Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «*\_*25\_*\_*» \_мая\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ ДО «МУЦ  Кировского и Ленинского районов»  *\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ромащенко И.В.  «\_25\_\_\_» \_\_\_\_\_мая\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

Социально-гуманитарная направленность

Краткосрочная адаптированная

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

**«Старт в профессию»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 месяц

Авторы-составители:

Андреева Ольга Владимировна,

Гаврилова Светлана Львовна,

Исаковская Марина Владимировна,

Кодинцева Лидия Александровна,

Тихонина Валерия Сергеевна,

педагоги дополнительного образования,

Белышева Татьяна Владимировна, методист

г. Ярославль, 2023

**Содержание**

1. Пояснительная записка..……………………………………….…………..3
2. Учебный план………….. .…………………….......………….…………..10
3. Содержание программы.....……………………………….........……..…..10
4. Обеспечение программы..…………………………………….…………..11
   1. Методическое обеспечение ....……..………………….…………..11
   2. Материально-техническое обеспечение..…………….…………..14
   3. Дидактическое обеспечение...……………………….……………15
   4. Кадровое обеспечение …………………………………………….15
5. Мониторинг образовательных результатов.…………….……………....15
6. Библиографический список...…………………………….………..…......16
7. Приложения...……..……………………………………….……………...17

**1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Получение детьми инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности; повышения социального статуса, становления гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Проблема профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых инвалидов в нашей стране была и остается высоко актуальной и трудно разрешимой, т.к. зачастую психофизические возможности подростков не соответствуют уровню их притязания.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и иинвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. На данный момент у большинства лиц с ОВЗ отсутствует позитивные образы и перспективы профессионального будущего, понимание возможностей самореализации на рынке труда. Все это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по профориентации, профориентационному самоопределению учащихся с ОВЗ.

Система образования отвечает на этот вызов, пытаясь строить профориентационную работу и осознавая, что эта работа должна иметь практическую направленность. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

С учетом особенностей развития детей с ОВЗ, в условиях нового законодательства и в целях выполнения социального заказа была разработана программа «Старт в профессию» в соответствии с рядом нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019  
  № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
* Об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07)
* Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07)
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 N ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
* Письмо Минобрнауки РФ от 24.08.2017 № МО- 16-09-01/711-ту «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях».
* Стратегия развития воспитания в Российском Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

**Авторская краткосрочная адаптированная** общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт в профессию» ознакомительного **уровня** имеет **социально-гуманитарную** направленность и носит **профориентационный** характер.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ЗПР и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации посредствам занятий в учреждениях дополнительного образования, которые предоставляют возможность социализации детей в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, формирует разнообразные умения, что является важным фактором социальной поддержки детей, возможностью продолжить образование по своим интересам и наклонностям.

**Особенности детей с задержкой психического развития,** которые необходимо учитывать в учебном процессе:

* незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, не скоординированность эмоциональных процессов;
* преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
* низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
* ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
* снижение работоспособности;
* повышенная истощаемость;
* неустойчивость внимания;
* ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
* расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
* более низкий уровень развития восприятия;
* отставание в развитие всех форм мышления;
* недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Педагогическая идея создания адаптивной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт в профессию» по реализации цикла профессиональных проб для детей с ЗПР 11-12 лет состоит в обеспечении обучающимся возможности «погружения» в различные профессии, получения опыта профессиональной деятельности и на этой основе — формирование опыта профессионального выбора и активной жизненной позиции в будущей профессиональной деятельности.

Результаты прохождения профессиональных проб представляют собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы – саморазвитие, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, профессиональное самоопределение.

**Практическая значимость** программы состоит в том, что на основе этой модели может быть выстроена система профориентационной работы со школьниками с ОВЗ (ЗПР) на базе учреждений дополнительного образования, в частности в «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

**Цель программы –**формирование «мягких» компетенции у обучающихся с задержкой психического развития для дальнейшего профессионального самоопределения средствами профессиональных проб.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

* формировать представления об особенностях трудовой деятельности в разных профессиях;
* формировать компетенции, обеспечивающие социальную успешность детей;
* моделировать профессиональную деятельность работников по профессиональным пробам.

***Развивающие задачи:***

* расширить информационное поле о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности;
* формировать практические навыки трудовой деятельности в разных профессиях;
* развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения со сверстниками.

