

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля  
Е. А. Ильина  
2024 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО МУЦ  
«Межшкольный учебный центр  
Кировского и Ленинского районов»  
И.В. Ромашенко  
2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3  
« 11 » 01 2024 г



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального образовательного учреждения дополнительного  
образования  
«Межшкольный учебный центр  
Кировского и Ленинского районов»  
на 2024-2028 годы

Руководитель программы: Ромашенко И.В., директор МОУ ДО «МУЦ  
Кировского и Ленинского районов»

Ярославль, 2024

## Содержание

<b>Паспорт программы</b> .....	4
<b>Введение</b> .....	11
<b>Раздел I. Информационная справка</b> .....	12
1.1. Общая характеристика организации.....	12
1.2. Особенности образовательного процесса.....	13
1.3. Особенности воспитательной работы.....	16
1.4. Инновационная деятельность.....	18
1.5. Материально-техническое обеспечение и оснащенность.....	20
1.6. Характеристика педагогического коллектива.....	21
1.7. Взаимодействие МУЦ с социальными партнерами.....	22
1.8. Оценка реализации Программы развития за 2019-2023 годы.....	23
<b>Раздел II. Проблемно - ориентированный анализ деятельности</b> .....	25
2.1. Внешние объективные факторы среды.....	25
2.2. Внутренние факторы среды.....	27
2.3. SWOT–анализ потенциала развития МУЦ.....	29
2.4. Аналитические выводы.....	31
<b>Раздел III. Концептуальные основания программы развития</b> .....	32
3.1. Обоснование необходимости создания Программы развития.....	32
3.2. Основные концептуальные положения Программы.....	33
3.3. Миссия МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов.....	37
3.4. Цель и задачи.....	37
<b>Раздел IV. Приоритетные направления и деятельности МУЦ в ходе реализации Программы развития</b> .....	38
4.1. Приоритетные направления деятельности МУЦ на 2024-2028 годы.....	38
4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	39
<b>Раздел V. Основные этапы реализации Программы развития</b> .....	41
5.1. Организационно-проектировочный этап.....	41
5.2. Внедренческо-координирующий этап.....	42
5.3. Рефлексивно-обобщающий этап.....	43
<b>Раздел VI. Система мероприятий по реализации Программы развития</b> .....	44
6.1. Качество образовательных услуг.....	44
6.2. Успех каждого ребенка – наш успех.....	47
6.3. Педагог XXI века.....	48
6.4. Наставничество.....	49
6.5. Социальная активность и профориентация обучающихся.....	50
6.6. Социальное партнерство.....	52
6.7. Развитие воспитательного потенциала МУЦ.....	53
6.8. Цифровая образовательная среда.....	54
6.9. Инновационная деятельность.....	55

6.10. Материально-техническая база и инфраструктура МУЦ .....	56
<b>Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы.....</b>	<b>56</b>
7.1. Экономическая эффективность.....	57
7.2. Педагогическая эффективность.....	58
7.3. Организационно-управленческая эффективность .....	59
7.4. Социальная эффективность.....	59
<b>Раздел VIII. Особенности процесса реализации Программы развития....</b>	<b>60</b>
8.1. Управление процессом реализации Программы развития.....	60
8.2. Контроль и отчетность выполнения Программы развития .....	61
8.3. Мониторинг результатов и индикаторы реализации Программы развития.....	62
8.4. Ресурсное обеспечение программы.....	63
8.5. Финансовый план реализации программы.....	65
8.6. Угрозы и риски реализации программы.....	66

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов города Ярославля» на период 2024 -2028 г.г.
<b>Заказчики Программы</b>	Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» города Ярославля (Приказ от 04.11.2023 № 4)
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив и обучающиеся МОУДО МУЦ Кировского и Ленинского районов, родительская общественность, социальные партнеры.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р).</li> <li>• Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года №751.</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования.</li> <li>• Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li> <li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28.</li> <li>• Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2025 годы.</li> <li>• Областная целевая программы «Развитие дополнительного образования в Ярославской области» на 2019 – 2024 годы.</li> </ul>
<p><b>Основная цель Программы</b></p>	<p>Модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование и развитие современных компетентностей и грамотностей, востребованных обучающимися разных возрастных групп и отвечающих актуальным вызовам XXI века.</p>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать организацию, содержание, технологии и мониторинг образовательной деятельности МУЦ в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности.</li> <li>2. Расширить набор дополнительных образовательных программ, в том числе в системе персонифицированного финансирования и платных в соответствии с запросами детей и родителей, потребностям социально-экономического, технологического развития РФ и основными направлениями модернизации российского образования.</li> <li>3. Обеспечить поддержку, координацию и совершенствование системы воспитательной деятельности МУЦ Кировского и Ленинского районов, формирующую у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.</li> <li>4. Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</li> <li>5. Обеспечить необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся путем использования здоровьесберегающих технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов всех направленностей.</li> <li>6. Расширить доступность образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>7. Поддержка социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов.</li> <li>8. Обеспечить разработку и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы для</li> </ol>

	<p>личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей обучающихся, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>9. Усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров МУЦ на основе современных образовательных технологий, обеспечивающей формирование социальной компетентности и социальной ответственности участников образовательного процесса; внедрить и развить систему наставничества.</p> <p>10. Укрепление материально-технической базы и совершенствование механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путём привлечения внебюджетных средств.</p>
<b>Принципы концепции Программы</b>	<p>1. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.</p> <p>2. Отношение к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников.</p> <p>3. Целостность восприятия, образования и креативности развития личности обучающегося.</p> <p>4. Реалистичность, предполагающая тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться и социализироваться в современной жизни.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2024-2028 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап – 2024 г. (подготовительный):</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение стратегических и тактических целей и задач;</li> <li>• поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом личностно-значимой модели образования;</li> <li>• изучение и обобщение педагогического опыта.</li> </ul> <p>2 этап — 2025-2027 гг. (основной):</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Реализация приоритетных направлений развития МУЦ на этапе модернизации системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных услуг;</li> <li>• информатизация учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• социализация и профориентация обучающихся;</li> <li>• безопасность и здоровьесбережение.</li> </ul> <p>3 этап — 2028 гг. (заключительный):</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Анализ проделанной работы по разработке и апробации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка реализации Программы, повышения профессионального</li> </ul>

	<p>уровня педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации Программы развития и обобщение опыта;</li> <li>• выявление проблем и подготовка новой программы развития МУЦ.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления работы при реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образовательного процесса.</li> <li>• Успех каждого ребенка – наш общий успех.</li> <li>• Педагог XXI века.</li> <li>• Наставничество.</li> <li>• Социальная активность и профориентация обучающихся.</li> <li>• Социальное партнерство.</li> <li>• Развитие воспитательного потенциала МУЦ.</li> <li>• Цифровая образовательная среда.</li> <li>• Инновационная деятельность.</li> <li>• Материально-техническая база и инфраструктура учреждения.</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное финансирование.</li> <li>• Внебюджетное финансирование (добровольные пожертвования, возможные гранты и спонсорская помощь).</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Кадровый состав для реализации программы формируется из педагогов МУЦ.</p> <p>В реализации программы принимают участие преподаватели ССУЗов и ВУЗов, сотрудники предприятий и организаций города, школ районов, которые оказывают содействие в решении предусмотренных программой задач: проводят беседы, организуют экскурсии, консультируют по различным вопросам.</p> <p>Специалисты ярославского областного центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» оказывают помощь в организации и проведении профориентационных мероприятий.</p>
<b>Управление Программой</b>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией МУЦ. Корректировки программы проводятся психолого-методическим и педагогическим советами учреждения.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>➤ <i>в области содержания образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение лидирующих позиций в образовательном пространстве по вопросам профориентации.</li> <li>- достижение высокого качества реализации образовательных программ в сфере дополнительного образования;</li> <li>- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МУЦ, в том числе сертифицированных и программ с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, учащихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска;</li> <li>- совершенствование материально-технического и методического сопровождения реализуемых программ;</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения через создание вариативных дополнительных образовательных программ;</li> </ul>

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся;
- развитие воспитательной системы учреждения;
- организация безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе;
- увеличение числа профессиональных проб, социальных практик обучения;
- сохранение и развитие сети детских объединений;
- развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;
- повышение результативности участия учащихся детских объединений МУЦ в конкурсах различных уровней;
- *в области управления образовательным процессом:*
  - повышение социального статуса МУЦ;
  - создание отлаженной, хорошо скоординированной системы управления в МУЦ для расширения и углубления образовательного пространства каждого обучающегося;
  - принятие новых локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность педагогов;
  - наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в учреждении;
  - совершенствование системы внутреннего и внешнего контроля образовательного процесса;
  - поддержка волонтерского движения обучающихся;
  - создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в их стремлениях к самоутверждению, самореализации, самостоятельному профессиональному выбору;
  - обеспечение эффективного сетевого взаимодействия и конструктивного сотрудничества с социальными партнёрами на разных уровнях при осуществлении образовательной деятельности, организации и проведении мероприятий и образовательных событий.
- *в области кадрового обеспечения образовательного процесса:*
  - формирование коллектива, имеющего высокий уровень профессиональных компетенций, создающих на занятиях ситуации успеха;
  - увеличение количества педагогов, использующих новые образовательные технологии;
  - обеспечение условий, способствующих развитию творческого потенциала педагогов МУЦ, и повышению уровня их заинтересованности в качестве реализации образовательных программ;
  - обеспечение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;
  - функционирование системы непрерывного повышения квалификации с привлечением дистанционных и сетевых форм



	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение инновационной деятельности педагогов;</li> <li>- формирование системы наставничества;</li> <li>- вовлечение педагогов в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;</li> <li>- расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;</li> </ul> <p>➤ <i>в области материально-технического обеспечения образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- пополнение учебных кабинетов новыми наглядными пособиями и оборудованием;</li> <li>- качественное улучшение санитарного и эстетического состояния учебных кабинетов;</li> <li>- соответствие основных фондов, оборудования, технических средств обучения лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;</li> <li>- сохранение и поддержка всех видов финансовых и материально-технических ресурсов, отдавая предпочтение доходам, получаемым от реализации разнообразных образовательных программ;</li> <li>- укрепление материально-технической базы, необходимая для реализации программы развития МУЦ на 2024–2028 годы за счёт активного привлечения внебюджетных средств.</li> </ul> <p>➤ <i>в области информатизации образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение современных электронных средств поддержки, сопровождение образовательного процесса и осуществление интеграции с традиционными средствами обучения;</li> <li>- внедрение дистанционного и электронного обучения по дополнительным образовательным программам;</li> <li>- использование современных информационных технологий и интернет-ресурсов в качестве источника трансляции и пропаганды деятельности и формирования позитивного имиджа учреждения на рынке реализации образовательных программ.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки эффективности Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новизна: конкурентные преимущества инновационной модели МУЦ.</li> <li>• Результативность организации учебно-воспитательной работы МУЦ: скоординированная работа педагогов, обучающихся, родителей; мотивационная основа обучения и воспитания.</li> <li>• Эффективность педагогического процесса: демократичный характер организационно-управленческой модели; сотрудничество всех участников образовательного процесса; позитивная динамика качества знаний и воспитанности обучающихся; психическое и физическое здоровье обучающихся.</li> <li>• Современное качество образования и воспитания в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и</li> </ul>

<p><b>Индикаторы для оценки достижения результатов</b></p>	<p>воспитания в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательного процесса в МУЦ.</li> <li>• Уровень развития инновационного потенциала МУЦ (количество участвующих в экспериментальной деятельности, проектах, программных мероприятиях, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия).</li> <li>• Уровень обучения и повышения квалификации педагогических работников МУЦ.</li> <li>• Степень эффективности использования современных образовательных технологий.</li> <li>• Степень эффективности воспитательного процесса, профориентации и социализации обучающихся через участие их в реализации общественно значимых проектов, в профессиональных пробах.</li> <li>• Степень эффективности работы по здоровьесбережению обучающихся.</li> <li>• Степень выполнения муниципального задания и выполнения социального заказа на дополнительные образовательные услуги.</li> <li>• Количество мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных МУЦ; число детей, принявших в них участие.</li> <li>• Функционирование системы применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных образовательных проектов.</li> <li>• Результативность участия детей в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня.</li> <li>• Функционирование и развитие системы наставничества.</li> <li>• Количество инновационных и образовательных проектов на локальном, районном и региональном уровнях.</li> <li>• Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Количество методических материалов педагогов МУЦ, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения.</li> <li>• Количество учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлеченных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству.</li> <li>• Показатели материально-технического оснащения ресурсов учреждения для повышения качества реализации образовательных программ и мероприятий.</li> <li>• Эффективность использования бюджетных средств в условиях муниципального задания.</li> <li>• Доля внебюджетных средств, привлеченных к реализации</li> </ul>
--	--

	дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий для детей.
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	<p>Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет руководитель МУЦ.</p> <p>Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.</p>
<b>Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансово-экономические риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием).</li> <li>- Нормативно-правовые риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов.</li> <li>- Организационно-управленческие риски, учитывающие возможность того, что затраты будут отличаться от предполагаемых.</li> <li>- Педагогические риски: изменения кадрового состава образовательного учреждения.</li> <li>- Социально-психологические: недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.</li> <li>- Ресурсно-технологические риски: неполнота ресурсной базы.</li> </ul>

## Введение

В контексте модернизации системы образования, проводимой Правительством РФ, большое внимание уделяется повышению качества образования и воспитания, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Федеральные программы развития системы дополнительного образования определяют основные стратегические ориентиры.

Программа развития МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Она направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации и правительства города Ярославля в области дополнительного образования детей и предполагает переход учреждения в новое качественное состояние: из режима функционирования в режим инновационного развития (инновационное образовательное учреждение это учреждение, в котором происходит устойчивый процесс обновления через создание и внедрение различного рода новшеств (инноваций), порождающих значимые изменения и дающих надежные результаты).

Программа представляет собой основной управленческий документ, определяющий стратегические направления развития МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» на ближайшие 5 лет, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся; особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основное назначение Программы развития МУЦ – интеграция усилий всего коллектива для проведения преобразований, направленных на совершенствование деятельности Центра в современных условиях.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников и включающий в себя серию целевых направлений деятельности, представляющих комплекс взаимосвязанных задач, нацеленных на обеспечение доступного и качественного образования. Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Ключевой идеей Программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для формирования компетентной личности воспитанника, способной к самореализации в социуме;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания.

В своем представлении о том, каким должно быть наше учреждение, мы исходили из следующих позиций:

- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий.

