Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «*\_*\_\_*\_*» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г |  УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ ДО «МУЦ  Кировского и Ленинского районов» *\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ромащенко И.В. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.. |

**Образовательная программа**

МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»

на 2024 – 2028 учебные годы

**Авторы- разработчики:**

Ромащенко И.В. – директор,

Березина Н.Е. - заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Исаковская М.В. – заведующий социально-гуманитарным отделом

Ярославль, 2024 г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы …………………………………………………………… | 3 |
|  | Введение………………………………………………………………………... | 6 |
|  | Краткая характеристика учреждения ………………………………………… | 8 |
|  | Аналитическое обоснование программы …………………………………….4.1 Социальный заказ на деятельность………………………………………4.2 Анализ деятельности Центра...…………………………………………... | 111113 |
|  | Концептуальное обоснование программы…………………………………….5.1 Приоритетные направления деятельности ………………………………5.2 Цель и задачи………………………………………………………………5.3 Принципы организации образовательной деятельности………………5.4 «Модель» выпускника МУЦ………………………………………………… | 1921232425 |
|  | Учебный план организации …………………………………………………… | 26 |
|  | Особенности организации образовательного процесса………………………7.1 Характеристика образовательного процесса …………………………….7.2 Учебная деятельность………………………………………………………. 7.2.1 Особенности учебной деятельности………………………………… 7.2.2 Формы, методы и приемы обучения………………………………… 7.2.3 Педагогические технологии………………………………………….7.3 Характеристика образовательных программ………………………………7.4 Управление образовательным процессом………………………………... | 3030323235374044 |
|  | Организационно-педагогические ресурсы…………………………………….8.1 Материально-техническое обеспечение…………………………………...8.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса ………………………8.3 Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса …………………………………………………………………….8.4 Психологическое сопровождение образовательного процесса………… | 4646474852 |
|  | Воспитательная работа………………………………………………………… | 53 |
|  | Ожидаемые результаты реализации образовательной программы………… | 56 |
|  | Управление реализацией образовательной программы ……………………... | 59 |
|  | Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса…… | 63 |
|  | Оценка эффективности реализации образовательной программы ………… | 70 |
|  | Библиографический список…………………………………………………… | 71 |
|  | Приложения …………………………………………………………………….15.1 Рабочая программа воспитательной работы……………………………. 15.2 План воспитательной работы МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» на учебный год…………...15.3 Учебный план на новый учебный год …………………………………...  | 7373107117 |

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Образовательная программа Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» города Ярославля (далее МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов») на 2024 - 2028 годы |
| **Авторы** **программы** | Ромащенко И.В. - директор Березина Н.Е. - заместитель директора по учебно-воспитательной работеИсаковская М.В. – заведующий социально-гуманитарным отделом |
| **Исполнители программы** | * педагоги МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»;
* обучающиеся МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»;
* социальные партнеры МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».
 |
| **Целевая группа** | Обучающие 5-18 лет |
| **Срок реализации** | 2024-2028 годы |
| **Основания для****разработки****программы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
* «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Ярославской области и целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области от 20 июля 2022 года;
* Программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2024 - 2030 годы;
* Устав МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».
 |
| **Заказчики Программы** | Департамент образования мэрии города Ярославля. |
| **Цель программы** | Совершенствовать деятельность учреждения по удовлетворению потребностей обучающихся в дополнительном образовании путем создания и реализации целостной системы становления и развития личностного механизма социокультурных ценностей, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, достижение компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. |
| **Задачи программы** | * + обеспечивать доступность полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Центра;
	+ совершенствовать имеющуюся программно-методическую базу учреждения и увеличить количество инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья).
	+ совершенствовать систему многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей к обучению и познанию, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
	+ обеспечивать современное качество и эффективность образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
	+ обеспечивать достижение обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
	+ способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, созданию и обеспечению необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
	+ обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
	+ сохранять и укреплять физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности
	+ способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.
 |
| **Ожидаемые результаты** | Основными показателями результативности реализации образовательной Программы МУЦ являются:* достижения обучающихся: успешное освоение ДООП;
* личностные изменения в ребенке (рост самостоятельности, инициативности, ответственности, выход на креативный уровень);
* участие детей и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
* результаты воспитательной работы;
* удовлетворенность образовательным процессом детей и родителей;
* рост качество научно-методического обеспечения;
* повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива;
* включенность в инновационную деятельность, участие в реализации проекта областной базовой площадки;
* взаимодействие с родителями в решении учебно-воспитательных задач;
* развитие внешних связей, эффективность социального партнёрства и сетевого взаимодействия в едином городском образовательном и социокультурном пространстве;
* совершенствование материально-технической базы, в том числе условий, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
* повышение качества образовательного процесса;
* обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения в сети Интернет.
 |
| **Контроль исполнения Программы** | Постоянный контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет Педагогический совет Центра. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Образовательной программы на сайте учреждения. |

**2. Введение**

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Сегодня государство определило, что ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Расширение сферы дополнительного образования детей предполагает возможность уделить особое внимание повышению качества этого образования и развитию профессиональных компетентностей руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей.

Для системной и качественной реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», новой концепции дополнительного образования, Федерального проекта «Успех каждого ребенка» и других нормативных документов в МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» разработана образовательная программа учреждения, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Образовательная программа МУЦ, принятая на 2024-2028 гг., является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
* «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Ярославской области и целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области от 20 июля 2022 года;
* Постановление мэрия г. Ярославля от 13.12.2022 Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023 – 2025 годы;
* Устав МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»*.*

Смысл и ценность образовательной программы в том, что она показывает целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определяя его как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

Назначение образовательной программы Центра - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, реализация Программы развития Центра. Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» города Ярославля. Образовательная программа МУЦ с учётом конкретных условий формирует собственную модель дополнительного образования детей и определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

Актуальность разработки новой образовательной Программы на период 2024-2028 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности Центра с учетом возможности реализации проекта создания личностно-развивающей образовательной среды и целенаправленную деятельность, в результате которой будет создана модель реализации содержания образовательных программ, развития талантов обучающихся, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Образовательная программа Межшкольного учебного центра Кировского и Ленинского районов города Ярославля (далее - Центр) является:

* нормативно-управленческим документом, обеспечивающим управление деятельностью Центра наряду с такими документами, как: Устав, Программа развития, рабочая Программа воспитания учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и т.д.;
* моделью деятельности Центра.

Образовательная программа МУЦ характеризует специфику содержания и особенности организации образовательного процесса по:

* образовательным областям;
* направленностям образовательного процесса;
* дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

* *обучающихся*
* в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром;
* в выборе педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
* общества и государства

- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, способствующей:

* внедрение системы социального сертификата и на его основе реализация дополнительных образовательных программ;
* развитию мотивации обучающихся к самообразованию;
* развитию их творческих способностей;
* воспитанию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и правового самосознания;
* включению детей в социально полезную деятельность;
* профессиональному и личностному самоопределению обучающихся;
* самореализации и самовоспитанию;
* адаптации их к жизни в обществе;
* формированию толерантного сознания;
* организации содержательного досуга и занятости;
* образовательных учреждений

- в организации дополнительного образования в Кировском и Ленинском районах педагогическими работниками Центра на основе договоров о сотрудничестве и партнерстве с организациями и учреждениями города;

* социальных партнеров

 - в реализации совместных проектов.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы и ее отдельных разделов.

Так как содержание образовательной программы межшкольного учебного центра не может сохраняться в неизменном виде, то предусмотрено внесение корректив в течение всего срока реализации программы.

Конечным результатом реализации программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в модели Центра как своеобразной среды воспитания и образования детей.

 **3. Краткая характеристика учреждения**

*Название образовательного учреждения*: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» города Ярославля (далее Центр/МУЦ)

*Время создания образовательного учреждения*: 1 сентября 1980 года.

*Изменение названия образовательного учреждения*:

Муниципальное образовательное учреждение Межшкольный учебный комбинат Ленинского района был открыт 1 сентября 1980 года. Функционировал как учебно-производственный комбинат (МУПК).

Со 2 сентября 2013 года МОУ Межшкольный учебный комбинат Ленинского района переименован в МОУ дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» (МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»).

Межшкольный учебный центр Ленинского района имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 12/19 от 28 февраля 2019г., выданную на основании приказа №38/05-03 Департаментом образования Ярославской области.

*Тип (статус) образовательного учреждения*:

* учреждение дополнительного образования детей (в соответствии со статьей 23 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
* основание - лицензирование;
* дата подтверждения статуса - 28.02.2019 года;
* документ: серия 76 ЛО2 № 0001597 лицензия № 12/19

Организационно-правовая форма образовательного учреждения: в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» по организационно-правовой форме муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей является бюджетным учреждением.

 *Вид образовательного учреждения* - Центр.

Учредитель образовательного учреждения - Департамент образования мэрии города Ярославля.

Юридический адрес образовательного учреждения: 150047, г. Ярославль, ул. Кудрявцева, д.26, контактный телефон: (4852)74-88-53

 *Расположение образовательного учреждения:* 150047, г. Ярославль, ул. Кудрявцева, д.26. Помещение имеет площадь 352,8 кв.м., которая закреплена за Центром на праве оперативного управления.