***Воспитательные задачи:***

* формировать познавательные интересы;
* воспитывать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, культуру общения и поведения в социуме;
* формировать мотивацию и потребность в саморазвитии.

***Коррекционные задачи:***

* развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодолевать интеллектуальную пассивность.
* формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
* укреплять соматическое и психическое здоровье обучающихся.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления.

Критериями выбора этих способов являются следующие:

* учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
* практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
* связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
* включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
* ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
* привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

**Новизной** дополнительной общеразвивающей программы является то, что она обеспечивает обучающимся первичный опыт профессиональной деятельности с возможностью создания того или иного продукта, связанного с определенной профессией. Педагоги в пробе выполняют функцию «навигатора», акцентируя внимание обучающихся на важных моментах при проведении практических занятий.

Реализация программы, нацеленной на подготовку подростка к профессиональной жизни, – это способ учесть возрастные особенности подросткового периода и сформировать качества, знания и компетенции, обеспечивающие ориентацию в мире профессий и развитие трудолюбия обучающихся с ЗПР.

**Отличительные особенности программы**

Главное в программе – не конкретные знания и умения, полученные ребенком, а существенные компоненты развивающейся личности – направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношений к себе, людям; познание себя, самореализация. Данная программа – не самоцель, а одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности.

На занятиях обучающиеся с ЗПР учатся получать и анализировать информацию, создают материальные объекты, выполняют творческие задания, работают в команде, проявляют инициативу, коммуникабельность, успешно выстраивают диалог с взрослыми, проявляют желание занимать активную жизненную позицию.

Каждый обучающийся проходит 5 профессиональных проб. При этом

* на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
* результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;
* процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
* развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности школьника.

Программа включает ознакомительный блок по профессиям и 5 профориентационных проб**,** разработанных по типам профессий на основе классификации Климова Е.А. (человек – человек, человек-техника, человек – природа, человек – знак, человек – художественный образ), которые рассматриваются как последовательные этапы данного курса.

В процессе реализации программы выделяют 3 этапа: ознакомительный, исполнительский, обобщающий.

На первом этапе кроме диагностических решаются вопросы, связанные с информированием обучающихся с определенным объемом теоретических знаний в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение проб.

На втором(исполнительском) этапеосуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные виды деятельности специалистов десяти конкретных профессий. Данный этап проходит в виде квеста. Профессиональные пробы моделируют различные профессии.

На третьем этапе (обобщающем) обучающиеся проводят рефлексию своей деятельности.

В качестве продукта каждой профессиональной пробы выступают изделия, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно обучающимся соответствующего возраста. Решающее значение имеет не объем и не качество выполнения задания, предусмотренного профессиональной пробой, а отношение ребенка к его выполнению, характер и уровень его мотивации.

Главное для обучающихся в цикле профессиональных проб–сопоставление оценок по результатам каждой из пройденных проб и выявление наилучшего варианта профессии для себя.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 11-12 лет. Условия набора детей в объединение: принимаются дети с ОВЗ (ЗПР). Наполняемость в группах составляет 5 человек одного возраста.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, минутки для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Срок реализации программы – 1 месяц. Режим занятий: 1 раз в неделю по 5 учебных часов по 35 минут с перерывом между пробами. Всего – 20 часов в месяц.

Организация занятий детей с ЗПР в рамках программы опирается на ряд педагогических **принципов** и условий, определяющих ее специфику:

* Принцип системно-деятельностной организации профориентации. Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью общего и дополнительного образования.
* Принцип интеграции и сотворчества предполагает совместную творческую практико-ориентированную деятельность педагога дополнительного образования обучающихся. У обучающихся появляется возможность проверить свои профессиональные предпочтения, способности. Данный принцип предполагает выполнение мини-проб под руководством взрослых.
* Принцип развития предполагает использование методик, направленных на динамичный процесс развития личности, необходимый для профессионального самоопределения.
* Принцип личностного подхода. Согласно этому принципу следует учитывать индивидуально-психологические особенности (внимание, тип темперамента, мышления, развитость специальных, творческих способностей и т. п.) обучающихся, уровень знаний, умений и навыков, уровень познавательных интересов, мотивацию на творческую деятельность с целью определения методов, содержания профессиональной ориентации.
* Принцип поощрения (принцип успеха). Учёт данного принципа в процессе профориентации создает ситуацию успеха. Обучающегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение - замечать и одобрять, подчеркивать его значимость и ценность.
* Принцип доступности содержания: посильность учебного материала учащимся данного возраста и нозологии; учёт их психофизиологических особенностей; соответствие учебного материала уровню развития обучающихся; понятность и визуализация заданий.
* Принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ЗПР: отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития.