Для достижения своих целей МУЦ Кировского и Ленинского районов выбрал стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через компетентностно–деятельностный и конвергентный подходы в обучении и воспитании детей. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет сформировать компетенции, необходимые для жизни и трудовой деятельности, социализироваться, самоопределиться и найти себя в деле.

Для разработки программы были проведены:

- анализ реализации предыдущей программы развития (2018-2023 гг.)
- анализ потенциала развития Центра на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития;
- анализ имеющихся условий и ресурсов МУЦ.

## **I. Информационная справка**

### **1.1. Общая характеристика организации**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» (далее – МУЦ) является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивающим реализацию прав обучающихся на получение дополнительных общеобразовательных программ, имеющих главной целью профессиональную ориентацию обучающихся, воспитание и развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Со 2 сентября 2013 МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов является правопреемником двух ранее существовавших учреждений МУПК и МУК (с 01.09.1980 по 01.09.2013), что стало основой для сохранения традиций.

МУЦ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Законодательством Российской Федерации, Законом "Об образовании", нормативно-правовыми актами Министерства Просвещения, Уставом и локальными актами учреждения.

В настоящий момент учреждение работает на основе Устава, зарегистрированного регистрационно-лицензионной палатой мэрии г. Ярославля, лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 76Л02 № 0001597 №12/19 от 28.02.2019 г.

Руководитель: Ромашенко Ирина Валерьевна

Юридический адрес: 150047 г. Ярославль, улица Кудрявцева, д.26

Телефон: (4852) 74-88-53, (4852) 73-82-72

E-mail: [muts.kirlen@yandex.ru](mailto:muts.kirlen@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://muklen.edu.yar.ru/index.html>,

График работы: понедельник-суббота с 08.00 до 20.00

МУЦ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей;
- организация отдыха детей в каникулярное время;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования.

В соответствии с данными видами деятельности Учредитель – департамент образования мэрии г. Ярославля - формирует и утверждает муниципальное задание для бюджетного учреждения.

Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов является социально-образовательной системой, выполняющей функции:

- развивающую (изменять в лучшую сторону эмоционально-волевою, интеллектуальную, коммуникативную и деятельностную сферу развития педагога и обучающегося);
- воспитательную (создавать условия для формирования у детей культурно-ценностных ориентиров);
- образовательную (погружать воспитанника в систему знаний и развивать компетенции в выбранных им направлениях деятельности);
- социально-диагностическую (исследовать мотивационные потребности педагогов, обучающихся, родителей; апробация вариантов работы в области развития личности);
- коррекционно-оздоровительную (введение здоровьесберегающих компонентов в учебно-воспитательный процесс, формирование потребности в нравственно и физически здоровом образе жизни);
- организационную (построение эффективной структуры управления, нацеленной на достижение поставленных задач);
- адаптационную (оказание помощи в социальной адаптации воспитанников в окружающей среде и профессиональном самоопределении).

Структура центра включает 3 отдела: организационно-массовый, социально-гуманитарный отдел и отдел профориентационной работы

Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание, педагогический совет, психолого-методический совет, органы общественного самоуправления (совет родителей и совет обучающихся).

## **1.2. Особенности образовательного процесса**

Управление образовательным процессом МУЦ направлено на решение проблемы повышения качества образования и воспитания детей.

Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов реализует значимые для организации и системы образования города Ярославля программы:

- Образовательная программа, частью которой является программа воспитательной работы в учреждении.
- Программа «Одаренные дети».
- Программа работы с детьми с ОВЗ.
- Программа профориентационной работы.

- Программа «Подросток» (работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию).
- Программа отдыха детей в каникулярное время.

В течение нескольких лет в рамках МРЦ реализуется проект «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования». В ходе образовательного процесса педагоги решают задачи развития творческих способностей детей, познавательной активности и самостоятельности, овладения детьми практических навыков и умений. В соответствии с Уставом Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая периоды школьных каникул.

В Центре занимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Порядок приема обучающихся в МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» определен Уставом учреждения. Специальной подготовки для приема в объединения не требуется. Прием детей в объединения осуществляется на основании заявления родителей через портал «ПФДО».

Численный состав по возрастам меняется каждый год и зависит от демографической ситуации в Кировском и Ленинском районах.



Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 15 сентября. В каникулярное время МУЦ создаёт различные объединения или досуговые площадки с постоянным или переменным составом. Учебные занятия в МУЦ проводятся шесть дней в неделю по утвержденному директором расписанию, составленным с учетом возрастных особенностей детей и санитарно-гигиенических требований к проведению занятий.

Учебная работа ведется при согласовании с образовательными учреждениями, на базе которых также проводятся занятия. Продолжительность учебного занятия в группах 30-40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Наполняемость групп обучающихся в объединениях Центра определяется дополнительными образовательными программами, исходя из психолого-педагогической целесообразности, с учетом требований СанПин, возраста учеников, специфики и направленности деятельности объединения. Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определенных



СанПин. Учебная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. Наполняемость групп – от 7 до 25 человек.

Каждый ребенок может заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В МУЦ численность обучающихся не постоянная и зависит от набора детей на обучение на бюджетные места и по сертифицированным программам.



Нормативная и научно-методическая база психологического сопровождения образовательного процесса соответствует современным требованиям.

Управление образовательным процессом МУЦ направлено на решение проблемы повышения качества образования и воспитания детей.

В МУЦ образовательный процесс осуществляется по модифицированным дополнительным образовательным программам: долгосрочным и краткосрочным. Ряд программ являются модульно-блочными, изучая которые ребенок осваивает различные по тематике и направленности разделы.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Спектр видов деятельности обучающихся учитывает потребности и запросы детей и родителей (законных представителей).



Содержание образовательных программ соответствует современным достижениям развития общества, уровню образованности обучающихся, направлениям деятельности МУЦ, образовательным технологиям, которые отражены в принципах, формах, средствах и методах обучения.

Программы разработаны с учетом государственных рекомендаций к структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение, составляет от 1 года до 4 лет. Краткосрочные программы реализуются от 12 до 20 часов. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги). Детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

Структура программы соответствует локальному акту, регламентирующему порядок разработки дополнительной общеобразовательной программы. Все программы, реализуемые в учреждении, соответствуют целям и задачам Образовательной программы МУЦ.

Длительность обучения в объединениях и студиях Центра отражена в содержании образовательных программ.

### 1.3. Особенности воспитательной работы

Своеобразием воспитательной работы МУЦ является то, что ключевые дела, представляют собой воспитательные комплексы различной направленности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, экологическое, сохранение здоровья детей. Кроме этого, центр занимается профилактикой и просвещением по направлениям:

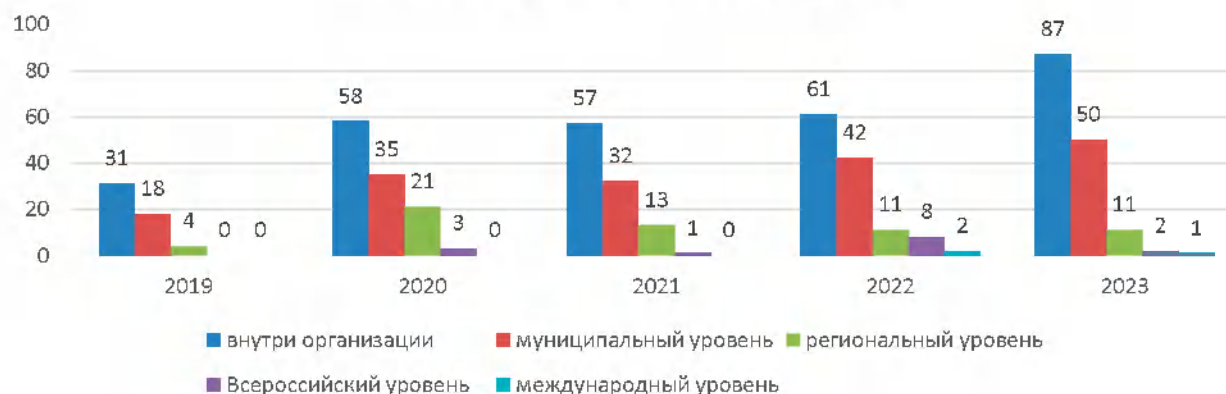
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- профилактика употребления ПАВ и дезадаптивного поведения детей и подростков,
- основы безопасности жизнедеятельности,
- экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Приоритетным направлением работы является профориентация и профессиональное самоопределение детей и подростков. МУЦ является организатором ежегодных городских социально-значимых профориентационных конкурсов и мероприятий, реализует программы профессиональных проб для 6 классов «Калейдоскоп профессий», «Вектор успеха» и для 7 классов «Про soft-skills»

МУЦ Кировского и Ленинского районов является ресурсным центром профессионального самоопределения школьников.

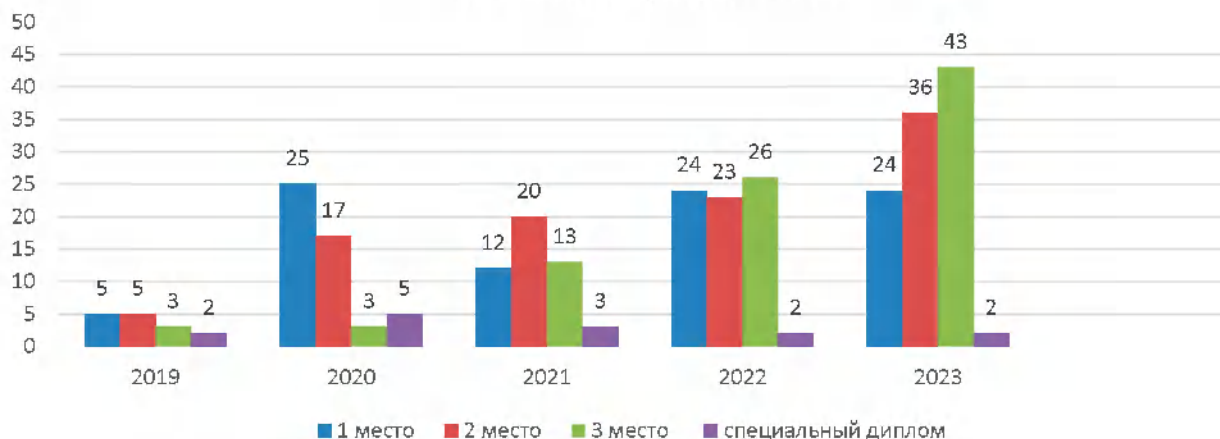
Традициями Центра являются: открытость образовательного процесса; уважение к личности ученика и педагога; стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса; создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей; сохранение и передача педагогического опыта;

Участие обучающихся в конкурсах



ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения. В МУЦ наблюдается стабильный рост не только количественных, но и качественных показателей успешности работы учреждения.

**Количество призовых мест**



Доля победителей и призеров (1-3 места) среди обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (от общего количества участвующих) составила 13,5% (муниципального уровня - 10,7%, регионального уровня - 2,2%, всероссийского и международного уровня - 0,6 %).

**Соотношение количества участников и количества призовых мест**



Процесс взаимодействия с семьей в учреждении осуществляется посредством:

- информационно-педагогического просвещения родителей;
- проведения праздника «День открытых дверей» для ознакомления детей и родителей с работой творческих объединений и вовлечения в работу по интересам и способностям, с учетом желания детей и родителей;
- проведения индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания;
- ознакомления родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса (родители приглашаются на открытые занятия, выставки детских работ, праздники);
- экскурсий;
- проведения родительских собраний;
- индивидуального консультирования родителей по результатам диагностики.

Отмечается увеличение степени удовлетворенности (96%) образовательным процессом и качеством предоставленных образовательных услуг обучающихся, родителей и педагогов, что подтверждается положительными отзывами и востребованностью оказываемых услуг. Всё это свидетельствует о том, что деятельность учреждения в значительной степени соответствует социальному запросу.

#### **1.4. Инновационная деятельность**

В течение 3 лет с 2020 года в рамках муниципального ресурсного центра в МУЦ реализовывался проект «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», в 2022 году – «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования». Центром были достигнуты следующие результаты:

- проведены занятия, обучающие семинары, тренинги, встречи с представителями различных профессий, профориентационные игры, городские конкурсы и др.,
- в профориентационных мероприятиях участвовали более 6784 обучающихся и более 420 педагогических работников,
- организована работа творческих групп по реализации проекта и разработке продуктов проекта,
- обобщен и распространен опыт работы по профориентации средствами дополнительного образования:
  - на базе МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» состоялся семинары-практикумы «Квест как форма профориентационной работы с младшими школьниками», «Организация и реализация профессиональных проб в УДО» и другие, в рамках которых педагоги доп. образования смогли погрузиться в профессиональные пробы;
  - разработана программа для 7 классов по знакомству и развитию soft skills, программа проходит апробацию с обучающимися школ Кировского и Ленинского районов;
  - в рамках городского методического мероприятия «Панорама педагогических идей» был представлен опыт организации и проведении профессиональных проб в МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» работникам других учреждений дополнительного образования г. Ярославля;
  - в рамках городских муниципальных площадок оформлены стенды по профориентационной работе Центра, подготовлены и проведены мастер-классы и профессиональные пробы для педагогов и администраций городских средних школ.
  - опубликованы 6 статей и 3 проекта по вопросам профессионального самоопределения школьников на базе МУК в муниципальных, региональных и всероссийских изданиях.