*Направления деятельности образовательного учреждения*

Центр является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим образовательные программы, направленные на:

* развитие творческих способностей обучающихся;
* формирование здорового образа жизни;
* формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к декоративно-прикладному, художественному творчеству, спортивной, технической и исследовательской деятельности;
* осуществление содействия духовно-нравственного и патриотического воспитания и социальной адаптации обучающихся.

*Основной целью* деятельности Центра (статья 1.16.3 Устава) является воспитание творческой личности через познавательную, развивающую, коммуникативную деятельность в интересах личности, общества, государства, которая позволяет индивидуализировать образовательный путь различных возрастных групп детей, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в профессиональном самоопределении.

 *Целью образовательного процесса* (статья 2.1 Устава) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

*Основными задачами Центра* являются:

* обеспечить права и возможности усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и др. направленностей;
* формировать у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
* формировать навыки умственного и физического труда;
* развить склонностей, интересов, индивидуальных способностей обучающихся;
* подготовить обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования;
* организовывать содержательный досуг;
* удовлетворить потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
* выявить и поддержать одаренных детей и детей с ОВЗ.

Центр реализует образовательные задачи через организованный учебно-воспитательный процесс, основополагающей целью которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию.

*Виды деятельности образовательного учреждения* (статья 2.4 Устава)

Для достижения поставленной цели Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

* реализация дополнительных общеобразовательных программ;
* организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи);
* создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, прохождения периодических медицинских осмотров, организации питания работников Центра;
* организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
* осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
* организация разнообразной массовой работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для отдыха и досуга;
* проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
* организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
* проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования, обмену обучающимися и педагогическими работниками.
* научно-исследовательская, издательская, финансово-хозяйственная деятельность.

*Нормативно-правовые условия деятельности образовательного учреждения* Центр в своей деятельности руководствуется

* федеральными законами РФ;
* указами и распоряжениями Президента РФ;
* постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
* законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области;
* решениями Департамента образования мэрии города Ярославля, осуществляющего управление в сфере образования;

*Основные нормативные документы образовательного учреждения:*

* лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер № 12/19 от 30.03.2022 года Департамента образования Ярославской области);
* Устав (регистрационный номер 01-05/926 регистрационно-лицензионной палаты мэрии города Ярославля о т 19 ноября 2015 года.);
* коллективный трудовой договор от 12.06.2023;
* план финансово-хозяйственной деятельности.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям: естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, научно-техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческой направленностям.

**4. Аналитическое обоснование программы**

Аналитическое обоснование программы предусматривает оценку состояния педагогического процесса и условий для его развития; выделение проблем, на решение которых направляются усилия; анализ образовательных интересов и потребностей детей, родителей, социума.

**4.1 Социальный заказ на деятельность**

Современные условия диктуют потребность в личности, владеющей способами и средствами сохранения и развития своей индивидуальности, осознающей себя как субъект собственного образования, ответственной за своё будущее жизненное самоопределение, с широко развитым спектром познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности, социализированной в современном обществе.

Образовательная программа на 2024-2028 год ориентирована на выполнение Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; на внесенные изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе; реализацию мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Образовательная программа МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» разработана с учетом государственного заказа, социального заказа родителей и обучающихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Выявление содержания социального заказа, адресованного МУЦ, становится сегодня одной из наиболее актуальных задач, от решения которой зависит деятельность МУЦ. С этой целью были изучены требования, предъявляемые Центру органами образования; потребности обучающихся Центра и их родителей, спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями района.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям. Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование новой идеологии дополнительного образования детей, с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Целевая модель развития Ярославской региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Сегодня перед дополнительным образованием определена необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Современное дополнительное образование детей направлено на: освоение обучающимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий; формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего; мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту; введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб; приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности; содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией; укрепление здоровья.

Стратегия воспитания в МУЦ включает в себя вопросы «содействия развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения».

В ходе опросов, анкетирования выявлено, что родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями в выбранном ребёнком направлении деятельности, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями, всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремлённую и любознательную, честную, добросовестную, умеющую принимать решения с учётом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами.

Ведущими мотивами выбора в МУЦ коллективов детьми, согласно анкетированию, являются: желание узнать новое, интересное, заняться любимым делом; преодоление барьеров общения; желание найти друзей-сверстников.

Проведенный анализ показал, что Центр должен расширить социальные связи в окружающем социуме: разработать единую программу взаимодействия со школами районов в сфере образовательной и досуговой деятельности детей; обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов Центра, пропаганды его достижений.

Исследование образовательных потребностей показало, что Центру необходимо разработать программу по формированию у обучающихся комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей и профессиональной ориентации, обновить действенную систему воспитания и формирования положительной самооценки ребенка, используя технологию создания ситуации успеха обучающихся. Опрос педагогов позволил включить в социальный заказ улучшение материально-технической базы Центра.

**4.2 Анализ деятельности Центра**

Центр осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Образовательная деятельность Центра регламентируется следующими внутренними нормативно-правовыми документами: Устав, нормы СанПиН, штатное расписание; должностные инструкции; учебный план; план работы на учебный год; образовательная программа; приказы, распоряжения; положения; инструкции по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников МУЦ, Педагогический совет.

В Центре также функционируют отделы, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной работы по определённым направлениям. Отделы создаются и ликвидируются на основании приказа директора. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

В процессе методического сопровождения образовательного процесса используются теоретические и практические формы работы, такие как:

• творческие группы педагогов для организации и проведения занятий и досуговых мероприятий (занятия проводятся в форме деловых игр, открытых занятий, праздников, развлечений, соревнований),

• инструктивно-методические совещания;

• консультирование;

• творческие отчёты;

• мастер – классы;

• наставничество;

• курсы при ГАУ ДПО ИРО и ГЦРО;

• самообразование.

Все педагоги дополнительного образования МУЦ работают по разработанным ими авторским или модифицированным общеразвивающим программам. Содержание программ совершенствуется и углубляется с каждым годом

В 2022-2023 учебном году организована работа по 38 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам общей численностью 1825 человек. Из них: обучающихся по муниципальному заданию 1368 человек, обучающихся по сертифицированным программам 457 человек. В МУЦ наблюдается ежегодная положительная динамика по охвату обучающихся и количеству ДООП.

Занятия проводятся на базе Центра и ряда средних школ Ленинского района. Анализируя состав обучающихся по направленностям, следует отметить, что приоритетными направлениями стабильно остаются объединения социально-гуманитарного направления. Увеличивается количество детей дошкольного возраста, посещающих занятия в МУЦ. Анализ возрастного состава обучающихся показывает, что в учреждении преобладают обучающиеся в возрасте от 10 до 14 лет (38,7%) и дошкольного возраста от 5 до 7 лет (22,3%).

Борьба за количество детей и качество образовательных услуг требует от педагогов дополнительного образования профессионализма, собственной одаренности, высокого уровня владения педагогической техникой.

Анализ внутренней среды Центра показал, что в нем создан работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего (по штатному расписанию) | Квалификационная категория |  |
| высшая | первая | соответствие\* | Молодой специалист |
| Педагоги дополнительного образования, из них | 23 | 13 | 10 |  | 0 |
| Штатные  | 11 | 5 | 5 |  |  |
| Совместители, из них: | 12 | 8 | 5 |  |  |
| Внешнее совместительство | 12 | 8 | 5 |  |  |
| Внутреннее совместительство | 8 | 5 | 4 |  |  |
| Административные работники, из них: | 5 |  |  | 5 |  |
| Директор | 1 |  |  | 1 |  |
| Зам. директора по УВР | 1 |  |  | 1 |  |
| Руководитель отделов | 3 |  |  | 3 |  |
| Методист | 1 |  | 1 |  |  |
| Педагог-организатор | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Педагог-психолог | 2 | 1 | 1 |  |  |

Уровень квалификации кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего: 24 чел. (100%)С кв. категорией – 23 чел. (96 %) | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
| 13 чел. (54%) | 10 чел. (46 %) | 4 |

Анализ профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования за последний период показал повышение уровня образования, категорийности и квалификации педагогических кадров.

Особенностью педагогических работников Центра является то, что 92% численности педагогических работников, имеют высшее образование педагогической направленности (профиля). Педагогических работников, чей педагогический стаж составляет свыше 30 лет – 83%, численность педагогических работников в возрасте до 30 лет - 17 %.

Повышение профессионализма педагогов сейчас становится особенно актуальным. Борьба за качество образования требует от педагогов дополнительного образования профессионализма, высокого уровня владения педагогической техникой. Успешность реализации инновационной деятельности во многом зависит от возможности педагога оказать профессионально компетентную помощь обучающимся в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества, развитии способности совершать осознанный и нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

В связи с этим необходимо усовершенствовать подготовку и переподготовку педагогов через эффективные формы повышения квалификации:

* курсы повышения квалификации (ГАУ ДПО ЯО ИРО и МОУ ДПО ГЦРО);
* занятия на стажёрских площадках;
* внутреннее обучение педагогов на семинарах и в творческих группах;
* самостоятельное изучение педагогической и методической литературы;
* изучение опыта коллег.

