Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»



**Социально-гуманитарная направленность**

Краткосрочная дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 месяц

**Авторы-составители**:

**Александрова И.А.**,методист МОУ ДО КОЦ

«ЛАД»;

**Андреева О. В.,** педагог-психолог МОУ ДО

«МУЦ Кировского и Ленинского районов»; **Боголюбова Е. В**.,педагог-психолог МОУ ДО

«МУЦ Красноперекопского района»;

**Болотова Н.А.,** заместитель директора МОУ

ДО ЦДТ «Юность»;

**Пантюк А.М.,** педагог-психолог МОУ ДО

ЦВР «Глория»;

**Прокофьева А. Д**.,педагог-психолог МОУ ДО

ДЮЦ «Ярославич»;

**Черногорова О. В**.,методист МОУ ДО

ЦАТ «Перспектива»;

**Хромова Н. В.,** педагог-психолог МОУ ДО

Детский экологический центр «Родник».

**Под редакцией Угаровой М.Г**.,к.пс.н.,

старшего методиста МОУ ГЦРО»

г. Ярославль, 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка ............................................... | 3 |
| 2. | Учебный план ............................................................. | 7 |
| 3. | Содержание программы .............................................. | 8 |
| 4. | Обеспечение программы ............................................. | 9 |
|  | 4.1. | Методическое обеспечение.................................. | 9 |
|  | 4.2. | Материально-техническое обеспечение.............. | 10 |
|  | 4.3. | Дидактическое обеспечение................................. | 10 |
|  | 4.4. | Кадровое обеспечение........................................... | 10 |
| 5. | Мониторинг образовательных результатов .............. | 11 |
| 6. | Библиографический список ........................................ | 12 |
| 7. | Приложения ................................................................. | 13 |

2

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Современному профессионалу важно не только качественновыполнять свои обязанности, но необходимо адаптироваться в меняющихся условиях, постоянно развиваться, заниматься самообразованием, выполнять различные трудовые функции, работать в нестандартных условиях. Большинство необходимых профессионалу компетенций в современном мире рассматриваются как soft skills.

Впервые употребление понятия "soft skills" зафиксировано в США в 1959 г., по отношению к компетенциям военных.

На сегодняшний день soft skills представляют собой комплекс навыков или компетенций, которые можно было бы обозначить как метапредметные.

* + буквальном переводе с английского языка данное понятие означает "мягкие навыки" или "гибкие навыки", т.е. навыки, обладание которыми не относится к какой-либо профессиональной группе. В данных навыках нуждается каждый современный профессионал.
	+ Кэмбриджском словаре понятие "soft skills" рассматривается как личные качества человека, которые позволяют взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично, например, осуществлять продуктивную коммуникативную деятельность[44].

Следовательно, учащиеся, еще обучаясь в школе, должны получить представление об этом понятии и исследовать, каким образом у них сформированы soft skills.

Наиболее результативно данный процесс протекает в смоделированном процессе профессиональной деятельности – профессиональных пробах.

**Новизной** дополнительной общеразвивающей программы является то, что онаобеспечивает обучающимся возможность знакомства и развития soft skills, опыт применения soft skills в рамках профессиональных проб.

* + программе дается представление о современном рынке труда, развитии профессий в будущем, взаимосвязи soft skills и профессиональной деятельности.

**Практическая значимость** заключается в том, что у учаихся формируются:

* компетенции профессионального самоопределения;
* представления о компетенциях современного профессионала;
* навыки практического исследования профессий.
	+ - ходе профессиональных проб учащиеся получают продукт деятельности профессионала – изделие, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

3

* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на

2019–2024 годы.

**Авторская краткосрочная** дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа **«Про** **soft-skills:** **профессиональные пробы для** **учащихся 7-х классов»** имеет **социально-гуманитарную** направленность и носит **профориентационный** характер, поскольку в ходе профессиональных проб у учащихсяразвиваются склонности, способности, компетенции профессионала.

Программа оказывает влияние на развитие и поддержание мотивации к учебной деятельности школьников, поскольку содержит информацию о взаимосвязи профессиональной и учебной деятельности.

