основные понятия: «профессиональное самоопределение», «профессия», «виды деятельности», «самооценка», «мышление»,
* формулу выбора профессии;
* основные понятия: «способности», «портфолио» и др.;
* формулу выбора профессии;

**уметь**

* самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели;
* определять свои достоинства и недостатки;
* моделировать образ будущей профессии;
* определять мотивы выбора профессии;
* формировать портфолио;

**иметь представление о**

* мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности;
* эмоциональных состояниях, о негативных эмоциях и способах их контроля;
* исследовательской, проектной деятельности.

*Результаты воспитания и развития*

У обучающихся будут сформированы навыки сотрудничества в процессе совместной творческой деятельности и мотивации к познанию, творчеству, труду; появится интерес к определенным профессиям; способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить новые знания о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

* системно-деятельностной организации профориентации,
* интеграции и сотворчества,
* развития,
* индивидуально-личностного подхода,
* создание ситуации успеха.

**Формой итоговой аттестации** обучающихся по реализации программы является создание портфолио.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | раздел и тема | количество часов | | | формы контроля/  аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие. | **1** | 1 | - |  |
| 2. | Я и мои интересы | **2** | 1 | 1 | викторина |
| 3. | Самооценка и уровень притязаний. Какой я? | **4** | 1 | 3 | Практическая работа |
| 4. | Направленность личности. Мои достоинства и недостатки | **3** | 1 | 2 | Решение задач |
| 5. | Эмоционально-волевая сфера | **3** | 1 | 2 | Опрос |
| 6. | Вид деятельности и тип мышления | **3** | 1 | 2 | Практическая работа |
| 7. | Способности | **3** | 1 | 2 | Отзыв |
| 8. | Профессиональные интересы и склонности | **3** | 1 | 2 | Решение задач |
| 9. | Образ будущей профессии | **4** | 1 | 3 | игра |
| 10. | Мотивы выбора профессии | **3** | 1 | 2 | опрос |
| 11. | Портфолио | **2** | - | 2 | Портфолио |
| 12. | Воспитательные мероприятия | **4** | 1 | 3 | Опрос |
| 13. | Итоговое занятие | **1** | - | 1 | Круглый стол |
|  | **Всего** | **36** | **11** | **25** |  |

**3. Содержание программы**

**1. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с программой курса. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

**Практика.** Входная диагностика.

**2. Я и мои интересы**

**Теория.** Понятия «профессия», «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы», «портфолио».

Профессии, востребованные в регионе. Профессии будущего. Знакомство с разными способами получения информации по выбору профессии.

Понятие «самопознание». Методы самопознания: непосредственные (самонаблюдение, самоанализ) и опосредованные (общение, чтение, тестирование и т.п.). Понятие «интерес». Значение интереса в выборе профессии.

**Практика.** Просмотр и анализ видеофильма по теме занятия. Знакомство с Интернет - ресурсами о выборе профессии.

Викторина о профессиях, востребованных в регионе. Упражнение «Волшебная шляпа». Выявление интересов (хобби) обучающихся. Вернисаж «Я и мои интересы».

**3. Самооценка и уровень притязаний. Какой я?**

**Теория.** Самооценка. Виды самооценки.

Понятия «характер» и «привычка». Положительные и отрицательные черты характера. Личностные качества, важные для профессиональной деятельности. Простые нормы нравственности. Соблюдение нравственных норм в профессии.

Мои достоинства и недостатки.

**Практика**. Упражнения «Какой я?», «Самый – самый». Профориентационные упражнения: «Закончи мысль», «Лавка садовника», «Цветок моей души». Проблемно-ситуативные задания. Оценка свои черты характера, личностные качества. Анализ содержания деятельности по профессиям и определение качеств личности, необходимые в профессиональной деятельности.

**4. Направленность личности**

**Теория.** Понятие и сущность направленности личности. Характеристика направленности. Основные составляющие направленности личности (влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение).

Взаимосвязь направленности личности и её поведения. Формы направленности. Направленность и мотивы. Направленность и цель деятельности, и жизненная цель.

**Практика.** Тест «Направленность личности». Решение ситуационных задач. Определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

**5. Эмоционально-волевая сфера**

**Теория.** Понятие «эмоции». Эмоциональные состояния.

Негативные эмоции: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная (словесная) агрессия. Способы их контроля. Укрощение эмоций. Притча «Чемпион».