Анализ зоны ближайшего окружения МУЦ показал, что:

* Центр не является единственным учреждением в Кировском и Ленинском районах, оказывающим образовательные услуги для детей 5-18 лет;
* Центр конкурирует с учреждениями образования, культуры и спорта, обладающими лучшими материально-техническими возможностями и располагающими большим спектром предлагаемых услуг.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Учреждения дополнительного образования из зоны ближайшего окружения |
| 1. | МОУ ДО Детский центр «Восхождение» |
| 2. | МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров» |
| 3. | МОУ ДО «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушаков» |
| 4. | МОУ ДО Ярославского юннатский центр «Радуга» |
| 5. | МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт» |
| 6. | МОУ ДО «Центр анимационного творчества «Перспектива»» |
| 7. | МОУ ДО «Городской центр технического творчества» |
| 8. | МАУ «Дворец культуры им. А.М. Добрынина» |
| 9. | МАУ «Дом культуры «Строитель» |
| 10  | Детская школа искусств №1 |
| 11 | Детский технопарк Кванториум |
| 12 | МУ спортивная школа №16 |
| 13 | МУ спортивная школа олимпийского резерва № 4 |
| 14 | МУ спортивная школа олимпийского резерва № 2 |
| 15 | МУ спортивная школа олимпийского резерва № 17 |
| 16 | МУ спортивная школа олимпийского резерва № 19 |
| 17 | **9** частных образовательных учреждений |

Однако анализ внешней среды МУЦ показал, что многие учреждения, которые могли рассматриваться как потенциальные конкуренты, выступают в качестве социальных партнеров.

С помощью социального партнерства решаются не только задачи организации образовательного процесса, но и задачи пропаганды здорового образа жизни, социальной и психологической помощи обучающимся и др.

 МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» активно сотрудничает с различными учреждениями города Ярославля:

* муниципальные образовательные учреждения средние школы № 3, 9, 25, 30, 36, 43, 44, 71, 74, 76; [муниципальное образовательное учреждение открытая (сменная) школа № 94](http://maps.yandex.ru/?text=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%2C%20%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C%2C%20%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%97%D0%BE%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%2C%204%D0%B0&sll=39.872416%2C57.640821&sspn=0.021955%2C0.008825&ll=39.872416%2C57.643124&spn=0.035196%2C0.010954&l=map);
* Центр «Ресурс»;
* МУБиНТ;
* Городской центр занятости населения;
* Областной центр детей и юношества;
* Областной центр внешкольной работы;
* ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
* Ярославский Художественный музей;
* Ярославский градостроительный колледж;
* Ярославский колледж индустрии питания;
* Ярославский колледж сервиса и дизайна;
* Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова;
* Ярославский техникум гостиничного и строительного сервиса
* ЯГТРК «Ярославия»;
* Учебный центр транспортной полиции.

Следующим направлением партнерства является интеграция с образовательными учреждениями дошкольного образования, общего образования, высшего профессионального образования.

|  |
| --- |
| Зона ближайшего социального окружения Центра (учреждения спорта, культуры и образования) |
| Наименование учреждения | Адрес |
| МОУ ДО Детский центр «Восхождение» | пр-т Толбухина, д.43 |
| МОУ ДО Ярославского городской «Дворец пионеров» | ул. Советская, д. 17 |
| МОУ ДО Ярославского юннатский центр «Радуга» | ул. Юности, дом 18а |
| МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт» | ул. З. Космодемьянской, 4а |
| МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива»» | 1. ул. Н.А. Некрасова, д. 64/56, 2. ул. Розы Люксембург, д. 20-а |
| МОУ ДО Городской центр технического творчества | 1. пр. Ленина, д. 11а,  2. ул. Жукова, д.33. |
| МАУ «Дворец культуры им. А.М. Добрынина» | **пр-т   Ленина, д. 24-а.** |
| МАУ «Дом культуры «Строитель» | ул. Кудрявцева, д. 28. |
| МОУ «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова» | ул. Жукова, 7А |
| МОУ «Средняя школа № 9 имени Ивана Ткаченко» | ул. Чкалова, д.26 |
| МОУ «Средняя школа № 25 им. А. Сивагина» | ул. Угличская, 27 |
| МОУ «Средняя школа № 30» | ул. Угличская, 60 |
| МОУ «Средняя школа № 36» | ул. Щапова, 14 |
| МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» | ул. Б. Октябрьская, 64 А |
| МОУ «Средняя школа № 44» | ул. Победы, 28 |
| МОУ «Средняя школа № 71» | ул. Свердлова, д.62 |
| МОУ «Средняя школа № 74 имени Ю.А. Гагарина» | ул. Тургенева, д.14 |
| МОУ «Средняя школа № 76» | ул. Автозаводская, д.69 Д |
|  МОУ «Открытая (сменная) школа № 94 имени Виктора Петровича Подосенова» | ул. З. Космодемьянской, д.4 А |
| МДОУ «Детский сад №78» | ул. Угличская, д.16 А. |
| МДОУ «Детский сад №82» | ул. Свердлова, д.26 А. |
| МДОУ «Детский сад №83» | ул. Салтыкова-Щедрина, д.16. |
| МДОУ «Детский сад № 170» | Ул. Чехова, дом 43 В |
| Центр развития ребенка – детский сад №187 | **ул. Угличская,18** |
| МДОУ «Детский сад №234» | ул. Салтыкова–Щедрина, д.85 |
| МДОУ «Детский сад № 31» | ул. Автозаводская д. 97 Б |
| МДОУ «Детский сад № 72» | ул. Чкалова, д.59 б  |
| МДОУ «Детский сад № 105» | ул. Лермонтова, д. 11 а |
| МДОУ «Детский сад № 168» | ул. Радищева, дом 44а |
| МДОУ «Детский сад № 171» | ул. 1-яЖилая, д. 14-а |
| МДОУ «Детский сад № 182» | ул. Тургенева, д. 8а, 8б   |

Традиционными формами сотрудничества МУЦ стали:

* организация летних программ для лагерей с дневным пребыванием детей;
* новогодние елки;
* экскурсии на предприятия и учебные заведения;
* посещение досуговых программ;
* проведение игровых программ;
* проведение выставок прикладного и изобразительного творчества;
* организация районных смотров и конкурсов
* проведение мастер-классов
* организация и проведение профессиональных проб.

Творческие коллективы и обучающиеся Центра принимают активное участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях, конференциях разного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Муниципальныйуровень | Региональный уровень | Всероссийскийуровень | Международный уровень |
|  | Участ-ников | Победи-телей/призеров | Участ-ников | Победи-телей/призеров | Участ-ников | Победи-телей/призеров | Участ-ников | Победи-телей/призеров |
| 2021-2022 | 313 | 90 | 21 | 6 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 2022-2023 | 325 | 96 | 25 | 8 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 2023-2024 | 363 | 108 | 37 | 10 | 6 | 2 | 7 | 2 |

Хорошо организован в МУЦ каникулярный отдых детей. В осенние и весенние школьные каникулы традиционно в центре работают досуговые площадки, организуются экскурсии и экскурсионные поездки. В 2021-2024 учебных годах в летний период на базе центра работал городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «PRO будущее». В этот же период в осенние, зимние, весенние каникулы работали лагерь с дневной формой пребывания, дистанционные лагеря и досуговые площадки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Летний лагерь/каникулы | Досуговые площадки | Экскурсии |
| 2021-2022 | 55 чел. | 86 чел. | 971 чел. |
| 2022-2023 | 100 чел./50 чел. | 38 чел. | 1042 чел. |
| 2023-2024 | 55 чел./60 чел. | 40 чел. | 1050 чел. |

В творческих объединениях Центра на 01.01.2024 г. было1895 человек. Из них: обучающихся по муниципальному заданию 1635 человек, обучающихся по сертифицированным программ 493 человека**.** 1136 человек (60%) - занимаются на базах Центра, 759 человека (40%) - на базах других учреждений.

21 % от общего числа обучающихся приходится на детей в возрасте от 5 до 7 лет (386 чел.), 31% - на детей в возрасте от 7 до 9 лет (559 чел.), 41% - на детей в возрасте от 10 до 14 лет (726 чел.), 7 % - на детей в возрасте от 15 до 18 лет (112 чел.).

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся в 144 учебных группах со средней наполняемостью 15 человек, из которых 77% отводилось группам первого года обучения и 23 % второго года обучения.

В МУЦ проведена сертификация 7 дополнительных общеобразовательных программ и продолжается работа в системе персонифицированного финансирования.

В 2023 году учреждение перешло на работу с социальными сертификатами.

Учебно-материальная база формируется из: демонстрационных материалов, таблиц, проекционного оборудования, аудио- и видео материалов, различных пособий, моделей, раздаточного материала по программам, ПК и т.д.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет, официальный сайт, страницу в ВК, постоянно функционирует электронная почта.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат) соответствуют санитарным нормам.