Достиженные результаты и эффекты инновационного проекта:

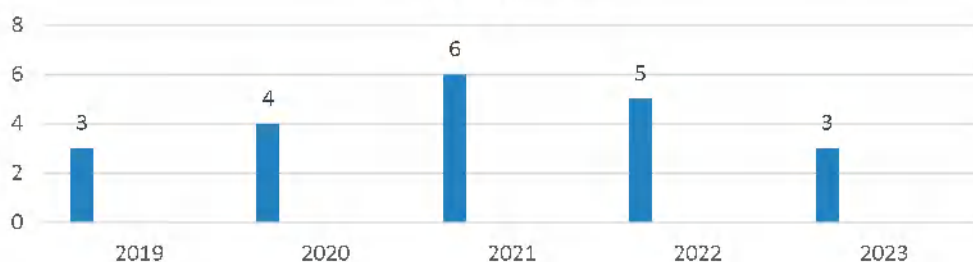
№	Основные результаты	Эффекты
1	Разработан вариант программы для 7 классов на 12 часов по развитию soft skills и планируется апробация	Перспектива непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6 - 7 классов
2	Организованы и проведены 20 вариантов профессиональных проб для обучающихся 6 классов	Программы «Калейдоскоп профессий» и «Вектор успеха» (программы по профессиональным пробам) реализованы успешно, количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы в течение 5 лет более 2000 человек
3	Организованы и проведены профессиональные пробы для обучающихся 7 - 9 классов в рамках сетевого проекта «Профориентационный навигатор»	Расширено сетевое взаимодействие в рамках проекта «Профориентационный навигатор». Установлено сетевое взаимодействие с Ярославским градостроительным колледжем, Ярославским промышленно – экономический колледжем им. Н.П. Пастухова, Ярославским колледжем сервиса и дизайна, Ярославским колледжем управления и профессиональных технологий
4	Проведено более 700 экскурсии	1. Раздел «Виртуальные экскурсии по профориентации» в группе ВКонтакте посетили 1612 пользователей. 2. На постоянной основе проводятся виртуальные экскурсии на занятиях по дополнительному образованию. 3. Планируются и проводятся экскурсии. Проведены экскурсий на предприятия, организации и учреждения профессионального образования г. Ярославля. В экскурсиях приняли участие более 1800 обучающихся
	Сайт центра регулярно пополняется методическими материалами	Количество участников группы ВКонтакте - 915 чел. Группа ВКонтакте пополнилась информацией по всем проводимым МУЦ мероприятиям и об участии центра в профориентационных мероприятиях различного уровня



За последние 4 года в центре открыты новые творческие объединения:

- «Точки роста»
- «Заповедные тропы»
- «Психология чемпионов»
- «БлагоТворю»
- «Социально–эмоциональное развитие»
- «Шашки»
- «Два короля»
- «Волейбол»
- «Танец»
- «Мир Мультимедиа»
- «Вектор успеха»
- «Техномозаика»
- «Мастера игры»
- «ПРО soft skills»
- «Замечательные детки»
- «Следопыты»
- «Компьютерный художник»
- «Ассорти»
- «Мозаика»
- «Карусель знаний»
- «Познавайка»
- и другие

**Внедрение новых дополнительных образовательных программ**



Ежегодно Центром проводятся городские профориентационные мероприятия:

- ✓ Конкурс «Энциклопедия профессий»
- ✓ Конкурс «Новое поколение Z»
- ✓ Мероприятие «Стремление к успеху»
- ✓ Мероприятие «Точка роста»
- ✓ Конкурс «Парад профессий»
- ✓ Конкурс «Нереальная реальность»
- ✓ Конкурс «Моя Волга» и другие.

### **1.5. Материально-техническое обеспечение и оснащённость**

Для обеспечения образовательного процесса в учреждении имеется соответствующая материально-техническая база.

Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов располагает шестью учебными многофункциональными кабинетами. Оборудование кабинетов соответствует гигиеническим требованиям и возрасту обучающихся.

Ежегодно совершенствуется материально-техническая база учреждения.  
За период с 2019 по 2023 было приобретено:

№	Название инвентаря	Количество
1.	Принтер	5
2.	Акустическая система	3
3.	Фотоаппарат	1
4.	Ноутбук	3
5.	Мультипроектор	3
6.	Микрофон	2
7.	Магнитная доска	5
8.	Экран настенный	3
9.	Стойка-трибуна для выступлений	1
10.	Рециркулятор	9
11.	Бесконтактный термометр	2
12.	Демонстрационные стеллаж	2
13.	Костюмы для выступлений	20
14.	Шахматы	15
15.	Магнитная демонстрационная шахматная доска	1
16.	Конструктор	12
17.	Электронный конструктор	9
18.	Плиткорез	12
19.	Весы	1
20.	Тонометр	2
21.	Силиконовый коврик	7
22.	Скалка для мастики	7
23.	Конвекторная печь	1
24.	Макет сантехнических установок	14
25.	Ученические парты	22
26.	Ученические столы	6
27.	Ученические стулья	20
28.	Микроскопы	5
29.	Тренажёр «Антон»	1
30.	Тренажёр «Максим»	1
31.	Квадрокоптер	2
32.	Стенд по профориентации	1
33.	Темпер для шоколада	1
34.	Миксер	1
35.	Лапшерезка	1
36.	Шкаф металлический	6
37.	Шкаф для бумаг	2
38.	Шкаф для одежды	1
39.	Монитор	1
40.	Системный блок	1
41.	Мобильный брелок сигнализации (КТС)	2

Оснащение и оборудование соответствует требуемым санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

### 1.6. Характеристика педагогического коллектива

В МУЦ сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы, для которого характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с учащимися взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, методист, психологи, заведующие отделами.

Уровень квалификации педагогического коллектива:



Особенностью педагогических работников Центра является то, что 93% численности педагогических работников, имеют высшее образование педагогической направленности (профиля). 14 педагогов центра награждены отраслевыми грамотами различного уровня. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, что способствует обновлению педагогических кадров, т.к. молодые педагоги - потенциал развития Центра.

Неотъемлемой частью методической работы в Центре является оказание консультативной помощи руководящим и педагогическим работникам по вопросам организации образовательного процесса и повышения собственной профессиональной компетентности. Наиболее востребованными среди работников стали консультации, связанные с работой над модернизацией программ.

Педагоги МУЦ разработали и апробировали профессиональные пробы «Аниматор», «Психолог», «Товаровед-эксперт», «Связист», «Сантехнику», «Специалист по рекламе», «Тележурналист», «Шоколадье», «Кондитер», «Администратор отеля» для обучающихся 6-х классов школ № 9, 25, 30, 36, 43, 49, 71, 74, 76.

Краткосрочная программа «Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» успешно внедрена в образовательный процесс учреждения и востребована школами Кировского и Ленинского районов.

Управленческая деятельность администрации Центра в период с 2019 по 2023 год была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;



- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса МУЦ.

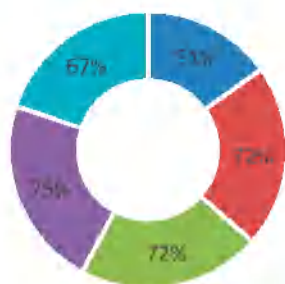
В учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары для различных категорий работников, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, и др.

Сотрудники центра участвовали в работе конференций, форумов, вебинаров, методических объединений различного уровня.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры МУЦ систематически осуществляют и на курсах повышения квалификации в ГЦРО, ИРО и других образовательных учреждениях города. В 2020-2023 учебных годах 12 человек повысили свою квалификационную категорию.

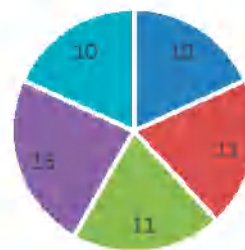
Педагоги являются активными участниками, победителями и призёрами городских и региональных конкурсов. 72% руководящих и педагогических работников Центра за последний год приняли участие в мероприятиях различного уровня; 12 человек (75%) были награждены грамотами и дипломами.

Личное участие в конкурсах педагогов



■ 2019 ■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

Количество призовых мест педагогов



■ 2019 ■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

Директор МУЦ и ряд педагогов являются членами жюри городских и региональных конкурсов различной тематики. Методист центра входит в состав методического объединения города Ярославля.

За большой вклад в воспитание и обучение детей и подростков, развитие дополнительного образования 6 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства Просвещения РФ и грамотами Департамента образования Ярославской области. Ряд педагогов также награждены благодарностями различных организаций и учреждений города.

### 1.7. Взаимодействие МУЦ с социальными партнерами

Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов тесно сотрудничает с различными учреждениями и предприятиями города.

Такое сотрудничество помогает МУЦ в реализации поставленных целей и задач по всем направлениям своей деятельности.



Главным результатом партнерских отношений с учреждениями и организациями является разработка и реализация совместных проектов и социально-значимых мероприятий.

В Центре сложились разнообразные формы социального партнерства и взаимодействия с организациями и предприятиями города. Профорientационная работа ведётся совместно с Центром «Ресурс», Ярославским историко-родословным обществом, градостроительным, университетским и железнодорожным колледжами, техникумом управления, Ярославским колледжем сервиса и дизайна, ЯГУ им. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МУБиНТ.

Профорientационные экскурсии для обучающихся центру помогают организовывать и проводить АО «Автодизель», АО «Полиграфкомбинат», Ярославский государственный театральный институт, Академический театр им Ф. Волкова, ТЮЗ, «Музей баклуши» (п. Семибратово), городской телеканал, бассейн «SportLine», конный клуб «Конный дворик», мастерская керамики и гончарного дела «Гончарная слобода», муниципальная пожарная охрана и др.

МУЦ участвует в организации и проведении педагогической и преддипломной практики студентов ЯГУ им. Демидова и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В статусе участника муниципальной инновационной площадки МОУ ДОД Центра дополнительного образования детей «Восхождение»: «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей МСО г. Ярославля» и муниципальной инновационной площадки: «Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования» МУЦ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города.

В учреждении сложилась эффективная система работы с учащимися образовательных учреждений Кировского и Ленинского районов. Договоры о сотрудничестве МУЦ с МОУ СШ № 1, 9, 25, 30, 36, 42, 43, 44, 71, 74, 76, 94 предусматривают:

- направления и уровни взаимодействия по ведению подготовки обучающихся с целью предоставления им возможности обучения по дополнительным образовательным программам;
- осуществление профорientационной работы для поступления в ВУЗы и ССУЗы города.

Взаимодействие МУЦ с ЦПОиПП «Ресурс» позволяет совместно использовать научно-педагогический потенциал, учебно – методическую и техническую базу для создания условий реализации городских профорientационных мероприятий.

Сотрудничество с Городским центром развития образования г. Ярославля и институтом развития образования Ярославской области направлено на реализацию программ повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников организации и улучшение качества дополнительного образования Центра.

За время реализации Программы развития с опытом работы МУЦ познакомилось 1867 человек, из них 295 родителей (законных представителей) и 1575 педагогов из образовательных организаций: средних школ и учреждений дополнительного образования города.

## 1.8. Оценка реализации Программы развития за 2019-2023 годы

Положительными результатами реализации Программы развития Центра до 2023 г. являются:

- организация образовательного процесса в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (от 31.07.2020 № 304-ФЗ)
- оптимизация работы по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся;
- расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования;
- расширение опыта применения проектной и исследовательской деятельности в процессе учебной и воспитательной работы с обучающимися;
- переоснащение современными техническими средствами обучения и ремонт учебных кабинетов Центра;
- непрерывное участие в инновационной деятельности города в качестве муниципального ресурсного центра;
- усовершенствование работы по созданию условий для социализации обучающихся за счет расширения их социального опыта (включение в волонтерскую деятельность, участие в проектах разного уровня и разной проблематики);
- создания комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении;
- повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- реализации системы мероприятий, направленных на поддержку одаренных и социально активных обучающихся;
- совершенствования методического сопровождения, направленного на повышение квалификации педагогических работников.

Материально-техническая база МУЦ, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительных образовательных программ с требованиями к материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

Качество освоения программ подтверждается достижениями обучающихся, победами педагогов на конкурсах различного уровня.

Программа развития Центра на период 2019 – 2023 гг. в большей ее части выполнена и является отправной точкой настоящей Программы.

Однако, несмотря на достигнутые положительные результаты, хотелось бы отметить, что необходимо:

- продолжение системной работы всего педагогического коллектива на повышение качества образования в Центре;
- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрифирменного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая формирование фонда оценочных средств и разработку системы мониторинга образовательных результатов;
- построение системной работы педагогов с разными целевыми группами обучающихся (способными и мотивированными, слабоуспевающими, учащимися с ОВЗ);
- создание медиатеки с бесперебойным выходом в интернет.

Также проблемами развития МУЦ, выявленными в процессе реализации Программы развития на 2019-2023 гг., являются:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся;
- снижающийся уровень учебной мотивации и мотивации к проявлению социальной активности учащихся;

Недостаточный уровень воспитательной работы в объединениях Центра;

- недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими технологиями;
- недостаточность материально-технической базы.

Таким образом, анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива, и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития Межшкольного учебного центра.

## **Раздел II. Проблемно - ориентированный анализ деятельности МУЦ**

### **2.1 Внешние объективные факторы среды**

Сведения, отраженные в информационной части по итогам реализации Программы развития в 2018-2023 гг., свидетельствуют о том, что в МУЦ сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный обеспечить качественную реализацию миссии учреждения и достижения новой поставленной цели Программы развития на 2024- 2025 годы.

Для определения цели и задач на новый срок реализации Программы развития МУЦ Кировского и Ленинского районов г. Ярославля как учреждения дополнительного образования возникла необходимость изучить характеристику окружающего социума.

Центр располагается в Ленинском районе города. Вблизи его находятся различные культурно – просветительские и спортивные учреждения: 3 библиотеки, ДК им. Добрынина, ДК «Строитель», Дворец молодежи, детский технопарк «Кванториум», ЦДТ «Восхождение», ЦАТ «Перспектива», ЦДТ «Горизонт», ЯЮЦ «Радуга», подростковый центр «Молодость», бассейны «Лазурный» и «Спорт Лайн», два ФОК и легкоатлетический манеж, музыкальная школа №6, три ДЮСШ, спортивный клуб «Максимус» и др..

В окружении Центра находится много образовательных учреждений: школы №3, 9, 25, 30, 36, 44, 74, 76, 94 и более шестидесяти пяти частных учреждения образования и развития: центр изучения иностранных языков «Интер-Ленг», детские центры развития детей: «Нешкола», «Умный Ярославль», «Читай быстрее!», «Капитан Пупс» и другие.

При разработке нового содержания деятельности Центра необходимо учитывать разнообразные интересы семей и их возможности в дополнительном образовании детей, а также социальный заказ базовых учебных заведений. Поэтому при определении цели своей новой Программы развития педагогический коллектив не мог не учитывать и сложнейшую демографическую ситуацию в район. В ближайшем окружении идет интенсивное строительство нового многоэтажного жилья, что приведет к увеличению контингента детей дошкольного и школьного возраста.

Исходя из вышеперечисленного, состояние социума во многом способствовало обновлению содержания деятельности нашего Центра.

В целях выявления потенциальных образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью ОУ, был осуществлен анализ контингента обучающихся МУЦ.

Система образования Кировского и Ленинского районов в настоящее время включает 64 муниципальных образовательных учреждений, из них:

- дошкольные образовательные учреждения (детские сады) – 37 (15/22);
- общеобразовательные учреждения (школы) – 20 (9/11);
- муниципальные учреждения дополнительного образования детей – 9 (5/4),

а также 60 (23/37) частными учреждениями образования и развития.

