

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
«27» мая 2021 г.



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
**«Ориентир»**

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Тихонина Валерия Сергеевна,**  
педагоги дополнительного образования

Ярославль, 2021

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план .....	7
3. Содержание .....	8
4. Обеспечение .....	11
4.1 Методическое обеспечение .....	11
4.2 Материально-техническое обеспечение .....	12
4.3 Дидактическое обеспечение .....	12
5. Мониторинг образовательных результатов.....	13
6. Список информационных источников.....	14
7. Приложения .....	16

## Пояснительная записка

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

**Актуальность** программы «Ориентир» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Программа составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

**Модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **базового** уровня «Ориентир» **социально-гуманитарной** направленности имеет **профориентационный** характер.

**Новизна** программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в возрасте от 14 до 16 лет.

**Отличительной особенностью** программы является её практико-ориентированный характер.

Программа легко может быть адаптирована к детям с ОВЗ или учеников с высокими образовательными потребностями за счет изменения количества практических заданий и их уровня сложности.

Программа «Ориентир» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики подростков, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил», экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования г. Ярославля, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции подростков в ситуации профессионального выбора.

Программа «Ориентир» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

**Цель программы** – обеспечить психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие задачи*

- Дать основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Формировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

#### *Развивающие задачи*

- Содействовать развитию зрелости интересов учащихся.
- Развивать у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

## *Воспитательные задачи*

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Программа состоит из 2 модулей и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общий объем программы - 36 часов.

Возраст учащихся 14-16 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 10-20 человек одного возраста.

Программа состоит из блоков:

1. Тематические занятия.
2. Экскурсии.
3. Мастер – классы.
4. Профориентационные игры.
5. Тренинговые занятия «Выбор за тобой».

Экскурсии проводятся на предприятия и в учебные заведения профессионального образования г. Ярославля (приложение 1). Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса учащихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

### **Принципы реализации программы**

Программа предусматривает соблюдение следующих принципов:

- принцип *активной личной вовлеченности* обучаемых в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации;
- принцип *развивающего обучения*. Это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед обучаемыми все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи;
- принцип *мотивированности и проблемности*, т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирование тенденции к личностному росту;
- принцип *диалогизации* (и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие);
- принцип *персонализации* (включение личностного опыта учащихся);
- принцип *позитивного мышления* («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу

извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»).

### **Ожидаемые результаты**

По завершении курса учащиеся приобретут новые компетенции.

#### **1 модуль**

- создание адекватная система представлений о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- владение технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;  
У обучающихся сформируется
- траектория профессионального самоопределения у каждого школьника.

#### **2 модуль**

- рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
- построение образовательно-профессионального проекта.  
У учащихся сформируется
- активная личностная позиция в ситуации выбора профессии.

**Формой итоговой аттестации** учащихся является профориентационная игра «Я лучший».

## Учебный план

№ п/п	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
<b>1 модуль</b>		<b>17</b>			
1.	Введение в курс. Знакомство. Самоопределение	<b>1</b>	0,5	0,5	
2.	Дороги, которые мы выбираем	<b>2</b>	1	1	наблюдения
3.	Профессии с большой перспективой	<b>6</b>	1,5	4,5	практические работы
4.	Карьера и карьерная стратегия	<b>8</b>	3	5	игры
<b>2 модуль</b>		<b>19</b>			
5.	Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия г. Ярославля	<b>8</b>	-	8	отзыв
6.	Тренинги «Выбор за тобой»	<b>10</b>	-	10	участие
7.	Итоговое занятие	<b>1</b>	-	1	игра
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

## Содержание программы

### 1 модуль

#### 1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

**Практика.** Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Входная диагностика.

#### 2. Дороги, которые мы выбираем

**Теория.** Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

**Практика.** Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира» (Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений»). Упражнение «Профессия – специальность».

Игра «Цепочка профессий» (Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова).

#### 3. Профессии с большой перспективой

**Теория.** Уровни профессионального образования: учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования Ярославской области.

Понятия «Рынок труда» и его составляющие. Новое время – новые профессии. Профессии наших родителей.

**Практика.** Составление таблицы «Уровни образования: плюсы и минусы». Игра «Продавцы, посредники», покупатели».

Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд. Упражнение «Коллективный счет».