**Ожидаемые результаты**

Система оценки результатов освоения образовательной программы ориентирована на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении знаний и формировании жизненной компетенции.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут обладать новыми компетенциями.

***Результаты обучения***

Учащиеся будут

**знать:**

* содержание и характер труда в предложенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
* общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
* технологию выполнения профессиональной пробы;
* правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
* инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

**уметь:**

* выполнять простейшие операции;
* пользоваться инструментом, документацией;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
* выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
* соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;
* оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб.

***Результаты развития***

У обучающихся

* разовьются познавательные интересы к профессиональной деятельности;
* расширится информационное поле о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности.

***Результаты воспитания***

У обучающихся сформируются

* профессиональное самосознание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
* самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, культуру общения и поведения в социуме;
* мотивация к познанию, творчеству, труду.

***Результаты трудового воспитания***:

* + установка на активное участие в решении практических задач;
  + интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
  + уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  + формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Значимым ***личностным результатом*** освоения АООП обучающихся с ЗПР, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений:

**1.** ***технологическая компетентность*** позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии в тех или иных жизненных ситуациях:

* умение понимать и выполнять алгоритм действий,
* умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов,
* умение принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях.

**2.** **информационная компетентность** представляет собой готовность обучающегося принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать и использовать данную информацию для планирования и осуществления своей деятельности:

* умение делать выводы из полученной информации;
* умение задавать вопросы на интересующую тему.

**3.** **социально-коммуникативная** компетентность выступает как готовность обучающегося получать в диалоге необходимую информацию, представлять и высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу:

* умение понимать эмоциональное состояние сверстника и взрослого;
* умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам;
* умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
* умение соотносить свои желания с интересами других;
* умение принимать участие в коллективных делах;
* умение принимать и оказывать помощь.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

**Формой подведения итогов** реализации краткосрочной адаптивной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (итоговой аттестацией) является профориентационная игра «Город мастеров. Она направлена на активизацию профессионального самоопределения обучающихся. В ходе игры также проводится и итоговая диагностика обучающихся.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы занятия | всего | в том числе | | Формы контроля/  аттестации |
| теория | практика |
| 1. | Знакомство с типами профессий | 5 | 3 | 2 | опрос |
| 2. | Профпробы | 5 | 1 | 4 | практ. работы |
| 3. | Итоговое занятие | 2 | - | - | игра |
|  | **Итого** | **12** | **3** | **9** |  |

**3. Содержание программы**

**1.** Знакомство с типами профессий

**Теория.** Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой курса. Понятия «профессия», «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы».

Обобщенная характеристика профессий (по Климову Е.А.) "человек – человек", "человек – живая природа", "человек – знаковая система", "человек – художественный образ", "человек – техника":

* доминирующие виды деятельности;
* качества личности, требуемые в профессии (способности, интересы, склонности);
* психические и физиологические параметры;
* качества, препятствующие профессиональной деятельности;
* трудовой процесс;
* области применения знаний;
* условия работы;
* межличностное взаимодействие;
* медицинские противопоказания;
* образовательные учреждения.

**Практика.** Анкетирование. Знакомство с Интернет - ресурсами о выборе профессии. Просмотр презентации (видеофильма). Входная диагностика.

Тестирование. Викторина. Игра «Угадай кто?». Кроссворд. Мини-турнир. Конкурс.

**2. Профпробы**

**Теория.** Краткое описание профессии по пробам «Медицинский работник», «Мастер-плиточник», «Криминалист», «Кондитер», «Товаровед-эксперт» (содержание профессиональной деятельности, условия труда).

1.Выполнение пробы:

а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;

б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;

в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;

г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

а) родственные профессии;

б) специфика профессий данной группы;

в) необходимые личные качества (особенности мышления, характера):

г) необходимые знания и навыки (краткое описание знаний профессионала);

д) где учиться (кружки, которые могут способствовать развитию умений, средние учебные заведения, высшие учебные заведения);

е) перспективы карьеры;

ж) возможность трудоустройства (место работы, заработная плата).