* + ходе программы происходит знакомство учащихся со следующими soft skills: эмоциональный интеллект, управление искусственным интеллектом, умение работать в условиях неопределенности, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативность, умение работать в команде, а также с профессиями, где данные soft skills необходимы. На занятиях тренируются 6 компетенций. Базовые - коммуникативность, умение работать в команде и основные компетентности, по теме занятия. Используются две профессии: используемая на данный момент на рынке труда
* профессия, которая будет популярна и в будущем. Завершающая программу профориентационная игра «Мастер-skills» включает все полученные в ходе профессиональных проб компетенции.

**Цель программы** – сформировать понятие о soft skills, необходимое длядальнейшего профессионального самоопределения учащегося.

**Задачи программы**:

*Образовательные:*

 формировать у обучающихся компетенции профессионального самоопределения;

* моделировать профессиональную деятельность специалистов по выбранным профессиональным пробам.

*Развивающие:*

* расширить информационную основу профессионального самоопределения;
* развивать познавательный интерес обучающихся к процессу профессиональной деятельности;
* развивать у учащихся компетенции профессионального самоопределения и

профессиональной деятельности (soft skills).

*Воспитательные:*

4

* воспитывать у обучающихся профессиональное самосознание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
* формировать мотивацию к познанию, творчеству, труду.

**Отличительная особенность** программы в том,что она является частью системы

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МСО г.Ярославля. Программа разработана авторским коллективом педагогов учреждений

дополнительного образования МСО г.Ярославля под руководством старшего методиста МОУ «ГЦРО» - М.Г. Угаровой.

Программа обеспечивает знакомство обучающихся с soft skills, атласом новых профессий, кластерами экономики ЯО.

**Условия реализации**

Программа реализуется с учащимися 7-х классов, подростками 13-14 лет. Программа состоит из 1 модуля. Срок реализации программы – 1 месяц. Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 учебных часа. Всего – 12 часов.

Комплектация групп – группы формируются из классных коллективов. Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет не менее 10-15 человек одного возраста.

Реализация программы основывается на следующих **принципах**:

* Принцип системно-деятельностной организации профориентации. Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью общего и дополнительного образования.
* Принцип равноценности. Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием. Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой.
* Принцип постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения. Программа профессиональных проб для учащихся 7-х классов является продолжением профессиональных проб, организованных для учащихся 6-х классов в МСО г. Ярославля и является этапом, предваряющим профессиональные пробы на базе СПО.
* Принцип единства профессионального, образовательного и социального самоопределения. Участие в профессиональных пробах усиливает мотивацию к учебной деятельности, способствует развитию личностных качеств. Позволяет обучающимся ориентироваться в различных экономических, социальных процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.
* Принцип практикоориентированности процесса сопровождения профессионального самоопределения, при реализации которого важна активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации, а деятельность направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

**Ожидаемые результаты**

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут обладать новыми компетенциями:

**знать:**

* правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
* понятия soft skills, кластер экономики;

5

* технологию выполнения профессиональной пробы;
* содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
* общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
* инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

**уметь:**

* выполнять простейшие операции;
* пользоваться инструментом, документацией;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
* выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
* соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;
* оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в

рамках пройденных профессиональных проб.

Главным результатом освоения программы «Про soft skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» для обучающихся будет личностная компетенция: определение наиболее выраженных soft skills.

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы (итоговой аттестацией) является профориентационная игра «**Мастер-skills»**, в ходе которой обучающиеся:

* включаются в ситуации воспроизведения soft skills,
* создают план развития компетенций;
* оценивают уровень развития soft skills.

**Определение результативности программы идет через:**

* педагогическое наблюдение;
* выполнение практических заданий учащимися;
* наличие плана развития компетенций у учащихся.

**Форма аттестации учащихся:**

* освоение ДООП в полном объеме;
* наличие плана развития компетенций у учащихся.

6

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы занятия | всего | в том числе | Формы |  |
|  |  |  |  |  | контроля/ |  |
|  |  |  | теория | практика |  |
|  |  |  | аттестации |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение. Профориентационная | 3 | 1 | 2 | Опрос |  |
|  | игра «Формула успеха» |  |  |  |  |  |
| 2. | Профессиональные пробы. | 3 | 1 | 2 | Практ. |  |
|  | Часть 1. |  |  |  | работы |  |
| 3. | Профессиональные пробы. | 3 | 1 | 2 | Практ. |  |
|  | Часть 2. |  |  |  | работы |  |
| 4. | Итоговое занятие. | 3 | - | 3 | План |  |
|  | Профориентационная игра |  |  |  | развития |  |
|  | «Мастер-skills» |  |  |  | компетенций |  |
|  | **Итого** | **12** | **3** | **9** |  |  |

7

* 1. **Содержание программы**
1. **Вводное занятие. Профориентационная игра «Формула успеха»**

**Теория.** Инструктаж по охране труда.Знакомство с программой курса.

Понятия компетенции, soft skills, «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы». Атлас 100. Новые профессии. Особенности экономики Ярославской области.