Круглый стол «Профессий моей семьи». Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе».

Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение.



## **6. Карьера и карьерная стратегия**

**Теория.** Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Личный профессиональный план. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Правила профессионального самоопределения. Ситуация по выбору профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила трудоустройства.

Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

**Практика.** Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?».

Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения» (Методика «Постановка жизненных целей»).

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею».

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства». Упражнение «Мое резюме». Заполнение и анализ индивидуальных анкет.

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Мастер-класс «Кто есть кто?». Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

## **7. Экскурсии в учебные заведения профессионального образования и на предприятия г. Ярославля**

### **8.Тренинги**

#### **8.1. Психологическая суть профессионального самоопределения**

**Практика.** Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника «Невербальное общение».

## **8.2. Межличностное взаимодействие**

**Практика.** Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника «Совместное рисование». Обсуждение.

## **8.3. Развитие умений по принятию решения.**

### **Этапы процесса принятия решения**

**Практика.** Техника «Корова». Техника «Плюс, минус, интересно». Обсуждение.

## **8.4. Эмоциональное отношение к выбору профессии**

**Практика.** Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

## **8.5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны**

**Практика.** Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самоописание. Обсуждение.

## **8.6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии**

**Практика.** Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

## **8.7. Умение учитывать сильные и слабые стороны**

**Практика.** Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

## **8.8. Планирование профессионального пути**

**Практика.** Проективный рисунок «Я через 10 лет». Проективная техника «Мой товарищ через 10 лет». Обсуждение.

## **8.9. Решение проблемы выбора профессии**

**Практика.** Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

## **10. Профессиональная зрелость**

**Практика.** Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

### **Итоговое занятие**

**Практика.** Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни». Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».

## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение программы

**Формами образовательного процесса** являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые **формы работы**: консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения.

Отдельную группу представляют **методы диагностики**, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)»), методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

**Основным формами занятий являются:**

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с **родителями**, создание атмосферы поддержки и

общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому для родителей организуются родительские собрания, индивидуальные консультации. В конце года проводится итоговая диагностика на предмет удовлетворенности учебным процессом и его результатами.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы на базе МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

### **Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса необходимы **наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:**

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

## Мониторинг образовательных результатов

Педагогический контроль учащихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале, в середине и в конце обучения.

Показателем результативности обучения ДОП «Профориентационный навигатор» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности учащихся к выбору профессии при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

ФИО	Возраст учащегося	1 замер (начало года)	Начальный уровень готовности	2 замер (середине года)	Промежуточный уровень готовности	3 замер (конец года)	Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие тенденции)
1.								
2.								
...								

## Список информационных источников

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
7. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
8. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С. Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
9. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: НІРРО, 2005.
10. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
11. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
12. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

13. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
14. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
15. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.
17. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Ходоилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.
19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.
20. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А. Беломытцева. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
21. Справочник профессиональных учебных заведений Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс».

Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Тема занятия	Всего часов по программе	Формы контроля/ аттестации	Всего часов фактич.
<b>1 модуль</b>					
<b>1. Введение</b>					
1		Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила ПБ. Вводная беседа. <b>Пр.</b> Входная диагностика. Игра «Профессия на букву».	1		
<b>2. Дороги, которые мы выбираем</b>					
2		Понятия «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». <b>Пр.</b> Схема профессионального мира. Упражнение «Выбор».	1	наблюдение	
3		Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии. <b>Пр.</b> Игра «Цепочка профессий».	1	игра	
<b>3. Профессии с большой перспективой</b>					
4		Уровни профессионального образования. <b>Пр.</b> Составление таблицы «Уровни образования: плюсы и минусы»	1	решение задач	
5		1. Экскурсия в Ярославский техникум гостиничного и строительного сервиса.	1	отчет	
6		Понятия «Рынок труда» и его составляющие. <b>Пр.</b> Игра «Продавцы, посредники», покупатели».		игра	
7		2. Экскурсия в Ярославский градостроительный колледж.	1	отчет	
8		Новое время – новые профессии. <b>Пр.</b> Мозговой штурм «Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня».	1	игра	
9		3. Экскурсии в МУБиНТ.	1	отчет	
10		Профессии наших родителей. <b>Пр.</b> Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе».	1	практическая работа	
11		4. Экскурсии в Ярославский техникум управления и профессиональных технологий.	1	отчет	
12		<b>Пр.</b> Круглый стол «Профессий моей семьи».	1	круглый стол	
13		5. Экскурсии в Ярославский железнодорожный техникум.	1	отчет	
14		<b>Пр.</b> Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование «Профессий моей семьи».	1	презентация	
<b>4. Карьера и карьерная стратегия</b>					
15		Типы таланта и интеллекта. Призвание. <b>Пр.</b> Упражнения «Призвание», «Как найти свое призвание?».	1	упражнения	
16		Личный профессиональный план. <b>Пр.</b> Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии».	1	наблюдение	
17		Правила профессионального самоопределения. <b>Пр.</b> Памятка «Правила профессионального самоопределения».	1	практическая работа	
<b>Итого</b>			<b>17</b>		
<b>2 модуль</b>					
18		6. Экскурсия на предприятие ОАО «Автодизель»	1	отчет	
19		Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. <b>Пр.</b> Игры «Королевские работники», «Цепочка профессий».	1	игра	