Большую роль играют финансовые ресурсы, которые формируются из привлечённых бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства являются целевыми – зарплата сотрудников и оплата коммунальных услуг. Внебюджетные средства формируются из добровольных родительских пожертвований, спонсорской помощи, средств, полученных от реализации сертифицированных дополнительных образовательных программ.

В результате проведённого анализа были выявлены *слабые стороны* нашего учреждения, к которым следует отнести:

* недостаточное соответствие предоставляемых учреждением диапазона дополнительных и образовательных услуг потребностям детей и их родителей;
* недостаточное количество интегративных, целевых, сквозных программ;
* недостаточный уровень компетентности педагогов по новым образовательным технологиям;
* несоответствие финансовых возможностей Центра востребованному детьми и родителями ассортименту образовательных услуг.

На основе проведённого анализа были определены *угрозы внешней среды:*

* ограничение финансирования и отсутствие его по некоторым статьям расходов;
* появление негосударственных учреждений дополнительного образования детей;
* развитие системы школьного дополнительного образования (конкуренция);
* перегрузка детей в школе;
* ориентация детей и родителей на материальные ценности;
* поглощение свободного времени детей за счет чрезмерных увлечений компьютерными играми и общением в социальных сетях.

Можно отметить и *положительные факторы изменения внешней среды*:

* придание особого статуса образовательным учреждениям сферы дополнительного образования;
* увеличение спроса на культурные, образовательные и досуговые занятия в учреждениях дополнительного образования детей;
* возможность сотрудничества с другими учреждениями образования города и области;
* рост авторитета учреждения в районе и городе;
* бесплатное обучение в объединениях Центра.

Авторитет центра неуклонно возрастает. МУЦ являлся организатором и участником муниципального ресурсного центра «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования».

В период с 2021 по 2024 год в рамках МРЦ учреждением подготовлены и проведены 26 профессиональных проб на базе центра, городские профориентационные конкурсы «Энциклопедия профессий», «Парад профессий», городское профориентационное мероприятие «Стремление к успеху», «Точка роста». Разработаны и внедрены 5 новых дополнительных образовательных программ. Успешно прошли дистанционные конкурсы, досуговые площадки и лагеря дневного пребывания детей в каникулярное время.

МОУДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» входит в список лучших учреждений дополнительного образования города Ярославля.

**5. Концептуальное обоснование программы**

Анализ состояния дополнительного образования позволяет определить его основные конкурентные преимущества и соответствие социальному заказу и уровню образования.

Содержание дополнительного образования ориентировано на воспитание и формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Важными отличительными чертами дополнительного образования детей на современном этапе являются:

* + участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей);
	+ возможность выбора режима, темпа, маршрута освоения образовательных программ;
	+ право на пробы и ошибки, возможность смены образовательного маршрута;
	+ открытость, широкое партнерство с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений); цифровизация образовательного процесса, включение в него воспитательного компонента.

В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, дистанционное, электронное обучение и др.) и технологий (инженерных, визуальных, компьютерно-мультипликационных, сетевых и др.). Включается конвергентный подход к обучению детей.

Уникальный потенциал ДОД расширяет возможности всей системы общего образования, играет определенную роль в ее модернизации, а именно, в обеспечении преемственности образовательных программ, усилении личностной, творческой и социальной составляющих содержания образования, в обеспечении детям шанса на успех.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обес­печить условия для формирования лидерских качеств юных граждан, формирования у них социаль­ных компетенций, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, обеспечение занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Анализ гуманистической парадигмы образования позволяет выделить следующие основные функции как возможности дополнительного образования детей в сопровождении развития обучающегося:

1. Развитие сущностных сил и способностей, позволяющих обучающемуся выбирать оптимальные стратегии жизненного пути, в том числе благодаря вариативности и интегративности дополнительного образования детей, проявляющихся в расширении образовательного пространства обучающегося. В свою очередь, дополнительное образование детей как самостоятельная сфера развития ребёнка может непосредственно участвовать в развитии субъектности обучающегося на основе свободного выбора вида деятельности, дополнительной образовательной программы, педагога, индивидуального образовательного маршрута.

2. Воспитание инициативы, активности и ответственности обучающихся, в том числе благодаря такой возможности дополнительного образования, как детское самоуправление, предполагающее ответственное исполнение обучающимися разнообразных социальных ролей и демократический стиль общения детей и педагогов; разворачивание педагогической деятельности по передаче детям организаторских функций с тем, что бы они в итоге становились субъектами деятельности.

3. Обеспечение условий для личностного профессионального роста, жизненного самоопределения ребёнка; а также благодаря возможности получить разнообразные допрофессиональные и социальные пробы.

4. Овладение обучающимися средствами достижения субъектной позиции, в том числе благодаря технологичности дополнительного образования детей, которая предполагает возможность освоения обучающимся совокупности форм и методов эффективного нравственного поведения, успешной социализации, проявляющейся в нравственной социальной адаптации и автоматизации личности, ибо самой уникальной Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» системой дополнительного образования детей уготованы возможности для ребёнка «быть со всеми и оставаться самим собой»;

5. Создание условий для развития мотивации к познанию и творчеству; для развития самостоятельности, индивидуальности обучающегося. Эти условия реализуются и благодаря такой возможности дополнительного образования, как индивидуализация.

Дополнительное образование в современных условиях, активно стремится к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ и практик, учитывающих индивидуальные особенности ребенка, способствующих многогранному развитию личности. Индивидуальные образовательные траектории имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья. Именно персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с общим образованием. Внедрение социального сертификата позволяет по-новому выстраивать работу учреждений дополнительного образования.

В образовательном процессе МУЦ все инновации направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий и новых форм работы с творчески одаренными детьми.

Для определения нового курса в деятельности центра была разработана новая образовательная программа межшкольного учебного центра Кировского и Ленинского районов на 2024-2028 годы, ориентированная на новые важные документы государственной политики в системе образования: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся и Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018, а также Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р).

Предложенная образовательная программа учреждения задает вектор направлений деятельности и управленческих шагов по выстраиванию линии мотивации педагогического коллектива, модернизации организационно-управленческих и финансовых механизмов и, в дальнейшем, к повышению качества образования в МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

**5.1 Приоритетные направления деятельности**

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения.

Деятельность МУЦ направлена на:

* приведение содержания образования в соответствие с постоянно изменяющимися условиями общественной жизни и экономики на основе новой интерпретации понятий современной функциональной грамотности и общей образованности личности;
* разработка и внедрение новых форм оценки качества образования;
* увеличение объема технологий образования, которые формируют практические навыки анализа информации, самообразования, поднимают роль инициативности и самостоятельности обучающихся;
* уменьшение негативных влияний образования на здоровье обучающегося через приоритет в использовании технологий активного обучения и воспитания как неотъемлемого и крайне значимого компонента содержания образования;
* формирование открытой системы дополнительного образования МУЦ для ее основных «заказчиков» и социальных партнеров;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся и личностного развития;
* удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
* профессиональная ориентация социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации.

В условиях многообразия деятельности Центра существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в Уставе и программах, реализуемых в Центре.

**Анализ преемственности и согласования целей (задач) деятельности Центра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Цель (задачи)  | Отражение целей (задач) в нормативных и программных документах Центра |
| Устав | программа развития | образовательная программа | программа воспитания |
| 1. | обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического,трудового воспитания детей | воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье | создание условий для успешной социализации и самореализации детей в социально-досуговой деятельности | обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося Центра | воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье |
| 2. | выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей | обеспечение необходимых условий для творческого труда детей | обеспечениенеобходимых условий для творческого труда детей |
| 3. | организация содержательного досуга детей | организация содержательного досуга детей | организациясодержательного досуга детей |
| 4. | профессиональная ориентация детей | обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения детей | создание условий для успешной социализации и самореализации детей в социально - досуговой деятельности | обеспечить условия для личностной самореализации обучающихся | Обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения детей |
| 5. | адаптация детей к жизни в обществе | адаптация детей к жизни в обществе | адаптация детей к жизни в обществе |
| 6. | удовлетворение потребности детей в интеллектуальном развитии и художественно- эстетическом, а также в занятиях физической культурой и спортом | удовлетворение потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом | создание условий для совершенствования качества личностно- ориентированного образования | создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов | формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом |
| 7. | формирование общей культуры детей | формирование общей культуры детей | формирование общей культуры детей |
| 8. | создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и труда детей в возрасте от 5 до 18 лет | обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей | Обеспечение необходимых условий для личностного развития, крепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей |

Реализация новой образовательной программы на 2024 - 2028 годы предусматривает работу коллектива Центра по следующим направлениям:

1. Изучение и анализ социального заказа и спроса населения города в образовании детей.
2. Выявление и экспертиза реальных образовательных услуг, которые может предоставить учреждение.
3. Взаимодействие с общеобразовательными школами города (района), предприятиями города, учреждениями культуры, другими социальными партнерами.
4. Обеспечение дополнительного образования по направленностям на уровне, отвечающем современному развитию науки и техники.
5. Создание каждому ребенку условий для успешности, самореализации, самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития.
6. Модернизация образовательных программ объединений Центра.
7. Совершенствование методической и организационно-массовой работы МУЦ.
8. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников и методического сопровождения молодых специалистов.
9. Развитие материально-технической базы учреждения.

Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с:

* социальным заказом на образовательные услуги со стороны детей, подростков и семьи в целом;
* приоритетными направлениями экономического и социокультурного развития города Ярославля;
* муниципальным заказом на образовательные услуги департамента образования;
* квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
* материально-техническим оснащением учебного процесса.

Образовательная программа входит в триаду главных программ МУЦ наравне с программой развития и программой воспитательной системы учреждения.

**5.2 Цели и задачи МУЦ**

*Общая стратегическая цель* деятельности Центра построена на предназначении учреждения дополнительного образования детей, а именно:

– создание образовательного пространства, способствующего воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся путём реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная цель раскрывается в программе развития и конкретизируется на уровне программы воспитания и дополнительных образовательных программ, реализуемых в Центре.

Образовательная программа Центра способствует достижению данной цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение цели возможно при использовании:

* практического опыта педагогов учреждения;
* практического опыта других учреждений в системе дополнительного образования детей;
* ресурсного обеспечения МУЦ (кадрового, методического и др.);
* партнерства с другими учреждениями и организациями.

*Тактические цели* учреждения — это цели, которые помогают достичь стратегической цели.

МУЦ определяет в своей деятельности следующие тактические цели:

* сформировать коллектив педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «Педагогики успеха»;
* апробировать новые педагогические технологии и инновационные педагогические практики в образовательном процессе центра.

Обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг возможно при достижении *оперативных целей:*

* разработать новые дополнительные общеобразовательные программы с новом содержанием, которые учитывают интересы детей и их родителей,
* провести внутреннюю оценку качества образовательной деятельности,
* осуществить поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса для привлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Достижению целей будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

* + обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Центра;
	+ совершенствование имеющейся программно-методической базы учреждения, увеличение количества инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья),
	+ совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий (очных, заочных, дистанционных) для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
	+ обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
	+ содействие профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе; создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
	+ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.

Решение поставленных задач осуществляется через:

* организацию учебно-воспитательного процесса;
* усиление кадрового потенциала;
* организационно-методическую и организационно-массовую работу;
* укрепление учебно-методической, материально-технической базы.

**5.3 Принципы организации образовательной деятельности**

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и детей, педагогов и родителей:

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

* принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).
* принцип открытости - предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей обучающихся через интернет-сайт Центра о результатах освоения образовательной программы;
* принцип системности - предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана.

**5. 4 «Модели» выпускника МУЦ**

Образовательный процесс в Центре направлен на создание условий для самореализации обучающихся через достижение личного успеха в освоении избранного вида деятельности, т.е. для личностного творческого самоопределения на основе собственного практического опыта.

Таким образом, мы создаем модель личности воспитанника, опираясь на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего поселка, района, возможности нашего образовательного учреждения.  Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, воспитание, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

 *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

*Самоприятие* – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

*Признание и принятие окружающего мира* – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

 *Способность к рефлексии*– умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

*Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому* ***–*** умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

*Активность*– это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

*Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым****.***  Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

*Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами* – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим таким видеть *желаемый образ* выпускника:

* Выпускник Центра – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия Родина, культура, гуманность, любовь.
* Выпускник Центра готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
* Он активен, обладает организаторскими и творческими способностями.
* Он умеет самостоятельно добиваться цели, стремится продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность.
* Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
* Выпускник Центра законопослушен, обладает основами правового образования.
* Он стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты развивает свой творческий потенциал.
* Выпускник стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни, испытывает потребность в двигательной активности.

**6. Учебный план организации**

Учебный план образовательного учреждения – документ, разрабатываемый и утверждаемый самим образовательным учреждением и включающий содержание образования, отражающее специфику данного образовательного учреждения в пределах его компетенции и являющийся основой для осуществления образовательной деятельности в данном учреждении.

Учебный план Центра сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, а также на основе государственного задания и дополнительных общеобразовательных программ и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план МУЦ регламентирует организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Центра и Учебный план Центра реализует основные идеи дополнительного образования:

* свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
* ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
* возможность их свободного самоопределения и самореализации;
* единство обучения, воспитания и развития.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

1. полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
2. целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
3. сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
4. преемственность между годами обучения;
5. соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
6. просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план МОУДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от департамента образования мэрии г. Ярославля.

Учебный план МУЦ построен на основе конкретных учебно-тематических планов дополнительных образовательных программ.

В 2021-2024 учебных годах образовательный процесс осуществлялся по 6 направленностям:

* 1. Художественная
	2. Социально-гуманитарная
	3. Физкультурно-спортивная
	4. Туристско - краеведческая
	5. Естественнонаучная
	6. Техническая

Все детские объединения работают в соответствии с образовательными программами, планами учебно-воспитательной работы и расписанием.

Учебный план (2023 – 2024 учебный год) \*

*Учебный план по сертифицированным программам*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объединения | 1 год обучения | 2 год обучения | Всего групп | Всего часов | Кол-во чел. |
| Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | возраст | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | возраст |
| **Социально- гуманитарная направленность** |  |
| 1. | Умка | 2 | 1 | 6-7 |  |  |  | 1 | 2 | 16 |
| 2 | Умка | 2 | 2 | 6-7 |  |  |  | 2 | 4 | 22 |
| 3. | Успешинка-1 | 3 | 4 | 5-6 | 3 | 4 | 6-7 | 8 | 24 | 126 |
| 4. | Математика и логика | 1 | 4 | 5-6 |  |  |  | 4 | 4 | 64 |
| 5. | Математика и логика |  |  |  | 1 | 4 | 6-7 | 4 | 4 | 62 |
|  | **19** | **38** | **290** |
| **Профориентационная направленность** |  |  |
| 6. | Шаг к успеху | 1 | 3 | 13-14 | 1 | 2 | 15-16 | 5 | 5 | 130 |
| 7. | Ориентир | 1 | 5 | 15-16 |  |  |  | 5 | 5 | 105 |
|  | **10** | **10** | **235** |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |  |
| 8. | Два короля | 2 | 1 | 7-8 | 2 | 2 | 6-11 | 3 | 6 | 36 |
|  | **3** | **6** | **36** |
| **всего** | **32** | **54** | **561**  |

*Учебный план по бюджетным программам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объединения | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | Всего групп | Всего часов | Кол-во чел. |
| Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Возраст  | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Возраст | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Возраст |
| **Социально-гуманитарная направленность** |  |
| 1 | Мастера игры | 4 | 1 | 12-17 | 4 | 1 | 12-17 |  |  |  | 2 | 8 | 24 |
| 2 | Ассорти | 3 | 4 | 6-10 |  |  |  |  |  |  | 4 | 12 | 56 |
| 3 | Познавайка | 3 | 4 | 6-10 |  |  |  |  |  |  | 4 | 12 | 56 |
| 4 | Веселый английский | 1 | 3 | 6-7 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 33 |
| 5 | Занимательный английский | 2 | 3 | 7- 10 | 2 | 3 | 10-12 |  |  |  | 6 | 12 | 78 |
| 6 | Точки роста | 1 | 4 | 11-12 |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 54 |
| 7 | Читалочка | 2 | 2 | 7-10 | 2 | 1 | 7-10 |  |  |  | 3 | 6 | 25 |
| 8 | Мозаика  | 2 | 2 | 6-7 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 20 |
| 9 | Песочные фантазии | 1 | 3 | 6-7 |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 31 |
|  | **31** | **64** | **377** |
| **Художественная направленность** |  |
| 10 | Желтый кот | 2 | 2 | 6-7 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 32 |
| 11 | Волшебный карандаш | 2 | 1 | 7-8 | 2 | 1 | 8-9 | 2 | 2 | 11-12 | 4 | 8 | 59 |
|  | **6** | **12** | **91** |
| **Туристско-краеведческая направленность** |
| 12 | Ярославль и ярославцы |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 11-12 | 3 | 6 | 28 |
|  | **3** | **6** | **28** |
| **Профориентационная направленность** |
| 13 | Творчество – впечатления - выбор | 1 | 11 | 11-12 |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 | 128 |
| 14 | Калейдоскоп профессий | 5 | 5 | 12-13 |  |  |  |  |  |  | 5 | 25 | 200 |
| 15 | Старт в будущее | 1 | 1 | 15-16 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 25 |
| 16 | Технология успеха  | 1 | 2 | 14-15 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 33 |
| 17 | Вектор успеха | 1 | 4 | 12-13 |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 54 |
| 18 | Про soft-skills | 3 | 3 | 13-14 |  |  |  |  |  |  | 3 | 9 | 21 |
| 19 | Песочная анимация | 1 | 2 | 7-11 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 22 |
| 20 | Профориентацион-ный навигатор | 1 | 2 | 14-15 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 39 |
|  | **30** | **56** | **522** |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| 21 | Волейбол | 2 | 5 | 16-17 |  |  |  |  |  |  | 5 | 10 | 58 |
| 22 | Здоровейка | 2 | 3 | 7-8 | 2 | 3 | 8-9 | 2 | 5 | 9-10 | 11 | 22 | 111 |
| 23 | Юный стрелок | 2 | 2 | 14-17 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 27 |
| 24 | Юный шахматист | 1 | 2 | 7-9 | 2 | 2  | 7-11 |  |  |  | 3 | 6 | 40 |
| 25 | Шашки | 2 | 3 | 7-13 |  |  |  |  |  |  | 3 | 6 | 38 |
|  | **24** | **48** | **274** |
| **Техническая направленность** |  |
| 36 | Компьютерный художник | 1 | 2 | 7-8 | 1 | 1 | 8-9 |  |  |  | 3 | 3 | 43 |
|  | **3** | **3** | **43** |
|  | **97** | **189** | **1335** |

\*Учебные планы последующих годов идут в приложениях к программе.