**Практика.** Ознакомительная викторина,знакомство с Атласом100,презентацияпрофессии будущего, анализ профессий с позиции необходимых компетенций. Опрос.

1. **Профессиональные пробы. Часть 1.**

**Теория.** Краткое описание компетенций:критическое мышление,управлениеискусственным интеллектом, мультиязычность и мультикультурность, умение работать в команде, коммуникативность.

1.Выполнение пробы:

а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;

б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб; г) получение результата (продукта) пробы.

1. Анализ выполнения пробы: Обсуждение выраженности компетенций

**Практика.** Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме:стартап-менеджер, гид, оператор систем искусственного интеллекта.

Выполнение профессиональных проб в групповой форме: профессия: специалист по детской психологической безопасности, инфостилист, аналитик.

1. **Профессиональные пробы. Часть 2.**

**Теория.** Краткое описание компетенций:креативность,умение работать вусловиях неопределенности, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, коммуникативность.

1.Выполнение пробы:

а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;

б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб; г) получение результата (продукта) пробы.

1. Анализ выполнения пробы: Обсуждение выраженности компетенций

**Практика.** Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме:bim-менеджер-проектировщик, дизайнер эмоций, логист.

Выполнение профессиональных проб в групповой форме: дизайнер интерьера, администратор гостиниц, спасатель.

1. **Итоговое занятие**

**Практика.** Профориентационная игра«Город мастеров».Выполнение заданий,направленных на проявление: умения работать в ситуации неопределенности, умения работать с искусственным интеллектом, критического мышления, эмоционального интеллекта, мультиязычности и мультикультурности, креативность. Заполнение письма в будущее (план развития компетенций).

8

1. **Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение**

Методы деятельности и формы профессиональной ориентации определяются с учетом социальных и экономических особенностей региона.

При реализации программы используются активные методы профориентации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии педагогов и обучающихся, а также обучающихся между собой. Методы предполагают моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию-иллюстрацию, ситуацию-проблему, игровое проектирование.

* + рамках программы используются следующие педагогические технологии:
* технология группового обучения;
* технология исследовательской деятельности;
* технология проектной деятельности;
* технология игровой деятельности;
* технология коллективной творческой деятельности;
* здоровьесберегающие технологии.
	+ качестве методологической основы используются следующие подходы:
	1. Компетентностный подход: на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся. Он является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.
	2. Личностно-ориентированный подход реализуется в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.
	3. Деятельностный подход: на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями школьников для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с классными руководителями проводятся консультации, существует возможность присутствия их на занятиях в процессе проведения проб и итоговой игры.

Программа профессиональной пробы включает теоретический и практический компонент занятий. Пример: Теоретический компонент включает понятия soft skills, атлас новых профессий, кластеры экономики ЯО.

Теоретический материал преподносится в виде рассказа — информации или беседы, сопровождаются вопросами к обучающимся. Теоретические сведения — это информация познавательного и профориентационного характера, связанная с характеристиками профессий и soft skills.

Практический компонент, моделирующий профессиональную деятельность, позволяет педагогам организовать ситуацию тренировки, проявления soft skills. В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это:

* краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией;

9

упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами;

• выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ;

* подробное консультирование;
* показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка

результата и самого процесса выполнения задания обучающимся в форме опросника самоотношения.

Формами организации занятий являются индивидуальные и групповые беседы, игровое моделирование (профпробы), экскурсии, рефлексивное осмысление (отчет по экскурсии, эссе, опросник самоотношения).

* основном используется групповой **способ обучения**, коллективный - при проведении профориентационной игры, при выполнении отдельных проб – индивидуальный.

**Формы организации обучения:** профессиональная проба,профориентационная

игра.

При организации занятий используются такие **формы обучения**, как словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация действий), практические (профессиональная проба, профориентационные игры, викторины и т.п.).

Основные **методы обучения**:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый;
* исследовательский.