**Практика.** Тест эмоций. Описание и анализ эмоций. Изучение способов контроля над эмоциями. Практическое упражнение «Тающая свеча». Решение ситуационных задач.

**6. Вид деятельности и тип мышления**

**Теория.** Понятие «мышление». Способы определения типа мышления. Особенности мышления.

Варианты мышления в профессиональной деятельности. Значение мышления в профессиональной деятельности. Способы развития мышления.

**Практика.** Анализ и оценка особенностей и уровня развития своего мышления. Методика «Определение типа мышления». *У*пражнения на развитие мышления. Освоение способов развития мышления.

**7. Способности**

**Теория.** Понятия «способности», «творческие «способности», «задатки». Виды способностей: общие и специальные. Ведущие свойства специальных способностей. Уровни развития способностей (задатки, талант, гениальность).

Мыслитель или художник? Роль творческих способностей в профессиональной деятельности.

**Практика.** Экскурсия. Творческий отчёт о посещении предприятия, организации: отзыв, рисунок, фотографии и др.

Игровые упражнения на выявление способностей. Определение своих способностей. Экскурсия. Встреча с представителями разных профессий.

**8. Профессиональные интересы и склонности**

**Теория.** Понятия «интересы», «профессиональные интересы» и «склонности». Области проявления склонностей. Побудительные факторы выбора профессии.

Типы профессий, их классификация. Профессионально важные качества профессий различных типов. Содержание, особенности профессий, востребованных в регионе.

Здоровье и выбор профессии. Медицинские противопоказания профессий.

**Практика.** Анализ своих предпочтений и склонностей. Диагностика профессиональных склонностей. Экскурсии в СПОУ. Решение ситуационных задач.

**9. Образ будущей профессии**

**Теория.** Представление о мире профессий. Важность труда в жизни человека. Формула профессии. Образ будущей профессии.

**Практика.** Разработка модели образа будущей профессии. Интерактивная игра**.** Упражнение «Вопросы-ответы». Рисунок на тему: «Я через десять лет» или «Мое профессиональное будущее».

**10. Мотивы выбора профессии**

**Теория.** Ситуация выбор профессии: могу-хочу-надо. Правила выбора профессии. Внешние и внутренние мотивы выбора профессии. Профпригодность.

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Важность стремления к самосовершенствованию, саморазвитию.

**Практика.** Оценка своих внутренних мотивов выбора профессии. Анализ мотивов выбора профессии. Интервьюирование родителей о путях их выбора профессии.

Упражнения: «Лотерея». Творческие задания «Что означает труд в жизни общества?», «Для чего люди работают?».

**11. Портфолио**

**Теория.** Портфолио обучающихся. Его структура и составные части. Информация для портфолио. Портфолио родителей.

**Практика.** Отбор информации для портфолио. Анализ своих возможностей и способов преодоления трудностей, достижения более высоких результатов. Пополнение портфолио материалами, документами. Упражнение «Мои достижения». Составление портфолио.

**12. Воспитательные мероприятия**

**Теория.** Государственные праздники, памятные даты. Тематические занятия: «День неизвестного солдата». «День российской науки», «Всемирный день театра», «Ярославль – город трудовой славы».

**Практика.** Подготовка и проведениетематических занятий. Виртуальная экскурсия. Викторина.Просмотр и обсуждение презентации.

**13. Подведение итогов**

**Практика.** Представление и обсуждение портфолио обучающихся. Творческая работа на тему «Моя профессия – мой выбор». Выходная диагностика.

**4. Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение**

В качестве методологической основы на занятиях используются следующие **подходы**:

1. Компетентностный подход, согласно которому на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся, который является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход заключается в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход, согласно которому на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

На занятиях по программе «Творчество – впечатление – выбор» используются следующие **педагогические технологии**:

* технология группового обучения;
* технология исследовательской деятельности;
* технология проектной деятельности;
* технология игровой деятельности;
* технология коллективной творческой деятельности;
* здоровьесберегающие технологии.

При реализации программы применяются разнообразные **формы организации деятельности** обучающихся: творческие конкурсы, профориентационные игры, проектная деятельность, экскурсии, встречи и беседы с профессионально успешными людьми, интервью, просмотр видеофильмов, викторины, анкетирование, самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, выполнение тематических рисунков.