Согласно учебному плану МОУ ДО МУЦ на 2023-2024учебный год, в 138 учебных группах различных направленностей по дополнительным общеобразовательным программам обучается 1896 обучающихся.

В соответствии с социальным заказом в 2021-2024 г. открыты новые объединения: «Читалочка», «Мастера игры», «Старт в будущее»

Выполнение учебного плана контролируется:

1. ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
2. по выполнению календарных учебных графиков педагогов по направлениям деятельности;
3. выполнением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено: заменой, уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Содержание учебного плана обеспечивает удовлетворение запросов детей разного возраста (5-18 лет) и их родителей на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план сбалансирован относительно нагрузки воспитанников: учитывается режим образовательного процесса и то, что занятия в МУЦ являются дополнительной нагрузкой к учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность занятий, предельная нагрузка и учебный режим устанавливаются в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН 2.4.

Разработка и утверждение учебного плана Центра в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 23) относится к компетенции самого образовательного учреждения. В учебном плане Центра, регламентирующем образовательный процесс на каждый учебный год, находит отражение ежегодная корректировка образовательной программы и учебного плана (приложение 2).

**7. Особенности организации образовательного процесса**

**7.1. Характеристика образовательного процесса**

Образовательный процесс — целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность педагога в единстве с учеб­но-познавательной и самообразовательной деятельностью обучающих­ся, процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

В учреждении разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления; информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутреннего контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия для осуществления профессиональной педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Функции образовательного процесса:

* функция сохранения и укрепления здоровья (сохранение здоровья является первостепенной задачей);
* ориентационная функция (позволяет выявить индивидуальные возможности ребенка, и направлена на обеспечение самоопределения обучающегося в различных сферах жизнедеятельности);
* реабилитационная функция (способствует созданию благоприятной среды, привычной для ребенка, ориентирована на создание ситуации успеха);
* коррекционная функция (учебный процесс ребенка должен быть ориентирован на его личные достижения и сильные стороны);
* стимулирующая функция (побуждение обучающихся к разнообразным видам деятельности, возникновение положительной внутренней мотивации к занятиям в объединениях).

Образовательный процесс в учреждении организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательная деятельность в МУЦ направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* выявление, развитие и поддержку обучающихся с ОВЗ;
* профессиональную ориентацию детей и молодежи;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры детей и молодежи.

В ходе образовательного процесса педагоги решают задачи приобретения обучающимися новых компетенций, развития творческих способностей детей, познавательной активности и самостоятельности, овладения детьми практических навыков и умений.

Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, т.к. содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по дополнительным образовательным программам. Учебные группы представлены различными творческими объединениями и студиями.

В зависимости от программ в МУЦ присутствуют различные типы и модели образовательного процесса: обучающий, развивающий, досуговый.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

* продолжительностью;
* фиксированными сроками начала и окончания;
* непрерывностью;
* вариативностью оказываемых услуг;
* режимом занятий;
* дифференциацией обучения;
* доступностью;
* предоставлением равных возможностей для различных категорий обучающихся;
* допустимой учебной нагрузкой;
* вариативностью применяемых форм занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика образовательного процесса | Уставные требования к организации образовательногопроцесса |
| 1. | продолжительность | обуславливается нормативными сроками реализации дополнительных образовательных программ и может быть менее года, один год и более |
| 2. | срок начала и окончания | начало - 1 сентября;окончание - 31 мая |
| 3. | непрерывность | * продолжение занятий в период летних каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся и родителей;
* занятия с обучающимися в период летних школьных каникул по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом;
* открытие в каникулярное время лагерей (очных, дистанционных), проведение экскурсий, соревнований
 |
| 4. | вариативность | обуславливается возможностью обучения по программам 6 направленностей |
| 5. | режим | регулируется расписанием занятий по ДООП, утверждаемым директором Центра |
| 6. | дифференциация | обуславливается комплектованием групп обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями |
| 7. | доступность | * отсутствие конкурсной основы при зачислении в детские объединения;
* бесплатность оказываемых образовательных услуг
 |
| 8. | предоставление равных возможностей для различных категорий обучающихся | занятия с детьми с ОВЗ в основный группах или по месту жительства;занятия с детьми с признаками одаренности по индивидуальному маршруту и др. |
| 9. | допустимая учебная нагрузка | зависит от возраста обучающихся и устанавливается согласно санитарно-гигиеническим нормам  |
| 10. | вариативность форм занятий | определяется дополнительной образовательной программой или воспитательной программой объединения  |

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей, объективной необходимостью для МУЦ стало *обновление образовательного процесса, направленное на решение таких задач*, как:

* + - развитие дополнительного персонифицированного образования и внедрение социального сертификата как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
* интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
* разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* создание программ воспитания в каждой дополнительной образовательной программе;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
* создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием учреждением дополнительного образования;
* расширение банка методической продукции (в том числе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы);
* разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

**7.2. Учебная деятельность**

**7.2.1 Особенности учебной деятельности**

Учебная деятельность центра регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом и утверждается директором МУЦ.

Расписания занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Работа МУЦ организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график на учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | Сроки |
|  Комплектование групп | с 29 августа по 15 сентября  |
|  Начало учебного года | 1 сентября  |
| Продолжительность учебного года | 36 учебных недель:I полугодие - 17 учебных недель; II полугодие - 19 учебных недель,  |
| Промежуточная аттестация | с 11по 24 декабря  |
| Итоговая и годовая аттестация | с 14 по 27 мая  |
| Окончание учебного года | 31 мая  |
| Лагеря и досуговые площадки в каникулярное время (очные и дистанционные) | в зависимости от возможностей учреждения и каникулярного периода у обучающихся |
| Организация летней оздоровительной кампании. | с 1 июня по 25 августа |

Занятия начинаются не ранее 08:00 часов, оканчиваются не позднее 20:00 часов.

Продолжительность занятий, их расписание, учебная нагрузка и учебный режим в объединениях определялись учебным планом, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возраст | Количество часов в неделю | Продолжительность занятия, мин. |
| 1. | дошкольный | 2 - 4\* | 30 |
| 2. | младший школьный | 1 - 4\* | 30-40 |
| 3. | средний школьный | 1 - 4\* | 40 |
| 4. | старший школьный | 2 - 4\* | 40 |

 \* - в зависимости от содержания и направленности программ

Допускается проведение парных занятий для обучающихся школьного возраста с обязательным перерывом для отдыха и проветривания учебного помещения не менее чем на 10 минут.

Продолжительность учебных занятий в учебные дни - не более 1,5 часов, в выходные и каникулярные дни - не более 3 часов.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю не превышает:

* для обучающихся дошкольного возраста 4-х часов в неделю (2 занятия по 2 часа в разные дни с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут);

**-** для обучающихся школьного возраста:

* первого года обучения: 4-х часов в неделю (2 занятия по 2 часа с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут);
* второго и последующих лет обучения: 6-ти часов в неделю (3 занятия по 2 часа с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут).

Допустимая учебная нагрузка в день не превышает:

* для обучающихся среднего дошкольного возраста (5 лет) 2-х занятий по 25 минут в разные дни с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут;
* для обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет) 2-х занятий по 30 минут в разные дни с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут;
* для обучающихся младшего школьного возраста (1-4 класс) 2-х занятий подряд по 40 минут с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут;
* для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (5-11класс) 2-х занятий по 40 минут с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут;

Во время школьных каникул (осенних, зимних и весенних) учебные группы работают по расписанию.

Текущий контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в течение всего периода обучения.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае (по программам 2 и более лет обучения) - по итогам полугодия, учебного года. Итоговая аттестация проводится в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Центра: педагогов, обучающихся, родителей, администрации, социальных партнеров.

Основная позиция Центра – видение ребенка субъектом обучения, что возможно при ориентации образовательного процесса на развитие таких личностных качеств как активность, самостоятельность, коммуникабельность, креативность и создание условий для успешной социализации ребенка.

Образовательный процесс организован как в здании Центра, так и в образовательных учреждениях в соответствии с лицензией, Договорами о сотрудничестве.

Обучение ведется по безоценочной системе. Занятия при реализации программ проводятся по группам или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным. Каждый ребенок имеет право заниматься по нескольким программам, менять их.

