Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

**«Старт в будущее»**

Возраст обучающихся:14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

**Андреева Ольга Владимировна**,

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022

**Оглавление**

1. Пояснительная записка................................................................................3
2. Учебный план...............................................................................................8
3. Содержание...................................................................................................9
4. Обеспечение.................................................................................................12

4.1 Методическое обеспечение.............. ...................................................12

4.2 Материально-техническое обеспечение.............................................13

4.3 Дидактическое обеспечение.................................................................13

4.4 Кадровое обеспечение..………………………………………………14

1. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов..............15
2. Список информационных источников......................................................17
3. Приложения.................................................................................................19

**Пояснительная записка**

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

**Актуальность** программы «Старт в будущее» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Программа составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

**Модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **базового** уровня «Старт в будущее» **социально-гуманитарной** направленности имеет **профориентационный** характер.

**Новизна** программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет через профориентационные игры.

**Отличительной особенностью** программы является её практико-ориентированный характер, сопровождение профессионального самоопределения и социализации через профориентационные игры.

Программа легко может быть адаптирована к детям с ОВЗ или учеников с высокими образовательными потребностями за счет изменения количества практических заданий и их уровня сложности.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент. В тексте ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Программа «Старт в будущее» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики подростков, консультирование, профориентационные игры. Профориентационная работа с учащимися ориентирована на их индивидуализацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

В программе используется комплект профориентационных игр, разработанный Центром профориентации и психологической поддержки «Ресурс».

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции подростков в ситуации профессионального выбора.

Программа «Старт в будущее» направлена на повышение информированности о пространстве будущей работы, формирование у школьников представлений об экономике региона, отраслях и видах экономической деятельности, предприятиях и профессиях.

**Цель программы –** психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

**Задачи программы**

*Обучающие*

* Дать основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
* Повысить информированность обучающихся о пространстве будущей работы.
* Формировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

*Развивающие*

* Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
* Развить навыки построения логических цепочек, их взаимосвязей и оценки требуемых качеств.
* Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.
* Развить навык прогнозирования собственных профессиональных траекторий и принятия решений об отраслевых и профильных направлениях выбора профессии.

*Воспитательные*

* Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
* Сформировать у обучающихся представления об экономике региона, отраслях и видах экономической деятельности, предприятиях и профессиях.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общий объем программы - 36 часов.

Возраст обучающихся 14-17 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 7 - 30 человек одного возраста.

Программа состоит из блоков:

1. Введение.
2. Профориентационные игры.
3. Тренинг «Старт в будущее».

**Принципы реализации программы**

Программа предусматривает соблюдение следующих принципов:

* принцип *активной личной вовлеченности* обучаемых в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации;
* принцип *развивающего обучения.* Это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед обучаемыми все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи;
* принцип *мотивированности* и *проблемности*, т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирование тенденции к личностному росту;
* принцип *диалогизации* (и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие);
* принцип *персонализации* (включение личностного опыта обучающихся);
* принцип *позитивного мышления* («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»).

**Ожидаемые результаты**

По завершении курса учащиеся приобретут новые компетенции.

У обучающихся будет

* создана адекватная система представлений о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
* повышена информированность обучающихся о пространстве будущей работы.

Они овладеют технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.

У обучающихся сформируется:

* траектория профессионального самоопределения;
* навыки рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
* навыки построение образовательно-профессионального проекта;
* представления об экономике региона, отраслях и видах экономической деятельности, предприятиях и профессиях;
* навык прогнозирования собственных профессиональных траекторий и принятия решений об отраслевых и профильных направлениях выбора профессии;
* активная личностная позиция в ситуации выбора профессии.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить представления о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

Формой **итоговой аттестации** обучающихся является проект «Старт в будущее».