Центр активно взаимодействует с 60 % общеобразовательных учреждений. Большинство обучающихся составляют учащиеся средних школ Ленинского района (81%). Из учреждений дошкольного образования района в МУЦ занимается 425 человек. Потребность родителей в творческом развитии своих детей с раннего возраста постоянно растет.

В настоящее время МУЦ является одним из ведущих учреждений в районе, осуществляющих координацию деятельности образовательных учреждений по профориентационной работе с учащимися школ районов г. Ярославля.

В связи с существенными изменениями в системе образования и дополнительном образовании, в частности, а именно: реализация Федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, применение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования важными для определения направлений деятельности учреждения являются следующие социальные явления.

1. Дифференциация дополнительного образования проявляется в стремлении выбора родителями УДО, где условия обучения гарантируют не только высокий уровень знаний, умений и навыков, но комфортность самого учебного процесса для обучающихся в психологическом плане.

С созданием большого разнообразия объединений конкуренция за учеников между УДО заметно возросла. Для успешного участия в этом соревновании необходима большая планомерная работа по формированию нового набора, а также информированию горожан о достижениях МУЦ через сайт учреждения и портал «Навигатор» (ПФДО).

2. Современная социальная ситуация в сфере дополнительного образования обусловлена изменением социально-экономических ориентиров общества, изменением самой образовательной системы.

Дополнительное образование обрело устойчивые позиции, перейдя из разряда внешкольных досуговых учреждений в разряд образовательных учреждений и став составной частью единой образовательной системы.

Проведение реформы российского образования нацелено на повышение требований к УДО, унификацию образовательного пространства и усиление государственного контроля над образовательными учреждениями и качеством образования.

3. Введение воспитательного компонента как одного из приоритетных фактора в системе целостного педагогического процесса образовательной среды УДО.

Воспитание в педагогическом смысле понимают как воспитательную работу, направленную на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов,

убеждений; на решение конкретных воспитательных задач в совместной деятельности, сотрудничестве всех членов образовательного процесса.

4. Конкурентный характер социальной среды проявляется и в отношении изменения кадрового состава образовательной сферы. У части педагогов возникла возможность найти себе применение в других организациях, в частности работать педагогами в центрах дополнительного образования при школах.

Социальный заказ – это основная компонента, влияющая на определение стратегических целей и постановку задач образовательной организации на перспективу.

Государственный социальный заказ затрагивает такие направления, как формирование активной гражданской позиции личности, создание условий для обеспечения качества и доступности образования и воспитания для каждого ребенка, реализацию его потенциальных способностей и возможностей, профессиональное самоопределение обучающихся.

Изменения социально-экономической ситуации в Российской Федерации и политики государства по приоритетам образования выявили проблемы:

- недостаточно эффективно используемый потенциал дополнительного образования при дистанционном и электронном способе обучения детей;
- воспитание подрастающего поколения на базе нравственных и гражданско-патриотических ценностях общества;
- работа с обучающимися в дистанционном режиме в период пандемии;
- внедрение новых инновационных форм и методов обучения;
- отсутствие механизмов взаимодействия между учебными заведениями и промышленными организациями, заинтересованными в высококвалифицированных кадрах.

Исходя из этого, МУЦ определяет для себя новую стратегию действий, связанную с изменениями внешней среды.

1. При разработке направлений деятельности возникла потребность в установлении контактов с организациями и предприятиями города для расширения профориентационной работы.
2. Жесткая конкуренция учреждений за воспитанников заставляет находить новые формы работы с детьми.
3. Появление новой Концепции развития дополнительного образования определяет необходимость создания более привлекательных для детей и их родителей дополнительных образовательных программ и организовать взаимодействие образовательных учреждений с другими структурами города в новых рамках.
4. Отсутствие долгосрочного плана по материальному обеспечению современного дополнительного образования и трудности экономического развития города требуют решения вопросов финансирования МУЦ через оказания помощи Центру со стороны предприятий, организаций города, родителей, спонсоров и т.п.
5. Исходя из опроса родителей, имеющих детей дошкольного возраста, и увеличения детей за счет строительства новых жилых домов есть необходимость в продолжение и расширении работы по программам раннего развития.
6. Расширению и качественное изменение системы воспитательной и профориентационной работы в МУЦ необходимо для выполнения нового социального заказа на подготовку обучающихся с новыми навыками и значимыми компетенциями.
7. Более эффективно осуществлять внедрение педагогами активных форм и методов проведения занятий в детских объединениях, в том числе дистанционное обучение.

## 2.2 Внутренние факторы среды

С целью корректировки содержания, технологии построения и способов реализации Программы развития учреждения, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и возможности всех участников образовательного процесса, в Центре было проведено исследование отношения обучающихся, педагогов и родителей к учебному процессу и основным направлениям развития МУЦ.

Исследовались различные стороны деятельности учреждения:

- факторы, влияющие на освоение программ и повышение мотивации к обучению;
- психологический климат в объединениях;
- спектр интересов обучающихся;
- приоритетные направления развития учреждения.

Выявлено, что основным фактором, влияющим на освоение выбора учащимися учебного материала, является его интересное преподнесение, возможность проявить свои способности и свой потенциал в МУЦ.

Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям. Для педагогов важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества.

В процессе анализа деятельности МУЦ был выявлен и ряд проблем.

1. Недостаточность средств на поддержание и развитие учебно-воспитательного процесса. Недостаточность финансирования отражается и на возможностях педагогических работников посещать семинары, курсы, необходимые для повышения своей профессиональной компетентности. Отставание в уровне информатизации ограничивает возможность педагогов использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ, в том числе дистанционных форм обучения и повышения квалификации.

В плохом состоянии в МУЦ находится система водоснабжения и отопления; ремонт помещений проводился только на 40% от требуемого объема. Возникает необходимость изыскания и привлечения внебюджетных средств.

2. Развитие учреждения дополнительного образования невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности как всего учреждения, так и деятельности каждого творческого объединения. Дополнительные образовательные программы должны быть открытого типа, т.е. ориентированы на последующее расширение, изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как важный элемент инновационной деятельности педагогического коллектива Центра.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываемые в Центре, оформлены в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования РФ.

Однако из анализа программно-методического обеспечения образовательного процесса Центра было выделены следующие проблемы:

- малочисленность программ технической и естественнонаучной направленности, а также привлекательных для старшеклассников актуальных образовательных программ;
- недостаточное акцентирование аспектов воспитания обучающихся в образовательном процессе и использование новых форм воспитательной деятельности;
- недостаточность использования новых современных педагогических технологий;



Возникла необходимость совершенствования системы выявления и развития одаренности у обучающихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

3. Определенные компоненты кадрового обеспечения МУЦ требуют корректировки.

Анализ кадрового ресурса выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей новой модели дополнительного образования;
- между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования и низким уровнем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.

Педагогический состав МУЦ способен внедрять новые образовательные технологии как экспериментального, так и инновационного характера.

4. Для эффективного развития организации, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления, так как существуют определенные разрывы:

- между требуемыми принципами менеджмента управления и существующими стереотипами управленческой деятельности;
- между новыми и традиционными технологиями, существующими в МУЦ.

Оценка деятельности межшкольного учебного центра Кировского и Ленинского районов показала, что требуется дальнейшая модернизация системы управления, структуры и содержания образования, педагогических технологий, что позволит сформировать вариативность, открытость, адаптивность, высокую конкурентоспособность МУЦ.

### 2.3. SWOT–анализ потенциала развития МУЦ

Оценка внутреннего потенциала МУЦ		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения МУЦ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие профессионального состава педагогов.</li> <li>• Наличие востребованных государством и обществом видов направлений деятельности (профорисентационная работа).</li> <li>• Опыт организации работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>• Опыт организации и проведения летней компании отдыха обучающихся.</li> <li>• Постоянный набор обучающихся по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка творческих объединений технической направленности.</li> <li>• Отсутствие хорошей и продуманной рекламы учреждения.</li> <li>• Отсутствие эффективного взаимодействия с родителями.</li> <li>• Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного образования;</li> <li>• Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально -технических,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> <li>• Использование педагогических и современных технологий.</li> <li>• Улучшение качества учебно-образовательного процесса (разработка интегрированных программ, создание методической базы).</li> <li>• Повышение квалификации педагогов.</li> <li>• Расширение сотрудничества с родителями и ОУ разного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе оценки достижений обучающихся.</li> </ul>

<p>определенным направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные городские мероприятия (конкурсы «Парад профессий», «Энциклопедия профессий», профориентационные мероприятия «Стремление к успеху», «Просктируем будущее» и др.).</li> <li>• Участие в конкурсах разного уровня.</li> </ul>	<p>методических и пр.) социальному заказу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Присобладание традиционных подходов к образовательному процессу.</li> <li>• Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование имиджевой политики ОУ.</li> <li>• Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах ОУ.</li> <li>• Увеличение спектра образовательных услуг (в т.ч. платных);</li> </ul>	
<b>2. Жизненное пространство ОУ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Оборудование рабочего места педагога ПК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у педагога, так и у ученика.</li> <li>• Конкуренция с другими образовательными структурами.</li> <li>• Не полное совпадение предлагаемых образовательных услуг с интересами, потребностями потребителей.</li> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для занятий.</li> <li>• Недостаточная материально-техническая база.</li> <li>• Отсутствие развитой инфраструктуры ОУ (собственной территории, спортплощадки).</li> <li>• Не создана система работы с талантливыми детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение уровня поступающих детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению.</li> <li>• Низкое финансирование.</li> <li>• Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг.</li> <li>• Удаленность территории учреждения от центральной части города.</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади помещений, пригодных для здоровьесберегающих занятий.</li> </ul>
<b>3. Качество управления ОУ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> <li>• Педагогический состав посещает курсы повышения квалификации.</li> <li>• Либеральный стиль управления учреждением;</li> <li>• Поддержка администрацией и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества обученности осуществляется не должным образом.</li> <li>• Центр не осуществляет платные образовательные услуги.</li> <li>• Отсутствует рекламное сопровождение деятельности, информированность населения о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие имиджа МУЦ как образовательного учреждения</li> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами для решения проблем образовательного процесса.</li> <li>• В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отток специалистов из учреждения</li> </ul>



коллективом молодых специалистов.	предлагаемых услугах. • Не в полной мере реализован творческий потенциал педагогического коллектива.	самоуправления • В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.	
<b>4. Качество социального партнерства</b>			
• Налаженная работа с ИРО, ЦПРО по организации КПК. • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами • Нет узкоспециализированных курсов повышения квалификации. • Недостаточная работа с семьей.	• Перераспределение обязанностей членов коллектива. • Возможность дистанционного обучения. • Расширение социального партнерство.	• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

#### 2.4. Аналитические выводы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в МУЦ, выявил ряд ключевых задач, которые необходимо решать при переводе его в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами учреждения.

Сложившееся несоответствие между существующим подходом в предоставлении образовательных программ, исходя из собственных возможностей учреждения (наличия апробированных образовательных программ, сложившегося методического опыта, квалифицированных кадров) и реальных потребностей и интересов, с одной стороны, основных потребителей данных программ – детей и их родителей, а с другой стороны, государства и общества, провоцирует появление ряда проблем. Прежде всего, это возникновение диспропорций между развитием дополнительных образовательных программ разной направленности, сложности в определении приоритетных направлений развития учреждения дополнительного образования.

Анализ достижений и недостатков образовательной деятельности позволяет определить основные проблемы, которые придется решать МУЦ:

##### 1. Образовательная деятельность:

- несовершенство технологий при наборе;
- отсутствие целевых программ развития детских общественных объединений;
- низкий уровень инноваций в образовательном процессе (в содержании и преподавании ДООП);
- низкое качество рекламы Центра.

##### 2. Работа с кадрами:

- недостаточное количество квалифицированных специалистов;
- слабая мотивация к прохождению аттестации;
- снижение интереса к повышению квалификации.

##### 3. Работа с родителями:

- отсутствие попечительского Совета Центра
- отсутствие эффективного взаимодействия с родителями.

##### 4. Материально - техническая база:

- несовершенство учебной зоны Центра;
- недостаточное техническое оснащение;
- слабое пополнение методической продукцией.

## 5. Управленческая деятельность:

- слабая система мониторинга;
- отсутствие в учреждении платных дополнительных образовательных услуг.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития МУЦ в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы МУЦ до 2028 года: эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT- анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Центра и инновационные технологии управления и обучения.

## **III. Концепция развития МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»**

### **3.1. Обоснование необходимости создания Программы развития**

Программа развития Межшкольного учебного центра Кировского и Ленинского районов на период 2024-2028 г.г. является основой образовательной и воспитательной деятельности Центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения.

Точками роста в развитии являются стратегические приоритеты, обозначенные в Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», в Федеральном законе от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» в рамках национального проекта «Образование», а именно:

- комфортная и безопасная среда для жизни,
- возможности для самореализации и развития талантов,
- цифровая трансформация,
- разработка и реализация системы непрерывного внутрифирменного повышения квалификации,
- развитие института наставничества,
- формирование инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений.
- многообразие форм и методов организации образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся;
- высокий профессионализм педагогических кадров учреждения;
- формирование предпрофессиональных компетенций обучающихся;
- адаптивность к возникающим запросам со стороны заказчиков образовательных услуг;
- качественное выполнение государственного задания.

Разработка новой Программы развития межшкольного учебного центра обусловлена и проблемами, существующими в учреждении:

- недостаточность современных технологий и привлекательных для младших школьников и подростков актуальных образовательных программ;

- отсутствие образовательной среды, доступной для детей с ОВЗ (программ, квалифицированных кадров, материальных условий, системного взаимодействия со специализированными социокультурными институтами);
- недостаточное акцентирование аспектов воспитания и социализации обучающихся в образовательном процессе, использование новых форм воспитательной работы;
- отсутствие целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами для решения задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- отсутствие современного методического кабинета для удовлетворения актуальных потребностей специалистов дополнительного образования.

Изменение социальных и экономических условий диктует межшкольному учебному центру изменение механизма решения этих проблем.

Для решения проблем разработана новая Концепция развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов», которая ляжет в основу Программы развития учреждения на ближайшие пять лет с 2024 по 2028 год.

Программа развития МУЦ является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности учреждения целенаправленный характер устойчивого развития. Она ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии МУЦ.

Концепция развития определяет долгосрочные стратегические цели и задачи, основные принципы и направления воспитательной и социальной работы Центра.

### **3.2. Концептуальные основы программы**

Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом запроса родителей и детей на образовательные программы, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на деятельность учреждения. Устойчивое развитие Центра основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в воспитательный и образовательный процесс.