С 1 июня по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы. Занятия с обучающимися могут быть продолжены в период летних каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Продолжительность рабочей недели – 6 дней. График работы учреждения – 6 дней. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Детские группы 2-го и 3-го года обучения начинают работать по учебной программе с 1 сентября. Группы 1-го года обучения начинают работать не позднее 15сентября после завершения комплектования.

Центр организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы. В каникулярное время также открываются лагеря с дневной формой пребывания и досуговые площадки. В зависимости от потребностей и распоряжений департамента образования мэрии города Ярославля лагеря могут быть организованы как в очной форме, так и в дистанционной. Учебный процесс может продолжаться в форме поездок, экскурсий, соревнований, игровых программ и т.п. В период летних каникул Центр может организовывать занятия с обучающимися по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. В объединения принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Прием детей в объединения осуществляется на добровольном желании детей и на основании заявлений родителей (законных представителей) без ограничений.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным интегрированным программам. Численный состав обучающихся определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой, количеством посадочных мест. Численный состав объединений, продолжительность занятий в нем определяется Уставом учреждения.

Число обучающихся в группах по годам обучения:

1 год обучения – не менее 7-15 человек,

2 год обучения и все последующие года не менее 7-10 человек.

Основной формой обучения является занятие. Продолжительность одного занятия – 40 минут, с перерывами 10 минут между занятиями. В объединениях у дообучающихся продолжительность одного занятия составляет – 30 минут, перерыв– 10-15 минут.

Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возможностей педагогов, пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с согласия администрации и оформляется документально.

Центр реализует бюджетные (значимые) программы по муниципальному заданию Департамента образования мэрии города Ярославля и сертифицированные программы. Центр может на платной основе реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать образовательные услуги за пределами финансируемых из бюджета программ и услуг, определяющих статус Центра.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет». С 2016 года создана страничка в социальной сети «ВКонтакте».

### 7.2.2 Формы, методы и приемы обучения

В Центр принимаются все обратившиеся дети, в связи с этим в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка. Поэтому есть необходимость применять различные методы и формы преподавания и определять различные требования к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

В МУЦ используется очная и дистанционная формы обучения.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. Целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей следует использовать разнообразные формы проведения занятий. По своим целям и дидактической структуре они имеют очень подвижную и достаточно гибкую форму организации обучения.

Занятие при необходимости может вобрать в себя элементы многих форм организации обучения.

Занятие можно представить в виде модели систематизации форм обучения:

* общие формы организации обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.
* внутренние формы организации обучения:
* вводное занятие;
* занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков;
* практическое занятие;
* занятие по обобщению и систематизации знаний;
* занятие по контролю знаний, умений, навыков;
* комбинированная форма организации занятий.
	+ внешние формы организации обучения: игра, семинар, лекция, конференция; самостоятельная работа, экскурсия, лабораторная работа; концерт, спектакль и т.д.

Каждая форма имеет свою структуру, которая характеризует специфику внутренней организации и контроля.

Чаще всего на занятия педагоги используют рассказ, беседа при изучении теоретического материала, инструктаж, демонстрация приемов, упражнения, практическая работа при формировании умений и навыков.

Можно отметить, что в образовательном процессе МУЦ представлен разнообразный спектр *методов* обучения.

В первую очередь это *активные методы* обучения (АМО). Специфика АМО заключается в высокой степени вовлечённости обучаемых в образовательный процесс, а также наличием предпосылок для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения изучаемого материала. В творческом характере занятий, в ярко выраженной направленности на развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки кроется незаурядный потенциал активных методов.

В АМО существует прекрасная возможность для создания условий, благоприятствующих саморазвитию обучающегося.

 *Активные имитационные методы* обучения, применяемые в образовательном процессе: ролевая игра, деловая игра, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, профессиональные пробы, брейнсторминг (мозговая атака).

*Активные не имитационные методы* обучения, применяемые в образовательном процессе: групповая дискуссия, метод фокальных объектов, коллективная творческая деятельность, групповое консультирование, эвристические методы учебно-творческой деятельности.

Спектр направленности образовательных программ учреждения, его специфика предполагает различные организационные формы, а, следовательно, виды детской деятельности в образовательном процессе.

В объединениях *художественной направленности* дети включаются в познавательную, игровую, конструктивно-практическую деятельность, используются такие формы обучения, как аудиторное занятие, внеаудиторное занятие, досуговые формы, формы демонстрации уровня освоения содержания предметных дисциплин.

В объединениях *физкультурно-спортивной направленности* дети занимаются учебной, спортивной, досуговой деятельностью. Наиболее приемлемыми формами организации учебной деятельности этой направленности является соревнование, аудиторное занятие, досуговые формы.

В объединениях *социально-гуманитарной направленности* наиболее эффективными являются виды деятельности, которые решают задачи адаптации ребенка в коллективе. Это такие формы организации учебной деятельности как внеаудиторное занятие, ролевые игры, диспуты, круглые столы.

В объединениях *естественнонаучной направленности* учебная деятельность приобретает общественно-полезный и исследовательско-поисковый характер в виде опытов, внеаудиторных занятий, практикумов, экскурсий.

Наиболее часто педагоги в своей деятельности используют такие традиционные формы организации деятельности, как учебная и ролевая игра, дискуссия, экскурсия.

В процесс обучения включаются также интересные нетрадиционные формы проведения занятий. К нетрадиционным формам учебных занятий, применяемым в образовательном процессе Центра, относятся:

* + занятия - соревнования: конкурсы, викторины, турниры;
	+ занятия - фантазии: сказка, путешествие;
	+ занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, общественная организация;
	+ презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие их роли, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях;
	+ защита проекта;
	+ дискуссия - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Нужно отменить, что применение педагогами компьютерных технологий в учебном процессе позволяет сделать занятие интересным, наглядным, информативным и активизировать познавательную деятельность обучающего.

В последнее время все чаще стали использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Образовательный процесс осуществляется удаленно через сеть Интернет в режиме on-lineилиoff-line. Организация дистанционного обучения осуществляется на базе электронных ресурсов: группа объединения в социальных сетях ВКонтакте, сайт МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов», e-mail, платформы и сервисы: ZOOM, Google Form, чаты WatsUp и т.д.

Перед Центром стоит *задача совершенствование и внедрения новых форм и методов работы* с детьми для повышения привлекательности и имиджа учреждения.

**7.2.3 Педагогические технологии**

Используемые в МУЦ педагогические технологии ориентированы на сотрудничество с обучающимися, на создание ситуаций успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Педагогические технологии, используемые Центром в образовательном процессе, нацелены на:

* интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);
* творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
* социально адаптацию и развитие социальной активности;
* коррекционную и реабилитационную функцию в развитии и образовании детей (обеспечение условий для психолого-социально - педагогической помощи детям и родителям, для консультационных и диагностических услуг);
* формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного и развлекательного досуга);
* формирование компетенции (разработка разноуровневых программ включения обучающихся в активную деятельность).

Ведущими педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном процессе, являются:

* технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
* технология проблемного обучения;
* технология проектной деятельности;
* коммуникативная технология обучения;
* технология творческой деятельности;
* здоровьесберегающие технологии;
* игровые технологии;
* дистанционные технологии;
* компьютерные технологии.

Центр предполагает в дальнейшем внедрить в образовательный процесс конвергентный подход в обучении и новые виды педагогических технологий, такие как мультимодальные технологии и технология взаимопроникновение учебных сред.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название педагогической технологии | % от общего числа программ | Примеры применения педагогической технологии в образовательной практике Центра |
| Здоровьесберегающая технология | 100 % | Физкультминутки, перемены между занятиями, проветривание помещений, активные приемы обучения (подвижные тренинги, игры и др.) «Офисное делопроизводство», «Банковский маркетинг и менеджмент» и др. |
| Технология обучения в сотрудничестве | 100 % | * Групповая форма работы детских объединений - способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей: «Мастера игры», «Два короля», «Юный шахматист», «Шашки» и др.
* субъект-субъектный подход при организации образовательного процесса - взаимодействие обучающихся и педагога.
 |
| Технология дифференцированного обучения | 100 % | Дифференциация:* по интересам - при комплектовании групп для обучающихся одних школ, классов и др.;
* по уровням - при комплектовании групп обучающихся из коррекционных, гуманитарных классов в соответствии с их индивидуальными возможностями.
 |
| Технология игровой деятельности | 100 % | * Игровые занятия в студиях творческого развития «Познавайка» и «Профориентационный навигатор»;
* мероприятия, проводимые педагогами-организаторами и мероприятия в детских лагерях и на досуговых площадках;
* игровые тренинги на занятиях: «Ориентир», «Ассорти», «Технология успеха» и др.;
* профессиональные пробы на занятиях в объединениях «Калейдоскоп профессий», «Творчество-впечатление выбор».
 |
| Технология групповой деятельности | 100 % | Занятия во всех творческих и спортивных объединениях |
| Личностно-ориентированная технология | 100 % | * Мероприятия, проводимые педагогами-организаторами и в детских лагерях, и на досуговых площадках;
* занятия во всех детских объединениях.
 |
| Технология творческой деятельности | 100 % | Занятия во всех творческих и спортивных объединениях |
| Технология развивающего обучения | 100 % | • Выявление и развитие природных способностей детей дошкольного возраста в студияхтворческого развития «Желтый кот», занятия во всех объединениях. |
| Технология проектной деятельности | ~ 60 % | • Изготовление и защита творческих проектов в объединениях декоративно-прикладного творчества (на итоговых занятиях) и социально-гуманитарной направленности студии «Ассорти», «Точки роста», «Технология успеха» и др.* участие обучающихся в исследовательских конференциях;
* защита творческих проектов в рамках участия в городских конкурсах и выставках и др.
 |
| Технология исследовательской деятельности | ~ 30 % | Применение исследовательских приемов на занятиях в объединениях «Ярославль и Ярославцы», «Ассорти», «Познавайка»  |
| Технология портфолио | ~ 50 % | * портфолио процесса в студиях «Успешинка», «Профориентационный навигатор»;
* портфолио результата в объединениях декоративно-прикладного творчества «Желтый кот», «Волшебный карандаш»;
* портфолио наблюдения по результатам проведения диагностик и др.
 |
| Дистанционные образовательные технологии | 98% | * обучение по всем программам может быть организованно в данной форме. Индивидуальный характер работы позволяет осваивать способы действия каждому обучающемуся в своем темпе.
 |
| - Компьютерные технологии-  | ~ 90% | * использование видео- и аудиоформатов в объединениях «Познавайка», «Ассорти», «Калейдоскоп профессий», «PRO soft skils»
 |
| Мультимодальные технологии | ~ 60% | * контент оформлен с помощью таблиц, инфографиков, запоминающихся иллюстраций