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Общее  кол-во часов | В том числе | | Формы контроля/  аттестации |
| теория | практика |
| 1. | Введение в курс. Знакомство. Самоопределение | **1** | **0** | **1** | Тест |
| 2. | Профориентационная игра «В объективе – экономика города» | **3** | **1** | **2** | Игра |
| 3. | Профориентационная игра «Мой город» | **4** | **1** | **3** | Игра |
| 4. | Профориентационная игра «Промышленность. Версия 7х8» | **3** | **1** | **2** | Игра |
| 5. | Профориентационная игра «Топ – регион» | **4** | **1** | **3** | Игра |
| 6. | Профориентационная игра «Фермер» | **4** | **1** | **3** | Игра |
| 7. | Профориентационная игра «Экономическое лото» | **3** | **1** | **2** | Игра |
| 8. | Профориентационная игра «Папа знает» | **3** | **1** | **2** | Игра |
| 9. | Тренинг «Старт в будущее» | **6** | **1** | **5** | Практическая работа |
| 10. | Воспитательные мероприятия | **4** | **2** | **2** | Практическая работа |
| 11. | Итоговое занятие | **1** | **0** | **1** | Защита проекта |
|  | **Итого** | **36** | **10** | **26** |  |

**Содержание программы**

**1. Введение в курс**

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

**Практика**. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б. Успенский). Входная диагностика.

**2. Профориентационная игра**

**«В объективе – экономика города»**

**Теория.** Кластеры экономики Ярославской области.

**Практика**. Составление кластерной карты ЯО. Профориентационная игра «В объективе - экономика города».

**3. Профориентационная игра «Мой город»**

**Теория.** Сферы экономической деятельности. Предпринимательские способности.

**Практика**. Диагностика предпринимательских способностей. Профориентационная игра «Мой город»

### Профориентационная игра «Промышленность. Версия 7х8»

### Теория. Промышленность Ярославской области.

**Практика.** Викторина «Я в теме». Профориентационная игра «Промышленность. Версия 7х8»

1. **Профориентационная игра «Топ – регион».**

**Теория.** Профессии и специальности среднего профессионального образования Ярославской области.

**Практика.** Работа со справочниками «Куда пойти учиться?».Профориентационная игра «Топ-регион».

1. **Профориентационная игра «Фермер»**

**Теория.** Виды деятельности, профессии и специальности сельского хозяйства.

**Практика.** Составление плаката «Профессии сельского хозяйства».Профориентационная игра «Фермер».

1. **Профориентационная игра «Экономическое лото»**

**Теория.** Отрасли экономики региона: продукция, ресурсы, перспективные разработки и предприятия.

**Практика.** Викторина «Я знаю!». Профориентационная игра «Экономическое лото».

1. **Профориентационная игра «Папа знает»**

**Теория.** Знания и умения профессий и специальностей СПО, рынок профессионального образования ЯО.

**Практика.** Кроссворд «Рынок профессионального образования». Профориентационная игра «Папа знает».

1. **Тренинг «Старт в будущее»**

**9.1 Психологическая суть профессионального самоопределения**

**Практика.** Тренинг «Выбор за тобой»**.** Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника «Невербальное общение».

* 1. **Развитие умений по принятию решения.**

**Этапы процесса принятия решения**

**Практика.** Техника «Корова». **Техника «Плюс, минус, интересно». Обсуждение.**

* 1. **Эмоциональное отношение к выбору профессии**

**Практика.** Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

* 1. **Роль жизненных ценностей при выборе профессии**

**Практика.** Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

**9.5 Умение учитывать сильные и слабые стороны**

**Практика.** Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

* 1. **Планирование профессионального пути**

**Практика. Проективный рисунок «Я через 10 лет». Проективная техника «Мой товарищ через 10 лет».** Обсуждение.

* 1. **Воспитательные мероприятия**

**Теория.** Тематические занятия: «День отца в России», «День волонтера в России». «День российской науки», «Всемирный день Земли».

**Практика.** Викторина.Круглый стол. Виртуальная экскурсия.

* 1. **Итоговое занятие**

**Практика.** Защита проекта «Старт в будущее».

**Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение программы**

**Формами образовательного процесса** являются: практическое занятие, тренинг и игра. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые **формы работы:** консультации, диагностика, тренинги, игры, дискуссии, обсуждения.

Отдельную группу представляют **профориентационные игры** (комплект профориентационных игр для учащихся 8-11 классов, разработанный центром профориентации и психологической поддержки «Ресурс»).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным **формами занятий являются***:*

- тренинги;

- беседы и дискуссии;

- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);

- упражнения на взаимодействие;

- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

* технология группового обучения;
* технология коллективного взаимообучения;
* технология исследовательской деятельности;
* технология игровой деятельности;
* технология коллективной творческой деятельности.