**Методы деятельности и формы профессиональной ориентации** определяются с учетом социальных и экономических особенностей региона, а именно:

- психологические методы (анкетирование, психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения учащегося);

- методы рефлексивного осмысления практической деятельности, предполагающие создание ситуации анализа своих способностей, интересов;

- исследовательские методы (эксперимент);

- проектные методы (разработка и создание проекта, опытного образца).

При организации занятий используются такие **формы работы**, как групповые и индивидуальные занятия обучающихся, подготовка проектов.

В процессе изучения программы используются разнообразные **формы организации занятий**: игровое моделирование, рефлексивное осмысление, индивидуальные и групповые беседы.

**Методы обучения**: групповая дискуссия, беседа, сюжетно-ролевые игры, практические работы в группах, творческие занятия, упражнения.

В процессе работы с учащимися используются следующие **методы и приёмы** **воспитания**: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с **родителями**, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому для родителей организуются родительские собрания, индивидуальные консультации. В конце года проводится итоговая диагностика на предмет удовлетворенности учебным процессом и его результатами.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляется инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакт), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется учебный класс МУЦ Кировского Ленинского района, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Материалы: бумага, ватман, карандаши, ластик, линейки, ножницы.

Оборудование: магнитофон, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютер, выставочные стенды.

**Дидактическое обеспечение**:

* карточки с тестами,
* рекламная продукция центра занятости населения Ярославля,
* раздаточный материал центра «Ресурс»,
* справочники,
* опросники.

**Информационное обеспечение:**

* видеоролики, фильмотека, презентации Power Point.

**Кадровое обеспечение**

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, познания и навыки работы по тематике разделов программы.

**5. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов**

Отслеживание результативности обучения по данной программе осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. После изучения каждого блока определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые тематикой блока. Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы на всех этапах обучения является практическая деятельность.

Для **оценивания** уровня сформированности того или иного качества у обучающихся используются следующие **методы**:

- наблюдение,

- опрос,

- анкетирование,

- выполнение творческих работ.

Сравнительный анализ в начале и конце деятельности обучающихся позволит оценить эффективность занятий.

Система критериев и показателей мониторинга образовательных результатов разрабатывается на основе проведения психолого-педагогических процедур: диагностики и анализа и интерпретация результатов психолого-педагогического диагностирования обучающихся.

На каждого учащегося заполняется «Карта наблюдения». Затем формируется итоговая таблица по группе.

Основные индикаторы результатов освоения программы:

1. Информация о профессии.

2. Представление требований профессии к человеку.

3. Сформированность представлений в обоснованном профессиональном выборе профессии.

4. Владение способами самодиагностики и самопознания.

5. Представления о содержании и условиях труда в профессии.

Результаты тестов по данным индикаторам оформляются в виде таблицы.

Показатели результатов определяются по трехбалльной шкале:

* высокий уровень - 3 балла,
* средний уровень - 2 балла,
* низкий уровень - 1 балл.

Система оценки определяется по критериям:

* Качество проявляется устойчиво, знания четкие, умения сформированы,
* Качество проявляется неустойчиво, знания отрывочные, умения частичные,
* Качество не проявляется, знания не оформлены, умения не сформированы.

**Мониторинг личностного развития обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **кол-во баллов** |
| 1. Терпение | * терпение хватает меньше чем на ½ занятия * терпения хватает больше чем на ½ занятия * терпения хватает на все занятие | 1  2  3 |
| 2. Творческий интерес к занятиям | * интерес к занятиям продиктован извне * интерес периодически поддерживается * интерес постоянно поддерживается | 1  2  3 |
| 3.Толерантность | * нетерпим к людям других взглядов, культурных ориентаций, проявляет недоброжелательность * отношение непоследовательно, ситуативно, нет принципиальной позиции * разрешает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи, демонстрирует доброжелательный стиль поведения | 1  2  3 |
| 4. Трудолюбие | * работу выполняет небрежно, неаккуратно, ошибки исправляет после вмешательства педагога * трудолюбие ситуативное, не всегда выявлено * работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки, достигать результатов | 1  2  3 |
| 5. Коммуникативность | * не пытается договориться, настаивает на своем. * иногда пытается договориться, строя совместное действие; * сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла | 1  2  3 |

**6. Библиографический список**

1. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - № 4.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. /Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2014. – 496 с.
3. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация? Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2017. - № 14. –20 с.
4. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 2006. – 192 с.
5. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.