Новая Программа развития конкретизирует систему приоритетов МУЦ, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей.

В качестве приоритетного фактора развития МУЦ выступает идея совершенствования содержательной деятельности учреждения.

Программа развития МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, приоритетных Национальных проектов в Российской Федерации.

Программа развития учреждения согласуется с муниципальной программой «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021–2024 годы в основных принципах и подходах к созданию педагогических условий для эффективной реализации методологии устойчивого развития в образовательной системе.

Концепция развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования МУЦ, ориентирована на модернизацию образовательной деятельности в соответствии со сложившейся ситуацией в системе образования РФ. Новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям, в том числе и интеграции общего и

дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Реализация новых решений, целей и задач, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», будет осуществляться через внедрение региональной целевой модели развития системы дополнительного образования детей. Она сделает возможным комплексное эффективное взаимодействие в сфере дополнительного образования детей, предполагающее создание современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития системы дополнительного образования детей в Ярославской области. Кроме того, целевая модель будет способствовать формированию системы обмена опытом и лучшими региональными практиками реализации программ дополнительного образования, активному функционированию общедоступного электронного ресурса по дополнительному образованию детей, обеспечивающего доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.

Создание концепции развития Центра, учитывающая эти особенности современного состояния общества, - насущная потребность времени.

С 2019 года начала свою работу автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Ярославской области», благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования, которая, при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным. В 2019–2020 учебном году в Ярославской области началось пилотное внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей,

Целый ряд дополнительных общеразвивающих программ начал финансироваться в МУЦ в рамках этой системы. В перспективе предполагается включение в систему персонального финансирования ещё большего числа разработанных в учреждении программ.

Персонализация образования становится ведущим трендом образования в XXI веке.

Происходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к проектированию персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности и самореализации личности. Такое образование принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнетворчества обучающимся в контексте позитивной социализации. В системе дополнительного образования дети получают персонализированный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей

профессии, а становится фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребёнка как субъекта культуры и деятельности. Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

С 1 сентября 2023 года в Центре внедрен механизм социального заказа и использованием социальных сертификатов дополнительного образования.

МУЦ Кировского и Ленинского районов ориентируется на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Новая Концепция развития МУЦ отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Она конкретизирует систему приоритетов, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал нашего Центра в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства нравственно-патриотического воспитания, социализации и профориентации обучающихся и дальнейшего укрепления социального партнерства.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» в МУЦ определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

Основой для Концепции также стали возможные пути обновления деятельности образовательного учреждения.

✓ *Совершенствование системы управления учреждением.*

Управление МУЦ должно сохранять свою демократичность, гласность, открытость для творческих инициатив, инновационного педагогического поиска. Управленческие действия должны приобрести ещё более выраженную технологичность, практичность, целевую устремлённость на профессионально грамотно обозначенный педагогический результат.

✓ *Создание системы социально-педагогической защиты обучающихся МУЦ.*

Школьное образование не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач – к трудовой деятельности, продолжению образования, выбору профессии, преодолению жизненных трудностей, деловому сотрудничеству с другими людьми. Появилась необходимость включения МУЦ в решение этих проблем.

✓ *Формирование общественного заказа.*

Задача МУЦ - расширить право каждой семьи на выбор для детей образовательной программы с учётом особенностей физического, психического и социального развития детей, состояния их здоровья, познавательных интересов, жизненных планов, подготовленности к обучению, материальных возможностей семьи.

✓ *Совершенствование педагогических кадров Центра.*

Организация учрежденческой системы повышения квалификации по освоению новых образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, дистанционных), технологии педагогической поддержки (наставничества).

✓ *Улучшение методического обеспечения образовательного процесса.*

Создание комплекса методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в объединениях МУЦ.

✓ *Психолого-педагогическое обеспечение.*

Диагностика творческого потенциала детей и педагогов. Выявление образовательных потребностей современного социума. Создание условий для формирования личности обучающего, его социализации и профессионального самоопределения.

✓ *Организационно-технологическое обеспечение.*

Формирование позитивного имиджа МУЦ. Организация образовательной деятельности центра через разработку социально - педагогических проектов.

Реализация Концепции развития Центра обеспечивается следующими *принципами*:

- *Принцип следования общечеловеческим ценностям* - признание особой ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих конструктивных сил, способностей, возможностей и убеждений.
- *Принцип преемственности* - нормы, традиции, методы в деятельности организации не должны зависеть от организационных перемен в системе управления.
- *Принцип устойчиво сбалансированного (синергетического) развития организации* - понимание законов и механизмов возникновения, развития, самосохранения, самоорганизации и самовоспроизведения открытых систем, а также умение действовать по их законам и механизмам. Важными составляющими этого принципа являются открытость и законность, свобода и ответственность, при индивидуальных особенностях каждого и общих интересах коллективов учреждения в целом.
- *Принцип скоординированности действий, равноправия, партнерских отношений* – взаимодействие субъектов, коллективов, при котором все члены взаимодействия чувствуют себя равнозначными, свободными.
- *Принцип творчества* - в условиях демократизации современного общества возникает необходимость в творческом активном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту.
- *Принцип управляемости и самоуправляемости учреждения* – необходимость учреждения и сотрудников в организации и самоорганизации, целеполагании, планировании, прогнозировании, структурировании, анализе, рефлексии, мониторинге, мотивации и других управленческих действий.

### **3.3. Миссия МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»**

Свое предназначение МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов видит в развитии способностей и формировании культуры личности через реализацию образовательных программ, организацию профориентационных, досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции обучающихся в обществе, их подготовке к полноценной жизни.

*Миссия* МУЦ состоит в реализации лично-ориентированного, конвергентного и системно-деятельностного подхода к образованию детей и подростков на основе сохранения лучших традиций учреждения и введения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития учреждения, как открытой вариативной социокультурной творческой образовательной среды, которая

- способствует формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности;
- ориентирована на создание условий для реализации потенциальных возможностей и

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- обеспечивает условия для профориентации, социализации, самоопределения обучающихся в современном обществе.
  - удовлетворение персонифицированных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через повышение качества образования, расширение диапазона образовательных программ;
  - предоставление обучающимся возможности творчески и интеллектуально развиваться, самосовершенствоваться, проявлять социальную активность, реализовывать свой духовный потенциал;
  - создает оптимальные психолого-педагогические условия для развития компетентностей у всех субъектов образовательного процесса;
  - расширяет сферы взаимодействия системы партнерства с общественными организациями и ведомствами, образовательными учреждениями и общественными через совместную деятельность;
  - содействует созданию безопасного, творческого и здоровьесберегающего единого образовательного пространства для обеспечения доступного качественного дополнительного образования детей.

Выполнение миссии приведет учреждение к максимальному достижению результата деятельности, к которому стремится межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов.

### **3.4. Цель и задачи Программы развития**

Цель и задачи данной программы формировались под влиянием социального заказа, исходя из запросов детей и их родителей.

**Цель программы** – модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование и развитие современных компетентностей и грамотностей, востребованных обучающимися разных возрастных групп и отвечающих актуальным вызовам XXI века.

**Задачи Программы развития:**

1. Совершенствовать организацию, содержание, технологии и мониторинг образовательной деятельности МУЦ в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина РФ.

2. Расширить набор дополнительных образовательных программ, в том числе в системе персонифицированного финансирования и платных в соответствии с запросами детей и родителей и потребностям социально-экономического, технологического развития РФ и основными направлениями модернизации российского образования.

3. Обеспечить поддержку, координацию и совершенствование системы воспитательной деятельности МУЦ Кировского и Ленинского районов, формирующих у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.

4. Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

5. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся путем использования здоровьесберегающих технологий при реализации дополнительных

общеобразовательных программ и проектов всех направленностей.

6. Расширить доступность образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7. Обеспечить поддержку социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов.

8. Обеспечить разработку и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы для личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей обучающихся,

9. Инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка».

10. Усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров МУЦ на основе современных образовательных технологий, обеспечивающей формирование социальной компетентности и социальной ответственности участников образовательного процесса; внедрить и развить систему наставничества.

11. Укрепить материально-техническую базу и совершенствовать механизмы финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путём привлечения внебюджетных средств.

#### **Раздел IV. Приоритетные направления деятельности МУЦ и ожидаемые результаты в ходе реализации Программы развития**

##### **4.1 Приоритетные направления деятельности МУЦ на 2023-2027 годы**

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Коллектив Центра понимает дополнительное образование, как пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Отличительными чертами дополнительного образования детей нашего Центра являются развитие в процессе обучения продуктивных видов деятельности, основанных на практико-деятельностной составляющей процесса и решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формирование общественного заказа на развитие системы дополнительного образования должно идти с учётом интересов всех общественных институтов, обновления и расширения предоставляемых образовательных программ МУЦ.

В настоящее время в МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов реализуются помимо Программы развития

- Образовательная программа.
- Программа воспитательной работы.
- Программа работы с детьми с ОВЗ.
- Программа работы с одаренными детьми.
- Программа «Подросток».

Программа развития МУЦ аккумулирует все аспекты и цели инновационной деятельности учреждения.



При переходе в качественно новый режим развития учреждения МУЦ выделяет для себя следующие приоритетные направления деятельности:

1. Качество образовательного процесса.
2. Успех каждого ребенка – наш общий успех.
3. Педагог XXI века.
4. Наставничество.
5. Социальная активность и профориентация обучающихся.
6. Социальное партнерство.
7. Развитие воспитательного потенциала МУЦ.
8. Цифровая образовательная среда.
9. Инновационная деятельность.
10. Материально-техническая база и инфраструктура учреждения.

#### **4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МУЦ**

Реализация Программы МУЦ предусматривает:

- Изучение и анализ социального заказа и спроса населения города на образование детей.
- Взаимодействие с общеобразовательными школами районов города, предприятиями, учреждениями культуры, другими социальными партнерами.
- Обеспечение дополнительного образования по направленностям на уровне, отвечающем развитию современной науки и техники.
- Создание условий для самореализации, профессионального самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития обучающихся.
- Модернизацию общеобразовательных программ объединений МУЦ.
- Совершенствование воспитательной, методической и организационно-массовой работы учреждения.
- Организацию системы повышения квалификации педагогических работников.
- Совершенствование материально-технической базы учреждения.

**Реализация Программы развития предполагает следующие результаты:**

➤ *в области содержания образования:*

- сохранение лидирующих позиций в образовательном пространстве по вопросам профориентации.
- достижение высокого качества реализации образовательных программ в сфере дополнительного образования;
- расширение спектра ДОП, реализуемых Центром, в том числе сертифицированных и программ с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, учащихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска;
- совершенствование материально-технического и методического сопровождения реализуемых программ;
- индивидуализация и дифференциация обучение через создание вариативных дополнительных образовательных программ;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей;
- развитие воспитательной системы учреждения;
- организация безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе;
- увеличение числа профессиональных проб, социальных практик обучения;
- сохранение и развитие сети детских объединений;

- развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;
- повышение результативности участия обучающихся детских объединений МУЦ в конкурсах различных уровней;
- *в области управления образовательным процессом:*
  - повышение социального статуса МУЦ;
  - создание отлаженной, хорошо скоординированной системы управления в МУЦ для расширения и углубления образовательного пространства каждого обучающегося;
  - принятие новых локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность педагогов;
  - наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в учреждении;
  - совершенствование системы внутреннего и внешнего контроля образовательного процесса;
  - проведение мониторинга востребованных направлений дополнительного образования в районе с учётом объёма, возрастных параметров и форм реализации программ;
  - поддержка волонтерского движения;
  - создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в их стремлениях к самоутверждению, самореализации, самостоятельному профессиональному выбору;
  - обеспечение эффективного сетевого взаимодействия и конструктивного сотрудничества с социальными партнёрами на разных уровнях при осуществлении образовательной деятельности, организации и проведении мероприятий и образовательных событий.
- *в области кадрового обеспечения образовательного процесса:*
  - формирование коллектива, имеющего высокий уровень профессиональных компетенций и создающего на занятиях ситуации успеха;
  - увеличение количества педагогов, использующих новые образовательные технологии;
  - обеспечение условий, способствующих развитию творческого потенциала педагогов МУЦ, повышению уровня их заинтересованности в качестве создаваемых ими образовательных продуктов;
  - обеспечение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;
  - функционирование системы непрерывного повышения квалификации с привлечением дистанционных и сетевых форм обучения;
  - расширение инновационной деятельности педагогов;
  - формирование системы наставничества;
  - вовлечение педагогов в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;
  - расширение участия в профессиональных конкурсах разного уровня;
- *в области материально-технического обеспечения образовательного процесса*
  - обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
  - пополнение учебных кабинетов новыми наглядными пособиями и оборудованием;
  - качественное улучшение санитарного и эстетического состояния учебных кабинетов;
  - соответствие основных фондов, оборудования, технических средств обучения лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;

- сохранение и поддержка всех видов финансовых и материально-технических ресурсов, отдавая предпочтение доходам, получаемым от реализации разнообразных образовательных продуктов;
  - укрепление материально-технической базы, необходимая для реализации Программы развития МУЦ на 2024–2029 годы за счёт активного привлечения внебюджетных средств.
- *в области информатизации образовательного процесса*
- внедрение современных электронных средств поддержки, сопровождение образовательного процесса и осуществление интеграции с традиционными средствами обучения;
  - внедрение дистанционного и электронного обучения по дополнительным образовательным программам;
  - использование современных информационных технологий и интернет-ресурсов в качестве источника трансляции и пропаганды деятельности и формирования позитивного имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

## **Раздел V. Основные этапы реализации программы развития**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2024 по 2028 год в 3 этапа.

### **5. 1. Организационно-проектировочный этап**

*(подготовительный продолжительность 1 год- 09.2024 - 06.2025)*

Этап предполагает концептуальное, организационное, педагогическое, кадровое, обеспечение Программы развития.

*Аналитическая деятельность:*

- мониторинг участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов;
- изучение социального заказа района, города, области, государства;
- анализ возможностей социума;
- проведение проблемно-ориентированного анализа;
- проведение диагностических мероприятий (тестирование, анкетирование, опрос и др.);
- выявление ресурсов (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых);
- выявление проблем образовательного процесса;
- определение перспективных направлений развития МУЦ;
- определение собственных возможностей в процессе образования и воспитания детей;
- определение целей и задач.