В процессе работы с учащимися используются следующие **методы и приёмы** **воспитания**: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

**Формы** **воспитательной работы**: встречи с интересными людьми, праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляется инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакт), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с **родителями**, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому для родителей организуются родительские собрания, индивидуальные консультации. В конце года проводится итоговая диагностика на предмет удовлетворенности учебным процессом и его результатами.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы на базе МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор.

**Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса необходимы **наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:**

* методические разработки,
* методическая литература,
* раздаточный материал,
* пособия,
* профориентационные игры,
* тестовый материал,
* видеоролики,
* презентации.

**Кадровое обеспечение**

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и специальную подготовку или дипломированный педагог-психолог.

**Мониторинг образовательных и воспитательных результатов**

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале, в середине и в конце обучения.

Показателем результативности обучения ДООП «Старт в будущее» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности обучающихся к выбору профессии при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Неготовность | Низкая готовность | Средняя готовность | Высокая готовность |

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Возраст  учащегося | 1 замер  (начало года) | Начальный уровень готовности | 2 замер  (середина года) | Промежуточный уровень готовности | 3 замер  (конец года) | Конечный уровень готовности | Результат  готовности  (наличие тенденции) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг личностного развития обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **кол-во баллов** |
| 1. Терпение | * терпение хватает меньше чем на ½ занятия * терпения хватает больше чем на ½ занятия * терпения хватает на все занятие | 1  2  3 |
| 2. Творческий интерес к занятиям | * интерес к занятиям продиктован извне * интерес периодически поддерживается * интерес постоянно поддерживается | 1  2  3 |
| 3.Толерантность | * нетерпим к людям других взглядов, культурных ориентаций, проявляет недоброжелательность * отношение непоследовательно, ситуативно, нет принципиальной позиции * разрешает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи, демонстрирует доброжелательный стиль поведения | 1  2  3 |
| 4. Трудолюбие | * работу выполняет небрежно, неаккуратно, ошибки исправляет после вмешательства педагога * трудолюбие ситуативное, не всегда выявлено * работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки, достигать результатов | 1  2  3 |
| 5. Коммуникативность | * не пытается договориться, настаивает на своем. * иногда пытается договориться, строя совместное действие; * сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла | 1  2  3 |

**Список информационных источников**

* 1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
  2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 2013.
  3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
  4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2018.
  5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2019.
  6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации. / Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 2009.
  7. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2015.
  8. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: Н1РРО, 2015.
  9. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2017.
  10. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
  11. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
  12. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2012.
  13. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для обучающихся старших классов. - М., 2014.
  14. Профориентация: Учеб.пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
  15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Издание 2-е, перераб. и доп. / Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова / Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2016.
  16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 2016.
  17. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для обучающихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
  18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2016.
  19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. *-* М.: Генезис, 2010.
  20. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А. Беломытцева. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
  21. Справочник профессиональных учебных заведении Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2020.