20	Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. <b>Пр.</b> Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних».	1	круглый стол	
21	7. Экскурсии в Московский финансово-юридический университет.	1	отчет	
22	Правила трудоустройства. <b>Пр.</b> Упражнение «Игра в лотерею». Профориентационная игра «Кадровый вопрос».	1	практическая работа	
23	Эффективное поведение на рынке труда. <b>Пр.</b> Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства». Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».	1	практическая работа	
24	8. Экскурсии в отдел транспортной полиции.	1	отчет	
25	Мобильные специалисты. <b>Пр.</b> Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли».	1	игра	
	<b>6. Тренинги</b>	<b>10</b>		
26	1. Психологическая суть профессионального самоопределения. <b>Пр.</b> Тренинг «Выбор за тобой». Техники «Знакомство», «Составление информационной карты», «Невербальное общение»	1	наблюдение	
27	2. Межличностное взаимодействие. <b>Пр.</b> Техника "Совместное рисование".	1	наблюдение	
28	3. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения. <b>Пр.</b> Техники «Корова», «Плюс, минус, интересно».	1	наблюдение	
29	4. Эмоциональное отношение к выбору профессии <b>Пр.</b> Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство».	1	игра	
30	5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. <b>Пр.</b> «Окно Йогари». Техника «Мои способности». Техника на самописание.	1	наблюдение	
31	6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. <b>Пр.</b> Игра «Отдел кадров». Техники «Мои ценности», «Мои цели».	1	игра	
32	7. Умение учитывать сильные и слабые стороны. <b>Пр.</b> Задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самописания.	1	письменный опрос	
33	8. Планирование профессионального пути <b>Пр.</b> Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет".	1	практическая работа	
34	9. Решение проблемы выбора профессии <b>Пр.</b> Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии.	1	практическая работа	
35	10. Профессиональная зрелость <b>Пр.</b> Проективный рисунок «Дорога в жизнь».	1	Письменный опрос	
	<b>5. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
36	<b>Пр.</b> Профориентационная игра «Я лучший».	1	игра	
	<b>Итого</b>	<b>19</b>		
	<b>Всего</b>	<b>36</b>		

**Примерный перечень предприятий и учебных заведений  
профессионального образования**

1. Профессиональный лицей №2.
2. Ярославский градостроительный колледж.
3. Ярославский техникум гостиничного и строительного сервиса.
4. Ярославский техникум управления и профессиональных технологий.
5. Салон красоты «Кристина».
6. «Автодизель» (Ярославский моторный завод).
7. Университетский колледж ЯрГУ им. П.Г. Демидова.
8. Ярославский железнодорожный техникум.
9. Ярославская государственная медицинская академия.
10. Музей транспортной полиции.
11. «Мастерская майолики Павловой и Шепелева».
12. Ярославский электровозремонтный завод им. Б.П. Бещева.
13. Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова.
14. «Принт Медиа Групп Ярославль».
15. Ярославский художественный музей.
16. Государственный архив Ярославской области.
17. Фармацевтический комплекс «Р - Фарм».