При реализации программы применяются разнообразные **формы организации** **деятельности обучающихся**:профориентационные игры,проектная деятельность,просмотр видеороликов, викторины, анкетирование.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется учебный класс, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

**Оборудование:** магнитофон,фотоаппарат,мультимедийный проектор,компьютер, выставочные стенды.

**Материалы** презентация к занятию,текст содержания презентации,дидактические карточки с заданиями, трейлер м/ф «Головоломка», тканевое полотно, листы бумаги, клубок ниток, канцелярские принадлежности.

**Дидактическое обеспечение**:

* карточки с тестами;
* разработанные профориентационные игры.





**Информационное обеспечение:**

видеоролики,

презентации PowerPoint.

**Кадровое обеспечение**

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, навыки в деятельности по изучаемым в программе темам.

10

1. **Мониторинг образовательных результатов**

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

* достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
* получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя в работе».

Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и особенности применения компетенций.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно. После изучения каждого раздела определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые тематикой раздела.

**Основные методы мониторинга:**

1) регистрационный метод – метод, основанный на использовании информации, получаемой за счет подсчета (регистрации) определенных событий (опросник самоотношения обучающегося)

1. экспертный метод – метод, основанный на использовании информации и оценок, полученных от экспертов (самооценка результативности прохождения цикла профессиональных проб, самооценка выраженности soft skills, результаты наблюдения педагога).

Для оценивания уровня сформированности того или иного качества у обучающихся **применяется:**

- наблюдение, - опрос,

- анкетирование, Оцениваются:

 В рамках профориентационной игры «Формула успеха» оценивается уровень знакомства с понятиями: компетенции, soft skills, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

 При выполнении пробы оценивается степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, а также выраженность тренируемых soft skills.

 В рамках профориентационной игры «Мастер-skills» оценивается уровень выраженность soft skills, проработанность плана развития компетенций.

11

* + 1. **Библиографический список**
1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://atlas100.ru/catalog/, свободный – (19.03.2021).
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст]// Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.
3. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - № 4.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. /Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-
	* изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
5. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» / Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 14. –20 с.
6. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
8. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2010 – 83 с.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение,

1997, 2002. – 191 с.

1. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-

11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.

1. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. М.: Академия, 2010
3. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя/Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой.— М.: Просвещение, 2011.—152с.

12

1. **Приложения**

Приложение 1

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Всего | Всего | Формы |
| заняти |  |  | часов по | часов | контроля/ |
| я |  |  | программе | фактич | аттестации |
|  |  |  |  | . |  |
| 1. |  | Знакомство с основными понятиями. | 3 |  | Игра |
|  |  | Инструктаж по охране труда. |  |  |  |
|  |  | **Пр.** Профориентационная игра «Формула |  |  |  |
|  |  | успеха» |  |  |  |
| 2. |  | Профессиональные пробы. Часть 1.**Пр.** | 3 |  | Проба |
|  |  | Проведение пробы |  |  |  |
| 3. |  | Профессиональные пробы. Часть 2.**Пр**. | 3 |  | Проба |
|  |  | Проведение пробы |  |  |  |
| 4 |  | Итоговое занятие. Профориентационная | 3 |  | Игра |
|  |  | игра «Мастер-skills» |  |  |  |
|  |  | **Итого** | **12** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

13

Приложение 2

**Опросник самоотношения обучающегося**

**по программе «Про soft skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов»**

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробе, самооценку выраженности soft skills.

Учащийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Четвертый и пятый пункты в опроснике самоотношения заполняется обучающимся в форме развернутого ответа и не оценивается.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Опросник самоотношения |
|  |  |
| Утверждения | Балл |
|  | (от 0 до 5) |

1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.

Общий балл

1. Напиши, что значит обладать (креативностью, критическим мышлением, эмоциональным интеллектом, умением работать в условиях неопределенности, умением работать в команде, коммуникативностью):
2. В какой форме легче было проявлять soft skills: в групповой или индивидуальной:

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

14

Приложение 3

**ПИСЬМО В БУДУЩЕЕ**

1. Cейчас у меня лучше всего развиты такие компетенции, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мне нравится выполнять задания, в которых требуется применять такие компетенции,

как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В будущем я хочу развить такие компетенции, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для того, чтобы развить компетенции мне нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На профессиональных пробах меня заинтересовали такие профессии, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В будущем я хотел бы работать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15