**Приложения**

**приложение 1**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Тема занятия | Всего  часов по программе | Формы  контроля/  аттестации | | Всего часов фактич. |
|  |  | **1.Введение** | **1** |  | |  |
| 1 |  | Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила ПБ. **Пр.** Входная диагностика. Игра «Профессия на букву». | 1 |  | |  |
|  |  | **2. Профориентационная игра**  **«В объективе – экономика города»** | **3** |  | |  |
| 2 |  | Кластеры экономики Ярославской области. **Пр**. Составление кластерной карты ЯО. | 1 | практическая работа | |  |
| 3 |  | **Пр.** Профориентационная игра «В объективе – экономика города». | 1 | игра | |  |
| 4 |  | **Пр.** Профориентационная игра «В объективе – экономика города». Продолжение. | 1 | игра | |  |
| 5 |  | Тематическое занятие «День отца в России».  **Пр.** Викторина. | **1** | Викторина. | |  |
|  |  | **3. Профориентационная игра «Мой город»** | **4** |  |  | |
| 6 |  | Сферы экономической деятельности. Предпринимательские способности. **Пр.** Диагностика предпринимательских способностей. | 1 | практическая работа | |  |
| 7 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Мой город». | 1 | игра | |  |
| 8 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Мой город». Продолжение. | 1 | игра | |  |
| 9 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Мой город». Продолжение. | 1 | игра | |  |
|  |  | **4. Профориентационная игра**  **«Промышленность. Версия 7х8»** | **3** |  | |  |
| 10 |  | Промышленность Ярославской области. **Пр**. Викторина «Я в теме». | 1 | викторина | |  |
| 11 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Промышленность. Версия 7х8». | 1 | игра | |  |
| 12 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Промышленность. Версия 7х8». Продолжение. | 1 | игра | |  |
| 13 |  | Тематическое занятие «День волонтера в России».  **Пр.** Круглый стол. | **1** | Круглый стол | |  |
|  |  | **5. Профориентационная игра «Топ - регион»** | **4** |  | |  |
| 14 |  | Профессии и специальности среднего профессионального образования ЯО. **Пр.** Работа со справочниками «Куда пойти учиться?». | 1 | практическая работа | |  |
| 15 |  | **Пр.** Профориентационная игра **«**Топ - регион**».** | 1 | игра | |  |
| 16 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Топ - регион»**.** Продолжение. | 1 | игра | |  |
| 17 |  | **Пр.** Профориентационная игра **«**Топ - регион**».** Продолжение. | 1 | игра | |  |
|  |  | **6. Профориентационная игра «Фермер»** | **4** |  | |  |
| 18 |  | Виды деятельности, профессии и специальности сельского хозяйства. **Пр**. Составление плаката «Профессии сельского хозяйства». | 1 | практическая работа | |  |
| 19 |  | Пр. Профориентационная игра «Фермер». | 1 | игра | |  |
| 20 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Фермер». Продолжение. | 1 | игра | |  |
| 21 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Фермер». Продолжение. | 1 | игра | |  |
|  |  | 1. **Профориентационная игра**   **«Экономическое лото»** | **3** |  | |  |
| 22 |  | Тематическое занятие «День российской науки».  **Пр.** Викторина | 1 | викторина | |  |
| 23 |  | Отрасли экономики региона: продукция, ресурсы, перспективные разработки и предприятия. **Пр.** Викторина «Я знаю!». | 1 | викторина | |  |
| 24 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Экономическое лото». | 1 | игра | |  |
| 25 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Экономическое лото». Продолжение. | 1 | игра | |  |
|  |  | 1. **Профориентационная игра «Папа знает»** | **3** |  | |  |
| 26 |  | Знания и умения профессий и специальностей СПО, рынок профессионального образования ЯО. **Пр.** Кроссворд «Рынок профессионального образования». | 1 | практическая работа | |  |
| 27 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Папа знает». | 1 | игра | |  |
| 28 |  | **Пр.** Профориентационная игра «Папа знает». Продолжение. | 1 | игра | |  |
| 29 |  | Тематическое занятие «Всемирный день Земли».  **Пр.** Виртуальная экскурсия. | **1** | опрос | |  |
|  |  | 1. **Тренинг «Старт в будущее»** | **6** |  | |  |
| 30 |  | 1. Психологическая суть профессионального самоопределения. **Пр.** Тренинг «Выбор за тобой». Техники «Знакомство», «Составление информационной карты», «Невербальное общение» | 1 | наблюдение | |  |
| 31 |  | 2. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения. **Пр**. Техники «Корова», **«Плюс, минус, интересно».** | 1 | наблюдение | |  |
| 32 |  | 3. Эмоциональное отношение к выбору профессии  **Пр.** Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». | 1 | игра | |  |
| 33 |  | 4. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. **Пр.** Игра «Отдел кадров». Техники «Мои ценности», «Мои цели». | 1 | игра | |  |
| 34 |  | 5. Умение учитывать сильные и слабые стороны.  **Пр.** Задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. | 1 | письменный опрос | |  |
| 35 |  | 6. Планирование профессионального пути  **Пр. Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет".** | 1 | практическая работа | |  |
|  |  | **10. Итоговое занятие** | **1** |  | |  |
| 36 |  | **Пр.** Защита проекта «Старт в будущее». | 1 | защита проекта | |  |
|  |  | **Всего** | **36** |  | |  |