**Интернет-ресурсы:**

4. http://www.navigatum.ru/

5. http://proftime.edu.ru/matrix.php

6. http://metodkabi.net.ru/

**7. Приложения**

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Тема занятия | Всего  часов по программе | Формы контроля/  аттестации | Всего часов фактич. |
|  |  | **1. Вводное занятие** | **1** |  |  |
| 1 |  | Знакомство с программой курса. Инструктаж по охране труда. **Пр.** Входная диагностика. | 1 |  |  |
|  |  | **2. Я и мои интересы** | **2** |  |  |
| 2 |  | Понятия «профессия», «профессиональное самоопределение». **Пр.** Просмотр и анализ видеофильма. Упражнение «Волшебная шляпа». | 1 | Опрос |  |
| 3 |  | Самопознание и его методы. Интерес и его значение в выборе профессии. **Пр.** Выявление интересов (хобби) обучающихся. Викторина | 1 | Викторина |  |
|  |  | **3. Самооценка и уровень притязаний. Какой я?** | **4** |  |  |
| 4 |  | Самооценка и её виды. **Пр.** Упражнения: «Закончи мысль», «Лавка садовника», «Какой я?», «Самый – самый». | 1 | Упражнения |  |
| 5 |  | Характер и привычка. **Пр**. Проблемно-ситуативные задания. | 1 | Решение задач |  |
| 6 |  | Личностные качества. **Пр.** Оценка своих личных качеств для профессиональной деятельности | 1 | Практическая работа |  |
| 7 |  | Простые нормы нравственности. **Пр.** Упражнение «Цветок моей души». | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | **4. Направленность личности** | **3** |  |  |
| 8 |  | Понятие и сущность направленности личности. **Пр.** Тест «Направленность личности». | 1 | Тест |  |
| 9 |  | Составляющие и формы направленности личности. **Пр.** Решение ситуационных задач. | 1 | Решение  задач |  |
| 10 |  | Направленность, мотивы, жизненная цель – их взаимосвязь. **Пр.** Определение мотивов выбора профессии. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | **5. Эмоционально-волевая сфера** | **4** |  |  |
| 11 |  | Понятие «эмоции». Эмоциональные состояния. **Пр.** Тест эмоций. | 1 | Тест |  |
| 12 |  | Негативные эмоции. **Пр. Описание** и анализ эмоций. | 1 | Опрос |  |
| 13 |  | Способы контроля над эмоциями. **Пр.** Решение ситуационных задач. | 1 | Решение  задач |  |
| 14 |  | Тематическое занятие «День неизвестного солдата». **Пр.** Виртуальная экскурсия | 1 | Экскурсия |  |
|  |  | **6. Вид деятельности и тип мышления** | **3** |  |  |
| 15 |  | Мышление и его типы. **Пр.** Диагностика. | 1 | Опрос |  |
| 16 |  | *З*начение мышления в профессиональной деятельности. **Пр.**Упражнения на развитие мышления. | 1 | Практическая работа |  |
| 17 |  | Способы развития мышления. **Пр.** Освоение способов развития мышления. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | **7. Способности** | **4** |  |  |
| 18 |  | Понятия «способности», «творческие «способности», «задатки». Виды способностей.  **Пр.** Определение своих способностей. | 1 | Практическая работа |  |
| 19 |  | Уровни развития способностей. **Пр.** Игровые упражнения на выявление способностей. | 1 | Игра |  |
| 20 |  | Роль творческих способностей в профессиональной деятельности. **Пр.** Экскурсия. Встреча с представителями разных профессий | 1 | Отзыв |  |
| 21 |  | Тематическое занятие «День российской науки». **Пр.** Викторина. | 1 | Викторина. |  |
|  |  | **8. Профессиональные интересы и склонности** | **4** |  |  |
| 22 |  | Понятия «интересы», «профессиональные интересы» и «склонности». **Пр.** Анализ своих предпочтений и склонностей. | 1 | Практическая работа |  |
| 23 |  | Типы профессий, их классификация**. Пр.** Диагностика профессиональных склонностей. | 1 | Опрос |  |
| 24 |  | Здоровье и выбор профессии. **Пр.** Решение ситуационных задач. | 1 | Решение задач |  |
| 25 |  | Тематическое занятие «Всемирный день театра». **Пр.** Викторина. | 1 | Викторина |  |
|  |  | **9. Образ будущей профессии** | **4** |  |  |
| 26 |  | Представление о мире профессий. **Пр.** Разработка модели образа будущей профессии. | 1 | Практическая работа |  |
| 27 |  | Важность труда в жизни человека. **Пр.** Упражнение «Вопросы-ответы». | 1 | Практическая работа |  |
| 28 |  | Формула профессии. **Пр.** Интерактивная игра**.** | 1 | Игра |  |
| 29 |  | Образ будущей профессии. **Пр.** Рисунок на тему: «Я через десять лет». | 1 | Рисунок |  |
|  |  | **10. Мотивы выбора профессии** | **4** |  |  |
| 30 |  | Ситуация выбора профессии: могу-хочу-надо. **Пр.** Анализ мотивов выбора профессии. | 1 | Опрос |  |
| 31 |  | Правила выбора профессии. **Пр.** Упражнения: «Лотерея». | 1 | Опрос |  |
| 32 |  | Ошибки и затруднения при выборе профессии. **Пр.** Творческое задание «Что такое труд в жизни общества?» | 1 | Практическая работа |  |
| 33 |  | Тематическое занятие «Ярославль – город трудовой славы». **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. | 1 | Опрос |  |
|  |  | **11. Портфолио** | **2** |  |  |
| 34 |  | Портфолио обучающихся. Его структура и составные части. **Пр.** Упражнение «Мои достижения». Отбор информации для портфолио. | 1 | Практическая работа |  |
| 35 |  | Информация для портфолио. Портфолио родителей. **Пр.** Составление портфолио. | 1 | Портфолио |  |
|  |  | **12. Итоговое занятие** | **1** |  |  |
| 36 |  | **Пр.** Круглый стол «Моя профессия – мой выбор». Выходная диагностика. | 1 | Круглый стол |  |
|  |  | **Всего** | **36** |  |  |