*Практическая деятельность:*

- коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития;
- разработка системы подготовки руководящих и педагогических кадров;
- определение мероприятий, необходимых для повышения эффективности работы МУЦ;
- разработка показателей, характеризующих эффективность реализации Программы развития на всех этапах работы;
- оформление скорректированных ДОП с учетом внесения изменений в содержание образования;
- разработка обновленного содержания внутреннего контроля;
- формирование нормативно-правовой базы учреждения;
- обсуждение и утверждение Программы на педагогическом совете учреждения;

- изучение образовательного рынка и нововведений в области образования и воспитания города Ярославля;
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности МУЦ;
- разработка программы педагогического мониторинга МУЦ;
- информационное сопровождение внедрения Программы развития учреждения.

## **5.2. Внедренческо-координирующий этап**

*(основной этап, продолжительность 3 года - 09.2025 - 06.2027)*

Этап предполагает реализацию целей и задач Программы развития и приоритетных направлений развития МУЦ; диагностику качества образовательного процесса и корректировку деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с Программой развития МУЦ; апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения; мониторинг и оценку промежуточных результатов.

*Практическая деятельность:*

- реализация основных направлений Программы развития;
- реализация скорректированных дополнительных общеобразовательных программ;
- информационное сопровождение педагогов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для повышения качества образовательных услуг;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- социализация и профориентация обучающихся в процессе реализации Программы;
- совершенствование воспитательной системы МУЦ;
- совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса: пополнение банка методических материалов;
- курсы повышения квалификации для педагогов;
- обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности: методических разработок, материалов, публикаций, статей, учебных и методических пособий;
- организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению;

*Диагностирующая и корректирующая деятельность:*

- диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с Программой.
- корректировка и предотвращение возможных негативных явлений (невыполнение мероприятий Программы развития; потеря актуальности мероприятий и др.).

*Мониторинговая и оценочная деятельность:*

- текущий контроль педагогической деятельности методом наблюдения;
- ежемесячная оценка и анализ работы и основных мероприятий МУЦ;
- коллегиальное обсуждение трудностей по мере необходимости;
- сбор данных для мониторинга;
- мониторинговые исследования по отслеживанию динамики роста личностных и учебных результатов обучающихся;
- организация работы по развитию и самореализации одаренных детей;
- оценка и анализ промежуточных результатов реализации Программы.

### **5.3. Рефлексивно-обобщающий этап**

*(итоговый, продолжительность 1 год - 09.2027 - 09.2028)*

В период *рефлексивно-обобщающего этапа* происходит осознание соответствия результатов заявленным целям и причин невыполнения или перевыполнения планов на индивидуальном и командном уровнях.

Этап предполагает диагностику, анализ, оценку, оформление результатов достижения цели и задач, формирование решений по итогам реализации Программы развития.

*Диагностическая деятельность:*

- диагностика эффективности и практической значимости реализации мероприятий программы развития МУЦ;
- итоговая диагностика результативности учебно - воспитательного процесса;
- диагностические материалы учебной деятельности коллектива;
- проведение анкетирования по удовлетворённости родителей;
- социологический опрос обучающихся.

*Оценочная деятельность:*

- оценка реализации Программы;
- оценка эффективности работы ОУ.

*Аналитическая деятельность:*

- анализ результативности работы МУЦ в процессе апробации Программы развития;
- анализ эффективности реализации Программы развития;
- анализ повышения профессионального уровня педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий Программы;
- анализ динамики прохождения программ детьми разного возраста.
- анализ отзывов инспектирующих органов;
- анализ материалов педагогических советов;
- отчёты работы администрации;
- отзывы организаций, заинтересованных в сотрудничестве;

*Практическая деятельность:*

- проведение мероприятий, открытых занятий, выставки детских работ, соревнований и других мероприятий для определения уровня освоения учащимися образовательной программы по конкретному направлению;
- обобщение и оформление результатов деятельности по Программе;
- подготовка методических рекомендаций по проблемам реализации Программы;
- пополнение научно-методической базы МУЦ;
- выявление проблем, определение перспективных направлений, целей и задач для разработки новой Программы развития;
- проектирование Программы развития учреждения на 2029-2033 годы.

Результатом изучения образовательной ситуации является построение новой стратегии работы или её частичная координация через призму вновь приобретённых знаний.

## **Раздел VI. Система мероприятий по реализации Программы развития**

Учитывая положительные стороны деятельности Центра и выявленные проблемы, организация работы по его дальнейшему развитию должна проходить по выбранным приоритетным направлениям согласно намеченного плана мероприятий.

### **6.1. Качество образовательной среды**

**Цель** - развить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие увеличение масштаба и эффективности основной деятельности учреждения, направленной на всестороннее развитие, профессиональное и жизненное самоопределения подрастающего поколения и удовлетворение образовательных потребностей разных возрастных групп.

#### **Задачи:**

- усилить прогностическую направленность научно-методической деятельности отделов МУЦ в целом;
- повысить качество средств образовательного процесса за счет внедрения новых образовательных технологий через трансформацию управления образовательными процессами;
- создать действенную модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся учреждения для совершенствования контроля учебно-воспитательного процесса;
- расширить перечень предоставляемых образовательных программ для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создать систему мониторинга эффективности образовательной деятельности и совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- активизировать процесс внедрения в образовательную деятельность современных технологий, в том числе дистанционных;
- обеспечить доступность дополнительного образования для всех возрастных групп и категорий обучающихся,
- расширить вариативность и индивидуализацию системы образования через интеграцию дополнительного и общего образования;
- обеспечить диверсификацию образовательных программ (увеличить их разнообразие, расширение ассортимента);
- разработать социально ориентированные, здоровьесберегающие, профилактические программы, усиливающие воспитательный потенциал системы дополнительного образования;
- разработать инструменты оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностики мотивации достижений личности;
- внедрить разнообразные современные формы организации деятельности обучающихся (проекты, игровые и досуговые программы, исследования и др.) и включить обучающихся в социально-значимую, культурно-досуговую, общественную деятельность (возможно - дистанционно);
- актуализировать нормативно-правовое обеспечение деятельности МУЦ в соответствии с обновлением базы нормативных документов федерального и регионального уровней в области дополнительного образования;
- сохранить высокий показатель охвата детей качественным дополнительным образованием через расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в системе персонифицированного финансирования;
- повысить эффективность деятельности МУЦ через совершенствование системы внутреннего и внешнего контроля образовательного процесса;
- использовать современные информационные технологии и интернет-ресурсы в качестве источника трансляции и пропаганды деятельности и формирования позитивного имиджа учреждения на рынке образования;

– использовать дополнительные платные программы, в том числе образовательные, для развития приоритетных направлений деятельности учреждения.

### **Мероприятия**

1. Проведение маркетинговых исследований по выявлению приоритетных и новых направлений работы.

2. Продолжение апробации личностно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих учет и использование индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.

3. Расширение перечня образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, профилактике табакокурения, наркомании, безнадзорности и т.п.

4. Организация экспертной оценки выполнения учебных программ.

5. Продолжение апробации технологий работы с одарёнными детьми и с детьми опережающего развития.

6. Продолжение апробации педагогических технологий системы профессиональных проб.

7. Разработка оптимальных способов социально – педагогического и психологического сопровождения развития детей в образовательном процессе Центра.

8. Разработка целостной системы педагогического мониторинга в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности.

9. Расширение диапазона образовательных программ в соответствии с запросами детей и их родителей, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута.

10. Разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;

11. Вовлечение в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».

12. Организация детского самоуправления через систему волонтерского движения в МУЦ.

13. Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации непрерывного обучения детей при создании сетевого взаимодействия по профориентационной работе через систему профпроб;

14. Разработка имиджевой политики МУЦ (стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения с иными организациями, обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги; доступность потребителям и общественности информации о деятельности учреждения).

15. Разработка технологии выявления, изучения и использования передового методического опыта педагогов внутри МУЦ.

16. Совершенствование материально-технической базы учреждения путем повышения эффективности распределения средств с учётом реализации приоритетных направлений деятельности (в том числе, реализации части программ по системе ПФДО); привлечения внебюджетных средств через введение дополнительных платных программ; включения в различные целевые программы, направленные на совершенствование МТБ.

17. Повышение эффективности деятельности Центра с использованием механизмов внутреннего педагогического аудита, независимой оценки качества образования (НОКО в системе ПФДО) и мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и многообразием предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

18. Проведение мониторинга и определение рейтинга востребованных направлений дополнительного образования путём открытого голосования через портал или анкетирование, а также через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ярославской области» (рейтинг программ, мероприятий и т. д.).

19. Развитие системы освещения и пропаганды деятельности МУЦ с использованием различных способов и средств (официальный сайт учреждения, группа ВКонтакте, сотрудничество с местными и областными СМИ, организация очных и дистанционных массовых мероприятий).

20. Совершенствование программно-методического и ресурсного обеспечения дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий, направленных на поддержку групп детей, требующих особого внимания государства и общества и организацию досуга обучающихся в каникулярное время, в том числе с применением дистанционных технологий.

21. Проведение работы по обновлению и корректировке локальных нормативных актов МУЦ, отвечающих требованиям актуальных нормативных документов федерального и регионального уровней.

#### **Результаты**

- Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся в удовлетворении образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентирами.
- Реализация принципа качества и доступности дополнительного образования для различных категорий детей и подростков в зависимости от их возможностей, состояния здоровья и запросов.
- Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями.
- Создание единого методического комплекса как основы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных программ.
- Функционирование системы воспитания обучающихся по приоритетным направлениям деятельности МУЦ.
- Модернизация деятельности методической службы: изменение содержания её работы в соответствии с инновационными направлениями развития образования.
- Внедрение содержания и технологий системно-деятельностного и конвергентного подходов в дистанционном обучении.
- Организация разнообразных видов социально-значимой деятельности для развития интересов и способностей детей. Создание новых творческих объединений актуальных в данный период.
- Формирование имиджа, положительного общественного мнения о МУЦ, обеспечение конкурентоспособности учреждения.
- Стабильность и сохранность контингента обучающихся.
- Соблюдение показателей исполнения муниципального задания.
- Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством образовательного процесса в Центре.
- Положительная динамика количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, слетов, выставок, фестивалей и т. д.



## 6.2. Успех каждого ребенка – наш успех

**Цель** – создать новую образовательную среду для удовлетворения образовательных потребностей и равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.

### **Задачи:**

- создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечить возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных образовательных программ МУЦ.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты и тьюторское сопровождение одаренных детей;
- увеличить эффективность работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через реализацию программы «Подросток».
- обновить содержание, технологии реализации ДООП с учетом персонифицированных образовательных запросов обучающихся и их родителей, расширить их спектр.

### **Мероприятия**

1. Создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей.
2. Организация научно-исследовательской деятельности, участия детей в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях.
3. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Переработка пакета документов для работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.
5. Развитие эмоционально-волевой и личностную сферы ребенка и психокоррекцию его поведения на занятиях в объединениях МУЦ.
6. Создание системы комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей в условиях образовательного процесса в образовательной и досуговой деятельности.
7. Расширение спектра мероприятий, ориентированных на повышение эффективности работы с одаренными детьми: проведение конкурсов, обучающих семинаров и круглых столов для педагогов, интеллектуальных игр, мастер-классов.
8. Разработка краткосрочных программ, обеспечивающих интеллектуальное развитие обучающихся с получением ими практических навыков и умений.
9. Внедрение наставничества между обучающимися.
10. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ при реализации ДООП.
11. Проведение мониторинга и оценивания этапов формирования общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста; поддержка образовательной и профессиональной активности обучающегося и его самостоятельности.

## **Результаты**

- Создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка».
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ОВЗ.
- Достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.
- Формирование системы наставничества внутри объединений МУЦ.
- Увеличение числа образовательных мероприятий для одарённых детей: интеллектуальных турниров, научно-практических конференций, мастер-классов.
- Включение учащихся с ОВЗ в образовательную и досуговую деятельность.

### **6.3. Педагог XXI века**

**Цель** - создать в учреждении мотивирующей образовательной среды, способствующей личностному и профессионально значимому развитию педагогов.

#### **Задачи:**

- обеспечить подготовку педагогов к работе в инновационном режиме в единстве мотивационного, познавательного, поведенческого и личностного компонентов;
- разработать механизм мотивации личностного и профессионального роста педагогов, психологов, методистов, администрации;
- повысить социальную защищенность педагогов, их профессиональную удовлетворённость;
- оказать содействие в участии педагогов МУЦ в профессиональных конкурсах разного уровня;
- создать систему стимулирования педагогических кадров;
- выявить и распространить передовой педагогический опыт в области содержания и технологий дополнительного образования;
- мотивировать педагогов на инновационную, творческую деятельность.

#### **Мероприятия**

1. Расширение психологического консультирования с различными категориями педагогических работников.
2. Выявление барьеров и затруднений педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.
3. Организация обучающих семинаров по заявкам педагогов.
4. Разработка системы мер по выявлению потребностей в повышении профессионального роста и повышении квалификации.
5. Обновление плана повышения квалификации педагогических работников на основе нормативных документов и изменившейся ситуации в кадровом обеспечении.
6. Выявление, обобщение, трансляция передового педагогического опыта.
7. Создание системы наставничества молодых педагогов.
8. Оказание методической помощи педагогам по созданию дополнительных общеобразовательных программ различного формата с учётом запроса детей и их родителей (законных представителей) и перспективных направлений развития дополнительного образования.
9. Оказание методической помощи по обобщению, оформлению и распространению лучших педагогических идей и опыта работы педагогов.

10. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
11. Оценка активности педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др.
12. Отслеживание динамики внедрения педагогами новых форм образовательных технологий.
13. Оценка новой методической продукции педагога.
14. Совершенствование системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса.
15. Повышение квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ.

#### **Результаты**

- Рост личных и профессиональных достижений педагогов.
- Наличие системы наставничества в профессиональной деятельности педагогов.
- Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, профессиональные конкурсы.
- Расширение диссеминации передового педагогического опыта сотрудниками МУЦ в разных формах и на разных уровнях.
- Внедрение научно-обоснованных методов планирования и использования кадровых ресурсов.
- Создание системы мотивации к работе у педагогов.
- Повышение профессиональных компетенций педагогов.
- Активизация деятельности педагогов по использованию инновационных технологий в учебном процессе.
- Увеличение количества педагогов, отмеченных отраслевыми и государственными наградами.

### **6.4 Наставничество**

**Цель** - внедрять наставничество в МУЦ как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, развивать систему социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Наставничество рассматривается на трех уровнях: педагог-педагог, педагог – обучающийся, ученик- ученик.