**Практика.** Выполнение проб: кондитер, мастер-плиточник, товаровед-эксперт, криминалист, медицинский работник.

**3. Итоговое занятие**

**Практика.** Профориентационная игра «Город мастеров». Итоговая диагностика.

**Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение**

В процессе обучения по программе дети с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей, поэтому процесс коррекционно-развивающего обучения строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка.

Работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:
2. развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
3. профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских проявлений, других отклонений в поведении;
4. создание условий для развития самосознания и самооценки;
5. формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

При реализации программы используются активные методы профориентации и образовательные технологии, которые предполагают моделирование реальных ситуаций, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию иллюстрацию, ситуацию-проблему, имитационные, игровое проектирование.

Для лучшего усвоения материала, а также получения высоких результатов, на занятиях по программе «Старт в профессию» применяются **педагогические технологии**:

* технология группового обучения;
* технология проектной деятельности;
* технология игровой деятельности;
* технология коллективной творческой деятельности;
* здоровьесберегающие технологии.

В качестве методологической основы используются следующие **подходы**:

1. Компетентностный подход, согласно которому на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся, который приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход реализуется в том, что образовательный процесс направлен на личность обучающегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход, согласно которому на всех занятиях ведущая деятельность отдана обучающемуся. Обучающийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

**Алгоритм занятия.** Структура занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная часть:

* беседа по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
* проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть:

* изучение, анализ наглядности;
* показ и объяснение процесса выполнения задания;

3. Заключительная часть: подведение итогов, формулирование выводов:

* выявление сложностей при выполнении пробы,
* просмотр и анализ работ,
* рефлексия.

Программа профессиональной пробы включает комплекс **теоретических и практических занятий**, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание условие результат.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это:

* краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами;
* выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ;
* подробное консультирование;
* показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания, как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме опросника самоотношения.

Теоретический материал преподносится в виде рассказа — информации или беседы, сопровождаются вопросами к обучающимся. Теоретические сведения — это информация познавательного и профориентационного характера, связанная с характеристиками типов профессий (по Климову). Итог такого занятия - проведение конкурса, мини-турнира, викторины.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

**Формами организации занятий** являются индивидуальные и групповые беседы, игровое моделирование (профпробы), рефлексивное осмысление (опросник самоотношения).

В основном используется групповой **способ обучения** и коллективный - при проведении профориентационной игры.

**Формы организации обучения:** занятие, профпроба, профориентационная игра.

При организации занятий используются такие **формы обучения**, как словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация действий), практические (профпробы, профориентационные игры, викторины и т.п.).

Основные **методы обучения**, применяемые в данной программе:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый.

При реализации программы применяются разнообразные **формы организации деятельности обучающихся**: профориентационные игры, проектная деятельность, просмотр видеофильмов, анкетирование.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, анализ и обсуждение, поощрение, замечание.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Форма обучения: очная, с применением при необходимости дистанционных образовательных технологий. Программа в очной форме обучения реализуется на базе учебного кабинета МУЦ.

Дистанционная форма обучения реализуется в группе социальной сети «ВКонтакте», мессенждер WhatsApp, Zoom.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляется инструкции по работе. Пробы выполняются при контроле со стороны родителей или при их непосредственном участии в качестве тьютера.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакт), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, «Сферум», направляются по электронной почте. Проба «Мастер-плиточник» выполняются обучающимися при наличии дома оборудования и материалов.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями школьников для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации, информационные стенды, а классными руководителями – не только консультации, но и возможность присутствия их на занятиях в процессе проведения проб в качестве тьютера и итоговой игры.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется учебный кабинет МУЦ Кировского Ленинского района, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, выставочные стенды.

Материалы и оборудование для проб:

* «**Товаровед-эксперт**»

*материалы:* халаты, перчатки, шапочки одноразовые, йод, сметана, печенье, спички;

*оборудование:* упаковка из-под сметаны, одноразовые тарелки, стаканы для воды.

*инструменты:* пипетки.

* «**Плиточник**»:

*материалы:* керамическая плитка, основа – ДВП, жидкие гвозди, грунтовка, шпаклевка, крестики,

*оборудование:* фартук**,** перчатки, защитные очки, карандаш, поролоновая губка, палочка для перемешивания затирки, емкость для затирки, мерная ложка для затирки;

*инструменты:* строительный уголок, резиновый шпатель, кисть, плиткорез.

* «**Криминалист**»:

*материалы:* лимон, вата, йод, графитовая пудра, скотч, линейки, карандаши;

*оборудование:* кисточка, перчатки, наборы с фотороботами, пинцеты.