**Приложение 2**

**Матрица выбора профессий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Человек | 2. Информация | 3. Финансы | 4. Техника | 5. Искусство | 6. Животные и растения | 7. Изделия и продукты | 8. Природные ресурсы |
| 1. Управление | 1.1.  [1.Администратор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=1) [2.Менеджер по работе с персоналом](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=1) [3.Секретарь](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=1) | 1.2.  [1.Системный администратор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=2) [2.Маркетолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=2) [3.Диспетчер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=2) | 1.3.  [1.Финансист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=3) [2.Экономист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=3) | 1.4.  [1.Водитель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=4) [2.Штурман авиации](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=4) [3.Машинист локомотива](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=4) [4.Техник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=4) | 1.5.  [1.Режиссер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=5) [2.Дирижер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=5) [3.Балетмейстер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=5) [4.Продюсер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=5) | 1.6.  [1.Техник-озеленитель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=6) [2.Фермер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=6) [3.Дрессировщик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=6) | 1.7.  [1.Менеджер по продажам](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=7) [2.Товаровед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=7) [3.Логистик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=7) [4.Мерчендайзер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=7) | 1.8.  [1.Инженер по кадастру](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=8) [2.Геодезист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=8) [3.Техник-энергетик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=1&id_left=8) |
| 2. Обслуживание | 2.1.  [1.Продавец](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=1) [2.Менеджер по туризму](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=1) [3.Социальный работник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=1) | 2.2.  [1.Оператор связи](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=2) [2.Информатик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=2) [3.Гид-переводчик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=2) [4.Менеджер по рекламе](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=2) | 2.3.  [1.Инкассатор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=3) [2.Бухгалтер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=3) [3.Брокер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=3) [4.Кассир](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=3) | 2.4.  [1.Электромонтер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=4) [2.Слесарь](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=4) [3.Инженер-конструктор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=4) [4.Автослесарь](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=4) | 2.5.  [1.Дизайнер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=5) [2.Кинооператор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=5) [3.Парикмахер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=5) [4.Экскурсовод](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=5) | 2.6.  [1.Агрохимик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=6) [2.Зооинженер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=6) [3.Животновод](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=6) [4.Растениевод](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=6) | 2.7.  [1.Продавец](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=7) [2.Экспедитор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=7) [3.Товаровед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=7) | 2.8.  [1.Мелиоратор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=8) [2.Эколог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=8) [3.Техник-озеленитель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=2&id_left=8) |
| 3. Обучение и воспитание | 3.1.  [1.Воспитатель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=1) [2.Тренер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=1) [3.Педагог-психолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=1) [4.Преподаватель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=1) | 3.2.  [1.Филолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=2) [2.Лингвист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=2) [3.Преподаватель информатики](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=2) | 3.3.  [1.Преподаватель Экономики](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=3) [2.Консультант по управлению](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=3) | 3.4.  [1.Мастер производственного обучения](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=4) [2.Инструктор по вождению](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=4) | 3.5.  [1.Учитель музыки](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=5) [2.Учитель живописи](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=5) [3.Руководитель художественной студии](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=5) | 3.6.  [1.Тренер лошадей](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=6) [2.Жокей](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=6) [3.Кинолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=6) [4.Преподаватель биологии](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=6) | 3.7.  [1.Преподаватель спецпредметов](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=7) [2.Мастер производственного обучения](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=7) | 3.8.  [1.Преподаватель Географии](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=8) [2.Эколог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=3&id_left=8) |