#### **Задачи:**

- внедрить целевую модель наставничества для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности;
- транслировать ценностно-смысловые установки деятельности, в которую совместно вовлечены наставник и наставляемый;
- создать условия для формирования эффективной системы поддержки, всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов Центра.

#### **Мероприятия**

1. Проведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов учреждения.
2. Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития; перечня тем консультаций с наставляемым.

3. Разработка мер преодоления трудностей у наставляемого.
4. Практика студентов из ССУЗов и ВУЗов в творческих объединениях МУЦ.
5. Повышение научно-методического уровня и развитие творческого потенциала молодого специалиста.
6. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста.
7. Изучение успешного опыта организации работы наставника.

#### **Результаты**

- Способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество.
- Собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым.
- Сформированность у сопровождаемого ценностно-смысловых установок, той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружался при поддержке наставника.
- Компетентность сопровождаемого в деятельности, которую он осваивает.
- Увеличение качества образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого.

### **6.5. Социальная активность и профориентация обучающихся**

**Цель** - создать различные модели профориентации, сформировать у обучающихся первичные навыки успешной социализации и представления об общественных приоритетах и ценностях путем развития добровольчества (волонтерства).

#### **Задачи:**

- создать образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся, через организацию профпроб, информационную работу и профориентацию;
- внедрить новые программы профориентационного характера;
- осуществлять профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья, психофизических особенностей ребенка;
- активизировать участие детей в профориентационных мероприятиях.
- обеспечить информационно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на развитие детской социальной инициативы.

#### **Мероприятия**

1. Расширение систему специализированной подготовки обучающихся 6 классов школ, ориентированную на их социализацию и профориентацию.
2. Обеспечение МУЦ документацией и методическими материалами по профориентации.
3. Разработка и внедрение досуговых и игровых программ.
4. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.
5. Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города.
6. Разработка и проведение краткосрочных образовательных программ, в том числе и в игровой форме (квесты, путешествия, экскурсии) для учащихся.
7. Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.
8. Организация летнего профориентационного лагеря.
9. Разработка новых профессиональных проб для обучающихся 6 классов.
10. Участие в МРЦ и МИП по профессиональному самоопределению школьников.

## 11. Организация комплексной работы с учащимися по профориентации с использованием

- *пассивных форм:*

- беседы и просмотр видеофильмов для младших школьников,
- профдиагностика, профконсультации для обучающихся старших классов,
- посещение «ярмарок рабочих мест»,
- знакомство с «образовательной картой» города и районов,
- оформление стендов «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий»,
- выставки работ обучающихся;

- *активных форм:*

- экскурсии в учебные заведения ССУЗ, ВУЗы и на производства;
- сюжетно - ролевые игры по профориентации;
- диагностика и развитие профессиональных наклонностей
- городские профориентационные конкурсы и мероприятия: «Будущее время Поколение Z», «Парад профессий», «Энциклопедия профессий», «Из хобби в профессию», профориентационная площадка «Стремление к успеху», профориентационная площадка «Точка роста».

12. Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающихся МУЦ для их профессионального самоопределения.

13. Участие обучающихся в социально-значимых акциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

### Результаты

- Развитие представлений о различных профессиях через практику общения с представителями различных социальных и профессиональных групп, профориентационные мероприятия и т.д.
- Самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии.
- Проба учащимися своих сил в конкретных областях деятельности через профпробы, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Информирование администраций школ районов о работе объединений МУЦ и организации профессиональных проб для обучающихся 6 классов.
- Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.
- Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в МУЦ (добровольческих (волонтерских) отрядов).
- Развитие лидерских качеств социально одарённых школьников.
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в волонтерских акциях.
- Рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему профориентационных конкурсов.
- Предпрофессиональная ориентация учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны.
- Расширение списка профориентационных проб и программ.

## 6.6. Социальное партнерство

**Цель** - создать условия для активного партнерского сотрудничества с организациями образовательной и досуговой деятельности и родителями (законных представителей) обучающихся.

### **Задачи:**

- развивать связи социального партнерства;
- разработать новые направления и формы сотрудничества;
- использовать разнообразные формы взаимодействия с различными социокультурными и образовательными организациями и учреждениями;
- установить отношения партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;
- расширить содержание и формы деятельности с семьей;
- совершенствовать дополнительное финансирование образовательной деятельности Центра через открытие платных образовательных услуг и привлечение дополнительных источников финансирования.

### **Мероприятия**

1. Определение рейтинга популярности образовательных программ, предоставляемых в МУЦ.
2. Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, бизнеса и промышленности, социальной сферы по месту нахождения.
3. Расширение содержания и форм взаимодействия с образовательными, научными, культурными учреждениями города.
4. Разработка механизма коррекции и контроля направлений и форм взаимодействия МУЦ и других социальных партнеров.
5. Осуществление сетевого взаимодействия с другими учреждениями при проведении совместных мероприятий, реализации интегрированных проектов.
6. Пролонгация договоров с социальными партнёрами.
7. Разработка новых форм работы с родителями.
8. Расширение направления психологической диагностики и психологического консультирования родителей.
9. Разработка системы работы с родителями по их активному привлечению к организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности.
10. Разработка механизма оперативного принятия управленческих решений на основе изучения мнения родителей о различных аспектах деятельности.

### **Результаты**

- Создание целостной системы взаимодействия МУЦ с социальными партнерами в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов.
- Удовлетворённость родителей содержанием и результативностью деятельностью Центра по основным направлениям работы с детьми.
- Рост активности родителей в обеспечении поддержки образовательного процесса учреждения.



## **6.7. Развитие воспитательного потенциала МУЦ**

**Цель** - развить ценностно-смысловую гармоничную личность ребенка через освоение социальных знаний, формирование современных компетентностей для саморазвития и самореализации.

### **Задачи:**

- обеспечить единство и взаимосвязь процессов обучения, воспитания и социализации (досуговой деятельности);
- закрепить инициативы в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации;
- разработать оптимальные формы и методы образовательной и досуговой деятельности МУЦ;
- повысить воспитательный потенциал массовых, досуговых мероприятий через учет возрастных особенностей участников, их интересов и потребностей;
- обеспечить социально-педагогическое и психологическое сопровождение досуговой деятельности.

### **Мероприятия**

1. Совершенствование воспитательной системы в образовательном процессе МУЦ, основанное на изучении национальной культуры, истории своего края, народа, религии.

2. Разработка дополнительных образовательных программ патриотической направленности.

3. Разработка и внедрение досуговых (дистанционных) мероприятий для обучающихся и их родителей.

4. Использование воспитательного потенциала культурно-просветительских и досуговых мероприятий, опыта участия в социальных проектах для позитивной социализации детей, активизации у них процессов саморазвития и самовоспитания.

5. Включение в досуговую деятельность объединений детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

6. Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ.

7. Разработка структуры контроля реализации воспитательного потенциала досуговых, массовых мероприятий.

8. Расширение спектра массовых мероприятий, способствующих повышению культурного уровня, освоению социальных компетенций и приобретению детьми социальной практики.

9. Разработка методической продукции, включающей в себя лучшие практики гражданско-патриотического воспитания школьников для образовательных учреждений;

10. Разработка предметных и проблемных игротек.

11. Организация проведения выставок работ творческих объединений обучающихся.

### **Результаты**

- Повышение количества и качества массовых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
- Воспитание гражданственности, уважения народных традиций и обычаев, преемственности поколений.
- Интеграция содержания общего и дополнительного образования школьников, расширение углубление знаний по общеобразовательным предметам и фундаментальным наукам посредством ДООП.
- Коррекция и формирование социальных умений и навыков у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Реализация разнообразных проектов: интегративных (на основе конвергенции

различных направлений), социальных, духовно-нравственных, детско-родительских, сетевых (совместных с педагогами школ, представителями учреждений культуры, общественных организаций и т. д.).

- Повышение неформального статуса (имиджа) учреждения.
- Создание системы интеллектуально-развивающего досуга МУЦ.
- Рост численности обучающихся, участвующих в конкурсном движении.

### **6.8. Цифровая образовательная среда**

**Цель:** внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

#### **Задачи:**

- совершенствовать содержание и технологии образования;
- развивать систему обеспечения качества образования;
- создать эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов;
- организовать индивидуальную и групповую деятельность обучающихся с использованием ИКТ;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- увеличить эффективность сайта и используемых мессенджеров учреждения для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МУЦ.

#### **Мероприятия**

1. Автоматизация учета кадров и документации МУЦ для оперативного ведения и архивного хранения информации.
2. Автоматизация статистических данных для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования.
3. Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.
4. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (электронное и дистанционное обучение).
5. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения.
6. Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.
7. Расширение использования современных цифровых технологий в образовательном процессе.
8. Выявление и распространение лучших практик использования современных цифровых технологий.
9. Развитие дополнительных образовательных программ путём создания новых объединений по информационным технологиям.
10. Ведение и развитие сайта МУЦ.
11. Размещение анонсов событий и новостей на сайте и ВК.
12. Использовать систему ПФДО (АСМА) для анкетирования детей и родителей.
13. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.

### **Результаты**

- Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы занятий.
- Проведение занятий на основе готовых программных продуктов с использованием медиатеки.
- Повышение мотивации использования ИКТ в учебной деятельности.
- Обеспечение открытости МУЦ, доступности актуальной информации.
- Эффективный мониторинг обучающихся.
- Создание современной цифровой образовательной среды.
- Своевременное наполнение сайта информацией развивающего, обучающего и воспитательного характера.
- Усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Использование современных медиаплатформ в деятельности МУЦ.

### **6. 9. Инновационная деятельность**

**Цель** - развить поликультурную образовательную среду, обеспечивающую условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося МУЦ.

#### **Задачи:**

- повысить мотивацию и результативность получения дополнительного образования;
- создать систему деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развить социально-значимую среду, ориентированную на традиционные ценности отечественной науки и культуры, с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
- расширение спектра работ по инновационной деятельности.

#### **Мероприятия**

1. Разработка и реализация программ деятельности детских объединений внутри МУЦ;
2. Внедрение современных воспитательных технологии в деятельность детских объединений.
3. Развитие волонтерского движения в МУЦ и вовлечение обучающихся в решение значимых для них проблем.
4. Организация проведения семинаров в рамках работы инновационных площадок и ресурсных центров.
5. Распространение обобщённого накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на конференциях и семинарах различного уровня, проведения мастер-классов.

#### **Результаты**

- Создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка.
- Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, реализация разработанных школьниками социально значимых проектов.
- Появление системы долгосрочных инициатив, основанной на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков.
- Совершенствование экспериментальной и инновационной деятельности учреждения.

## **6.10. Материально-техническая база и инфраструктура МУЦ**

**Цель** – создать безопасную и адаптивную образовательную среду, обеспечивающую здоровьесберегающий характер образовательного процесса, безопасность детей и педагогов.

### **Задачи:**

- совершенствовать нормативно-правовые документы МУЦ;
- обеспечить нормативно-правовое сопровождение при совершенствовании материально-технической базы Центра;
- обеспечить необходимым оборудованием и материалами проведение образовательного процесса в МУЦ;
- обучить кадры и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности в учреждении;
- предотвращать факторы, представляющих угрозу для здоровья обучающихся;
- соблюдать нормы СанПиНа при организации занятий в объединениях МУЦ.

### **Мероприятия**

1. Применение современных технологий при закупке товаров и услуг.
2. Проведение косметического ремонта помещения учреждения.
3. Приобретение требуемой мебели в учебные кабинеты, учебное оборудование и расходные материалы для проведения занятий.
4. Обеспечение ремонта компьютерной и копировальной техники.
5. Проведение обучения педагогических кадров.
6. Обеспечение безопасности образовательной среды учреждения через совершенствование системы наблюдения, соблюдение нормы СанПиНа и правил безопасности.
7. Ежегодная проверка средств пожаротушения в МУЦ.
8. Работа с родительской общественностью по вопросам, связанным с возросшей необходимостью повышения бдительности и активности у детей при соблюдении норм общественного поведения и требований личной безопасности.
9. Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.
10. Соблюдение режима обучения, гигиенических санитарно-гигиенические требований к режиму образовательного процесса.
11. Обеспечение контрольно-пропускного режима.
12. Совершенствование системы оповещения в учреждении.
13. Осуществление контроля за соблюдением законодательных актов, способствующих укреплению здоровья воспитанников, включая питьевой режим и двигательную активность.

### **Результаты**

- Модернизация образовательных программ объединений и всей системы образования МУЦ в целом.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Совершенствование и расширение законодательной базы Центра.
- Обеспечение правовой защиты детей и подростков, занимающихся в МУЦ.
- Обеспечение безопасности Центра (соответствие нормам СанПиНа, пожарной и антитеррористической безопасности).
- Улучшение условий труда и обучения в учреждении.
- Повышение качества, доступности и эффективности деятельности Центра.
- Повышение компетенций в административно-хозяйственной, финансовой,

деятельности.

- Повышение уровня ответственности у участников образовательного процесса за обеспечение безопасности.
- Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

## **Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы**

Критериями эффективности реализации Программы развития МУЦ будут:

1. Соотнесение процесса развития Центра с критериями эффективности:
  - образовательными (достижение высокого уровня освоения ОП);
  - психолого–педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, рост мотивации детей к познанию и творчеству);
  - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития Центра с Федеральной, областной и муниципальной Программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
5. Степень достижения целевых индикаторов.

### **7.1. Педагогическая эффективность**

Эффективность педагогического процесса определяется степенью достижения поставленных перед МУЦ конкретных целей обучения и удовлетворенности требований современного общества.

Характеристиками педагогической эффективности являются:

- качество состава, стабильность, профессионализм педагогических кадров;
- действенность системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- состояние материально-технической базы и образовательная инфраструктура;
- валеологический фактор;
- содержание образования (создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности);
- информационно-методическое обеспечение (наличие банка методического и дидактического материала);
- совершенство процедур контроля и оценки результатов образовательной деятельности (сохранность контингента, качество компетенций обучающихся, контроль выполнения учебного плана, качество преподавания);
- создание ситуации успеха на занятиях в объединениях (совершенство методов, средств, технологий обучения и воспитания);
- наличие и трансляция передового опыта;
- участие родителей в делах МУЦ;
- социально-психологический климат;
- традиции и достижения (включение всех обучающихся Центра в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, выставки, конференции и т.д.);

## 7.2. Социальная эффективность

В МУЦ ключевой характеристикой образования становится не система знаний и умений, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Социальные эффекты реализации Программы развития МУЦ оцениваются по следующим направлениям:

- а) повышение качества образования;
- б) улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования;
- в) повышение имиджа учреждения, его конкурентоспособности;
- г) расширение социального партнерства и повышение уровня взаимодействия образовательного учреждения с общественными институтами;
- д) создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);
- е) создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании;
- ж) расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Социальная эффективность — это удовлетворенность разных категорий потребителей ассортиментом и качеством реализации дополнительных образовательных программ.