* **«Медицинский работник»:**

*материалы:* вата, вода, бумага, шина и бинты

*оборудование:* прибор для измерения давления, стетоскоп, шприц, поролоновая губка, таблица Сивцева, таблица Головина, весы, ростомер, халаты, перчатки, шапки

* **«Кондитер»:**

*оборудование:* салфетки, цветная мастика, скалки.

**Дидактическое обеспечение**:

* карточки с тестами,
* раздаточный материал центра «Ресурс»,
* справочники, опросники.

**Информационное обеспечение:**

* видеоролики,
* презентации PowerPoint.

**Кадровое обеспечение**

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, навыки в деятельности по изучаемым в программе темам и прошедшие курс по работе с детьми с ОВЗ.

**5. Мониторинг образовательных результатов**

Специальные условия проведения текущего контроля аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* + присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
  + отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
  + увеличение времени на выполнение заданий;
  + возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления;
  + исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Форма контроля: собеседование, практическая работа, опрос, кроссворд, наблюдение, анализ. Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы.

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

* достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
* получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя в работе».

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение себя в данной профессии.

Основные методы мониторинга: психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося, анализ творческого продукта деятельности (проекта).

Для **оценивания** уровня сформированности того или иного качества у обучающихся используются следующие **методы**:

- наблюдение,

- опрос,

- анкетирование,

**-**оценка выполнения проб,

- анализ продукта деятельности обучающегося.

Сравнительный анализ в начале и конце деятельности обучающихся позволит оценить эффективность проб.

Оцениваются

**1.** при выполнении пробы:

* степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности;
* самооценку результативности прохождения цикла профессиональных проб;

**2.** педагогический инструментарий:

* самоанализ обучающихся,
* профориентационная игра;
* сравнительный анализ входной и итоговой диагностики.

**6. Библиографический список**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст]// Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.
3. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167.
5. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. – 608
6. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. /Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
8. Корабейников Н.А. Нарушения развития и социальная адаптация– М.: Академия, 2018.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
11. Чистякова С.Н., Родичев Н. Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н. Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. М.: Академия, 2010
12. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя/Л.А.Барабанова, А.В.Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / подред. С.Н.Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011.—152с.

**7. Приложения**

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Тема занятия | Всего  часов по программе | Формы  контроля/  аттестации | Всего часов факт. |
|  |  | **1. Введение** | 5 |  |  |
| 1. |  | Знакомство с типом профессий «Человек-человек». Инструктаж по охране труда. **Пр.** Викторина. Диагностика. | 1 | Викторина,  тест |  |
| 2. |  | Знакомство с типом профессий «Человек-техника». Инструктаж по охране труда. **Пр.** Игра «Угадай кто?» Диагностика. | 1 | Игра,  тест |  |
| 3. |  | Знакомство с типом профессий «Человек- художественный образ». Инструктаж по охране труда.  **Пр**. Кроссворд. Диагностика. | 1 | Кроссворд,  тест |  |
| 4. |  | Знакомство с типом профессий «Человек-знак». Инструктаж по охране труда. **Пр**. Мини-турнир. Диагностика. | 1 | Мини-турнир,  тест |  |
| 5. |  | Знакомство с типом профессий «Человек-природа». Инструктаж по охране труда. **Пр**. Конкурс. Диагностика. | 1 | Конкурс,  тест |  |
|  |  | **2. Профпробы** | 5 |  |  |
| 6. |  | Медицинский работник. (Человек-человек).  **Пр**. Проведение пробы. | 1 | Проба,  наблюдение |  |
| 7. |  | Мастер-плиточник (Человек-техника).  **Пр**. Проведение пробы. | 1 | Проба,  наблюдение |  |
| 8. |  | Товаровед-эксперт (Человек-природа) **Пр**. Проведение пробы. | 1 | Проба,  наблюдение |  |
| 9. |  | Кондитер (Человек-художественный образ). **Пр**. Проведение пробы. | 1 | Проба,  наблюдение |  |
| 10. |  | Криминалист. (Человек-знак).  **Пр**. Проведение пробы. | 1 | Проба,  наблюдение |  |
|  |  | **Итоговое занятие** | 2 |  |  |
| 11. |  | **Пр.** Профориентационная игра. Выходная диагностика | 2 | Игра |  |
|  |  | **Итого** | **12** |  |  |