| 4. Производство и добыча | 4.1. | 4.2.  [1.Программист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=2) [2.Редактор теле-радиопрограмм](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=2) [3.Веб-дизайнер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=2) [4.Верстальщик текстов](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=2) [5.Журналист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=2) [6.Кинооператор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=2) | 4.3.  [1.Финансист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=3) [2.Экономист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=3) [3.Бухгалтер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=3) [4.Кассир](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=3) | 4.4.  [1.Инженер-строитель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=4) [2.Машиностроитель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=4) [3.Электрик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=4) [4.Слесарь](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=4) [5.Сварщик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=4) [6.Фрезеровщик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=4) [7.Станочник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=4) | 4.5.  [1.Артист театра и кино](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=5) [2.Художник театральный](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=5) [3.Музыкант](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=5) [4.Кино-звукооператор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=5) [5.Ювелир-гравер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=5) | 4.6.  [1.Агроном](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=6) [2.Зоотехник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=6) [3.Селекционер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=6) [4.Животновод](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=6) [5.Растениевод](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=6) | 4.7.  [1.Провизор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=7) [2.Инженер-технолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=7) [3.Повар](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=7) [4.Слесарь](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=7) [5.Токарь](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=7) [6.Швея](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=7) | 4.8.  [1.Горный инженер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=8) [2.Гидролог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=8) [3.Инженер – мелиоратор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=8) [4.Мастер леса](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=8) [5.Горнорабочий](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=8) [6.Нефтяник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=4&id_left=8) |
| 5. Конструирование | 5.1.  [1.Имиджмейкер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=1) [2.Генный инженер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=1) [3.Пластический хирург](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=1) | 5.2.  [1.Переводчик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=2) [2.Корреспондент](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=2) [3.Журналист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=2) [4.Веб-дизайнер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=2) [5.Картограф](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=2) [6.Программист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=2) | 5.3.  [1.Аналитик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=3) [2.Экономист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=3) [3.Финансист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=3) [4.Калькулятор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=3) | 5.4.  [1.Инженер-конструктор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=4) [2.Инженер-рационализатор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=4) [3.Автомеханик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=4) [4.Техник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=4) [5.Теле-радиомастер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=4) | 5.5.  [1.Композитор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=5) [2.Режиссер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=5) [3.Дизайнер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=5) [4.Модельер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=5) [5.Артист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=5) [6.Художник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=5) [7.Музыкант](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=5) | 5.6.  [1.Архитектор ландшафта](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=6) [2.Селекционер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=6) [3.Флорист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=6) [4.Семеновод](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=6) [5.Агроном](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=6) [6.Зоотехник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=6) | 5.7.  [1.Архитектор-градостроитель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=7) [2.Инженер-технолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=7) [3.Модельер-конструктор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=7) [4.Закройщик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=7) [5.Монтажник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=7) | 5.8.  [1.Горный инженер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=8) [2.Архитектор ландшафта](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=8) [3.Гидролог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=8) [4.Техник-озеленитель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=5&id_left=8) |
| 6. Исследование | 6.1.  [1.Психолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=1) [2.Физиолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=1) [3.Социолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=1) [4.Эксперт-криминалист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=1) [5.Следователь](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=1) [6.Лаборант](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=1) | 6.2.  [1.Социолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=2) [2.Математик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=2) [3.Историк](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=2) [4.Маркетолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=2) [5.Статистик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=2) [6.Аналитик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=2) | 6.3.  [1.Аудитор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=3) [2.Экономист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=3) [3.Аналитик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=3) | 6.4.  [1.Инженер-технолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=4) [2.Инженер-математик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=4) [3.Испытатель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=4) [4.Хронометражист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=4) [5.Метролог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=4) | 6.5.  [1.Киновед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=5) [2.Искусствовед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=5) [3.Литературовед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=5) [4.Культуролог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=5) | 6.6.  [1.Биолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=6) [2.Микробиолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=6) [3.Зоопсихолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=6) [4.Агротехник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=6) [5.Зоотехник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=6) [6.Лаборант-эколог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=6) | 6.7.  [1.Археолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=7) [2.Санитарный врач](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=7) [3.Лаборант](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=7) [4.Товаровед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=7) [5.Технолог пищевого производства](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=7) [6.Дегустатор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=7) | 6.8.  [1.Почвовед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=8) [2.Метеоролог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=8) [3.Геолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=8) [4.Техник-гидрогеолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=8) [5.Почвовед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=6&id_left=8) |
| 7. Защита | 7.1.  [1.Адвокат](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=1) [2.Военный](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=1) [3.Врач](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=1) [4.Милиционер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=1) [5.Спасатель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=1) | 7.2.  [1.Программист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=2) [2.Нотариус](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=2) [3.Документовед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=2) [4.Патентовед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=2) | 7.3.  [1.Страховой агент](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=3) [2.Антикризисный управляющий](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=3) [3.Юрисконсульт](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=3) [4.Инкассатор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=3) | 7.4.  [1.Инспектор по технике безопасности](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=4) [2.Взрывотехник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=4) [3.Испытатель](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=4) [4.Пожарный](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=4) [5.Водолаз](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=4) | 7.5.  [1.Каскадер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=5) [2.Постановщик трюков](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=5) [3.Реставратор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=5) [4.Музейный работник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=5) | 7.6.  [1.Егерь](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=6) [2.Лесник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=6) [3.Ветеринар](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=6) [4.Инспектор по охране природы](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=6) | 7.7.  [1.Таможенник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=7) [2.Врач – эпидемиолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=7) [3.Врач-диетолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=7) [4.Сторож](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=7) [5.Лаборант](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=7) | 7.8.  [1.Инспектор по охране природы](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=8) [2.Инженер – мелиоратор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=8) [3.Эколог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=8) [4.Метеоролог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=7&id_left=8) |
| 8. Контроль и оценка | 8.1.  [1.Прокурор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=1) [2.Врач – эпидемиолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=1) [3.Кондуктор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=1) [4.Контролер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=1) | 8.2.  [1.Программист](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=2) [2.Редактор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=2) [3.Корректор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=2) [4.Оператор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=2) | 8.3.  [1.Аудитор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=3) [2.Бухгалтер-ревизор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=3) [3.Контролер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=3) [4.Налоговый инспектор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=3) | 8.4.  [1.Инженер-технолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=4) [2.Инспектор по технике безопасности](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=4) [3.Контролер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=4) [4.Аппаратчик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=4) [5.Инспектор ГИБДД](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=4) | 8.5.  [1.Редактор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=5) [2.Критик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=5) [3.Музейный работник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=5) [4.Оценщик](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=5) [5.Эксперт](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=5) | 8.6.  [1.Зооинженер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=6) [2.Агроном](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=6) [3.Охотовед](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=6) [4.Агротехник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=6) [5.Зоотехник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=6) | 8.7.  [1.Санинспектор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=7) [2.Контролер](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=7) [3.Риэлтор](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=7) [4.Метролог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=7) [5.Таможенник](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=7) | 8.8.  [1.Радиолог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=8) [2.Эколог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=8) [3.Метеоролог](http://proftime.edu.ru/matrixposition.php?id_top=8&id_left=8) |