Результатами социальной эффективности работы Межшкольного учебного центра Кировского и Ленинского районов с позиции обучающегося являются

- ✓ инновационное, критическое мышление и рефлексии;
- ✓ навыки самоорганизации, самоуправления;
- ✓ формирование ценности здоровья;
- ✓ формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде.

С позиции педагога эффективность:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- достижения обучающихся;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

С позиции учреждения эффективность – это:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- ценности и традиции педагогического коллектива, профессионально-предметная компетентность педагогов;
- усиление личной ответственности конкретного педагога как за программу в целом, так и за её элементы;
- качество управления: деятельность администрации, направленная на повышение



компетентности педагогов.

Условия, от выполнения которых зависит повышение эффективности образовательного процесса:

- повышение степени материальной заинтересованности и обеспечение уровня квалификации преподавательского состава в соответствии с требованиями конкурентоспособности на рынке;
- инновационное развитие образовательного комплекса на основе оснащения МУЦ новыми техническими средствами обучения и передовыми образовательными технологиями;
- расширение взаимосвязей Центра с предприятиями и учреждениями города;
- реализация дополнительных образовательных программ с позиций интересов различных участников образовательного процесса.

Социальный эффект выступает в роли главного показателя эффективности деятельности учреждения, так как именно от него зависит уровень стимулирования и финансирования организации.

### **7.3. Организационно-управленческая эффективность**

В ходе оценки эффективности управления организацией могут быть использованы следующие показатели: результативность, которая проявляется в степени достижения целей, поставленных руководством; умение экономно расходовать материальные и финансовые ресурсы, полностью удовлетворяя потребности всех структур и подразделений организации; достижение оптимального соотношения полученных экономических результатов издержкам, которые осуществлялись в процессе работы МУЦ; степень воздействия прямых или косвенных факторов на конечный результат.

Частные показатели эффективности управления выглядят следующим образом: уровень затрат труда педагогов; рациональность расходования материальных ресурсов; минимальные затраты финансовых ресурсов; техническая оснащенность; напряженность труда педагогов, которая определяется условиями труда и организационной структурой; стабильность численности и состава персонала.

### **7.4. Экономическая эффективность**

Экономическая эффективность — это соотношение затрат на функционирование и управление учреждением и полученных результатов.

Преобладание экономического подхода в повышении качества реализации дополнительных образовательных программ, позволяет развивать и укреплять материально-техническую базу, повысить квалификационный уровень педагогических кадров, повысить конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Основными показателями экономической эффективности МУЦ являются:

1. Совершенство управления ресурсами.
2. Уровень требований потребителей и заказчиков к рентабельности образовательной деятельности.
3. Наличие планов экономии, лимитов, нормативов на расходование финансовых и материальных средств.
4. Дисциплина при исполнении бюджета.
5. Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Выполнение МУЦ государственного социального заказа на реализацию образовательных программ определенного качества и объема, оказываемые населению на бесплатной основе должно

быть в рамках бюджета, ориентированного:

- на результат по наиболее эффективной структуре расходов;
- на использование бюджетных средств для достижения запланированных показателей;
- на внедрение эффективной системы стимулирования работников по результатам деятельности и степени личного вклада в достижение результатов.

Для повышения финансово-экономической эффективности предполагается внедрить модель деятельности, приносящей дополнительный доход, исходя из видов платных услуг, которые регламентируются в соответствии с п.1 ст.45 Закона «Об образовании в РФ».

Экономической эффективностью можно считать выполнение планируемых объемов оказания государственного заказа.

## **Раздел VIII. Особенности процесса реализации Программы развития**

### **8.1. Управление процессом реализации Программы развития**

Управление процессом реализации Программы развития учреждения предусматривает:

- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирования инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития МУЦ;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы для Программы развития МУЦ;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе МУЦ по созданию модели центра.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Советом МУЦ прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение опыта работы, осуществление повышения квалификации педагогов
контрольно – оценочная	Администрация осуществляет контроль за реализацией Программы на основе критериев оценки промежуточных и итоговых результатов, проводит мониторинг состояния системы. Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.

Управленческая деятельность Центра строится на основе его Устава. Координатор Программы развития – администрация и Педагогический совет МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов.

Управление реализацией отдельными направлениями Программы развития осуществляют объединения педагогов, временные творческие коллективы, создаваемые для решения определенной задачи, в которые входят заведующие отделами, заместитель директора и сотрудники психолого-методической службы.

Основные положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы включаются мероприятия, направленные на решение приоритетных задач. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МУЦ.

## 8.2. Контроль и отчетность выполнения Программы развития

Реализацию программы обеспечивают администрация МУЦ и педагогический коллектив учреждения.

Юридическую ответственность за реализацию Программы развития МУЦ несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В рамках практической реализации Программы предусматривается:

- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы и организация их исполнения. Приведение в соответствие с Программой ежегодного плана работы учреждения;
- рассмотрение на педагогическом совете хода выполнения Программы;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечение ее функционирования.

Контроль реализации Программы развития осуществляют учредитель, администрация и Педагогический совет МУЦ. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете учреждения.

Организация фронтальных проверок и обобщение опыта ведется на уровне заведующих отделами; директор контролирует деятельность заведующих отделами, методиста.

Ежегодный отчет о реализации Программы развития размещается на официальном сайте МУЦ в сети Интернет.

Отчетность оформляется в следующих видах:

Формы отчетности	Исполнители	Сроки
Локальные нормативные	директор МУЦ, заместитель директора	По необходимости
Анализ изучения потребности субъектов образовательных отношений	заместитель директора	ежегодно
Годовой анализ реализации программы развития	заместитель директора	ежегодно
Годовой план реализации программы	заместитель директора	ежегодно
Публичный отчет	директор МУЦ	ежегодно
Справка о материально-технической базе МУЦ	заместитель директора по АХР	ежегодно

### 8.3. Мониторинг результатов и индикаторы реализации Программы развития

Мониторинг программы происходит через информационно-аналитическое обеспечение управления и предполагает:

- сбор информации для проверки и оценки результативности и эффективности деятельности педагогов Центра по ее реализации;
- своевременную корректировку целей и способов деятельности педагогов учреждения.

Уровни и виды мониторинга, реализуемые в Центре:

Уровень мониторинга	Виды мониторинга
Уровень обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренний</i> – самоанализ результатов обучения, развития и воспитания;</li> <li>• <i>внешний</i> – мониторинг результатов обучения, развития и воспитания обучающегося, проводимый педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом</li> </ul>
Уровень педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренний</i> – самоанализ результатов педагогической деятельности;</li> <li>• <i>внешний</i> – мониторинг результатов педагогической деятельности, осуществляемый путем совместного аналитического исследования администрации и методиста</li> </ul>
Уровень Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренний</i> – самоанализ результатов выполнения образовательной программы;</li> <li>• <i>внешний</i> – контроль результатов выполнения образовательной программы со стороны учредителя и общественности.</li> </ul>

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Цель	Объект	Показатели	Методы
Востребованность образовательных услуг	Выявление спроса на предлагаемые ДОП	Родители, дети, педагоги МУЦ	Количество детей в объединениях по направленностям	Анкеты, опрос, рейтинг
Профессиональный рост педагогов	Определение уровня профессиональной компетентности педагогов	Профессиональное развитие педагога	Использование современных технологий, участие в профессиональных конкурсах	Анкеты, опросник
Результативность реализации программы	Качество реализации Программы развития	Деятельность учреждения по Программе развития	Участие в конференциях, проектах, семинарах, распространение опыта	Соц. опрос, анализ работы

Индикаторы реализации Программы:

- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательного процесса в МУЦ.
- Уровень развития инновационного потенциала МУЦ (количество участвующих в экспериментальной деятельности, проектах, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия).

- Уровень обучения и повышения квалификации педагогических работников МУЦ.
- Степень эффективности использования современных образовательных технологий.
- Степень эффективности воспитательного процесса, профориентации и социализации обучающихся через участие их в реализации общественно значимых проектов, в профессиональных пробах.
- Степень эффективности работы по здоровьесбережению обучающихся.
- Степень выполнения муниципального задания и социального заказа на реализацию дополнительных образовательных программ.
- Количество мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных МУЦ; число детей, принявших в них участие.
- Функционирование системы применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных образовательных проектов.
- Результативность участия детей в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня.
- Функционирование и развитие системы наставничества.
- Количество инновационных и образовательных проектов на локальном, районном и региональном уровнях.
- Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
- Количество методических материалов педагогов МУЦ, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения.
- Количество учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлеченных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству.
- Показатели материально-технического оснащения ресурсов учреждения для повышения качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий.
- Эффективность использования бюджетных средств в условиях муниципального задания.
- Доля внебюджетных средств, привлеченных к реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных мероприятий для детей.

#### **8.4. Ресурсное обеспечение программы**

Для успешной реализации Программы развития МУЦ необходимо соответствующее обеспечение. Указанные обстоятельства обосновывают необходимость эффективного управления ресурсами путем следующих первоочередных мер.

##### ***Нормативно-правовое:***

- подготовка документов, целевых программ, положений, приказов, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс в МУЦ;
- внесение изменений в Устав (при необходимости);
- подготовка локальных актов (или корректировка), регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования;
- разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности и соотношение результатов с поставленными целями;
- диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов.

### ***Кадровое:***

- привлечение молодых кадров - выпускников ВУЗов, а также педагогов школ, работающих по совместительству;
- подготовка и переподготовка педагогов МУЦ с целью совершенствования мастерства в использовании инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность;
- оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

### ***Информационное:***

- выявление социального заказа общества, муниципального образования, родителей, детей к определению характера и качества реализации образовательных программ МУЦ;
- информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОУ;
- совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов;
- совершенствование сайта общеобразовательного учреждения (создание новых рубрик и страниц);
- пропаганда деятельности МУЦ;
- своевременное размещение информации на сайте учреждения;
- освоение сетевых технологий: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета;
- расширение сетевого и межведомственного взаимодействия: социальное партнерство, поиск альтернативных источников ресурсов, в т.ч. финансовых;
- профилактика правонарушений в детской среде;
- интеграция дополнительного, общего и профессионального образования с целью повышения качества работы по профессиональной ориентации обучающихся.

### ***Мотивационное:***

- профессиональная ориентация обучающихся как условие социальной адаптации личности;
- совершенствование системы стимулирования творческих, активно работающих педагогов в соотнесении с достижениями обучающихся;
- развитие новых направлений деятельности, расширение сферы дополнительных образовательных программ МУЦ согласно социальному заказу.

### ***Программно-методическое:***

- формирование банка методических материалов;
- модернизация имеющихся образовательных и воспитательных программ;
- модернизация психолого-методической службы;
- разработка рекомендаций по внедрению метапредметных технологии и формирование банка материалов по новым технологиям обучения;
- разработка и внедрение программ профессиональных проб и социальных практик;
- разработка тестового инструментария для проведения педагогического мониторинга по всем направлениям учебного плана МУЦ.

### ***Материально-технические и финансовые:***

- модернизация компьютерной техники;
- активное привлечение добровольных пожертвований, спонсорской помощи;
- организация реализации дополнительных платных образовательных программ.



### **Организационное:**

- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы;
- создание условий для реализации новых профориентационных программ;
- физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни;
- обновление воспитательной работы: акцентирование внимания на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, воспитание российской идентичности, формирование гражданской зрелости, развитие социальной активности, развитие и поддержка молодежных инициатив;
- создание и развитие новых видов детских объединений различной направленности согласно социальному заказу и приоритетной деятельности учреждения;
- участие МУЦ в районных, областных, региональных, Всероссийских конкурсах образовательных учреждений;
- организация социально значимых мероприятий в МУЦ, связанных с благотворительностью и общественно полезной деятельностью;
- работа с различными категориями обучающихся: с «одаренными» детьми; с детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями.

### **8.5. Финансовый план реализации программы**

Успешность реализации Программы развития МУЦ будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности. Основные источники финансирования развития: бюджетные средства; целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти (субсидии на иные цели); средства от приносящей доход деятельности (платные услуги); безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

Направления финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования	Кол-во денежных средств (руб.)
Реализация государственного (муниципального) задания			
из них			
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Приобретение мебели для учебных кабинетов	бюджет	
	Приобретение наглядных пособий	бюджет	
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	бюджет	
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	бюджет	
	Приобретение, обновление программного обеспечения	бюджет	
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (благоустройство и ремонтные работы)	Ремонтные работы	бюджет	
	Приобретение стройматериалов	бюджет	
Создание безопасной среды для педагогов и обучающихся	Приобретение средств защиты	бюджет	
Повышение квалификации педагогических кадров	Уровень квалификационной категории	бюджет	

### 8.6. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мероприятий по их минимизации.

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы МУЦ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета МУЦ по реализации программных мероприятий, внесение корректив. - Систематическая работа по расширению партнерства, выявлению дополнительных источников финансирования.
<b><i>Организационно-управленческие риски</i></b>	
- Несогласованность действий основного исполнителя и участников Программы. - Низкое качество реализации программных мероприятий на территориальном уровне и уровне образовательных организаций. - Недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы; неадекватность системы мониторинга реализации Программы; отставание от сроков реализации мероприятий	- Разъяснительная работа руководства МУЦ по разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность. - Организация единого координационного органа по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы. - Опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы. Корректировка Программы на основе анализа данных мониторинга.
<b><i>Социально-психологические риски</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ, использованию образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

### *Педагогические риски*

<ul style="list-style-type: none"><li>- Несоответствие традиционных педагогических представлений о возможностях обучающихся и их реального психофизического состояния.</li><li>- Изменения кадрового состава образовательного учреждения и недостаточный приток молодых кадров.</li><li>- Тенденция к сокращению контингента обучающихся, изменение потребностей общества в тех или иных образовательных программах.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение учебных семинаров, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса.</li><li>- Использование различного вида стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.</li><li>- Повышение конкурентоспособности МУЦ в районе и привлечение обучающихся других учреждений дополнительного образования и культуры.</li></ul>
--	--

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы развития, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений. Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Итого прошнуровано и пронумеровано  
*шестьдесят пять* страниц  
Директор МОУ ДО «МУЦ Кировского  
и Ленинского районов» *И. В. Архипов*