Используется в объединениях «Ориентир», «Успешинка», «Шаг к успеху».  |
| Технология взаимопроникновение учебных сред | ~ 40% | * учебный процесс обогащается интерактивными, мультимедийными ресурсами, виртуальными лабораториями. Используется в объединениях «Ассорти», «Калейдоскоп профессий», «PRO soft skils»
 |

Дистанционные образовательные технологии сейчас стали новой формой обучения в учреждениях дополнительного образования. Они реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

 Дистанционное обучение способствуют решению ряда общеобразовательных задач:

1. сделать занятие наглядным, красочным, информативным;

2. использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;

3. активизировать познавательную деятельность обучающего;

4. расширить возможности обучения детей в режиме оффлайн или онлайн.

Данные технологии пока используются при реализации программа только про сложной эпидемиологической обстановке.

**7.3 Характеристика образовательных программ**

Образовательный процесс межшкольного учебного центра Кировского и Ленинского районов предоставляет дополнительные возможности для всестороннего развития ребенка, удовлетворения его творческих и образовательных потребности и возможностей. МУЦ предоставляет обучающимся большой выбор видов и форм познавательной творческой деятельности и профессионального самоопределения, что обеспечивает развитие ребенка как полноправного и деятельного члена общества.

Центр осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, которые разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Образовательный процесс носит личностно-ориентированный характер. В качестве основы программной деятельности учреждения выделяются следующие характеристики образования:

* это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком области, форм познания, деятельности и творчества;
* это образование, организующее и обеспечивающее персонификацию личности, ее развитие и, поэтому находящееся вне рамок образовательных стандартов;
* это образование, направленное на раннюю профориентацию, самоопределение личности.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей позволяет:

* + компенсировать отсутствующие в основном образовании виды и направления деятельности, интересующие детей и подростков;
	+ создать ребенку комфортную эмоциональную среду, обеспечить ситуации успеха и социализации, в том числе за счет создания психолого-педагогических условий обеспечить реабилитацию личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования;
	+ выбрать индивидуальный образовательный маршрут (траекторию движения по образовательным модулям).
	+ раскрыть творческий и личностный потенциал обучающихся;
	+ достичь взаимопонимания, взаимодействия между педагогом и воспитанником;
	+ предоставить обучающимся возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта начальной профессиональной деятельности.

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Всего в 2022-2023 уч. году в 209 детских объединениях центра реализуются 39 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденных педагогическим советом МУЦ.

39 программы на бюджетной основе, из них по направленностям: художественная – 2; техническая – 1; физкультурно-спортивная – 6; социально-гуманитарная – 25; туристско-краеведческая -1. Сертифицированными являются 5 программ.

Краткосрочные программы от ½года и программы до 2 лет обучения составляют 96%.

5(8%) дополнительных программ предназначены для обучающихся дошкольного возраста, 25 (41%) программ - для детей младшего школьного возраста, 17 (29%) для детей среднего звена, 12(20%) для старшеклассников.

Типы общеобразовательных программ, реализуемые в учреждении: модифицированные и авторские. По видам подразделяются на познавательные, развивающие, спортивно-оздоровительные, профессионально-ориентированные, досуговые.

В Центре реализуются разноуровневые программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные, базовые и углубленные.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности.

1. «Ознакомительный уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

3. «Углубленный уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Программы отражают особенность образовательной деятельности, контингента обучающихся конкретной группы, определяют оптимальные и эффективные для группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

В 2020 - 2024 учебных годах в учреждении реализовались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность дополнительной образовательнойпрограммы | Срок реализации дополнительнойобразовательной программы | Итого |
| до 1года | 1год | 2года | 3года | 4 года | 5 лет |  |
| 1. | художественно-эстетическая | 1 | 5 | - | - | 1 | - | 7 |
| 2. | социально-гуманитарная | 4 | 27 | 7 | - | 1 | - | 39 |
| 3. | естественнонаучная | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 3 |
| 4. | спортивно-оздоровительная | 1 | 3 | 2 | - | 1 | - | 7 |
| 5. | туристско- краеведческая | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 6 | техническая | 2 | 2 | 1 | - | - | - | 5 |
| Всего  | 9 | 38 | 11 | 1 | 3 | - | 62 |

Целью программ *художественной* направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основной целью программ *социально-педагогической* направленности является корректировка и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Целью программ *физкультурно-спортивной* направленности является создание условий для развития двигательной активности, путем вовлечения обучающихся в занятия физкультурой и спортом.

Цель программы *технической направленности-*создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством освоения теоретических и практических основ технического конструирования.

Целью программы *туристско-краеведческой* направленности является создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории родного края.

Программы *естественнонаучной* направленности способствуют формированию исследовательских навыков, дополняют естественнонаучные курсы школьного образования опытом исследовательской деятельности, обеспечивая возможность развития и специализации творческих интересов обучающихся.

Все программы, реализуемые в Центре, составлены с учетом требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным программам. В учреждении создан электронный банк дополнительных общеобразовательных программ.

* + 1. Реализуемые программы легко адаптируются для детей с ОВЗ, при изменении количества практических заданий и их сложности. При необходимости программы можно реализовывать в дистанционной форме обучения, внеся изменения в форму подачи нового материала, практических заданий и изменив формы контроля.
		2. С 2018 учебного года в учреждении реализуется комплексная сетевая дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий», которая обеспечивает возможность прохождение обучающимися профессиональных проб. Программа рассчитана на 45 (20) часов, включает 10 проб и представляет завершенный цикл обучения. Программа предусматривает возможность определиться обучающимися в зависимости от их интересов и потребностей в предпочтении к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получат обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

Педагогами разработана программа дистанционного обучения «Волшебная мышь» и программа «Говорим по-английски» на платной основе. Также разработано 3 дополнительных образовательных программ для детей с ЗПР.

Анализ программного обеспечения позволяет сделать следующие заключения.

Программы дополнительного образования дополняют и расширяют объём базовых знаний, полученных в школе по предметам: технология, экология, музыка, изобразительное искусство, информатика.

Дополнительные общеразвивающие программы характеризуются открытостью, что позволяет вносить в них изменения, диктуемые государственной образовательной политикой или обусловленные социальным заказом обучающихся и их родителей.

Результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также результативность совместной творческой деятельности педагога и обучающихся оцениваются в ходе текущего контроля и реализации мероприятий промежуточной аттестации обучающихся.

В Центре действует система педагогической диагностики результатов выполнения программ. В рамках промежуточной аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению.

Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов, формированию команды единомышленников.

Для каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогами разработаны критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей обучающихся.

Критерии оценки результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ соответствуют следующим показателям:

* высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
* средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70%;

содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

* низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Основными составляющими повышения качества* дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре являются:

- модернизация существующего банка программно-методического обеспечения, приведение программ в соответствии с новыми требованиями;

- разработка и внедрение программ нового поколения (дистанционного обучения, для детей с особыми образовательными потребностями: для детей с ОВЗ, одаренных, группы «социального риска»);

- включение в процесс реализации программ новых педагогических технологий.

**7. 4 Управление образовательным процессом**

Эффективность и результативность деятельности МОУ ДО МУЦ Кировского и Ленинского районов во многом определяется системой управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом центра, строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, проблемно – ориентированном, программно–целевом, управление по результатам. В организации планирования, руководства, контроля, анализа деятельности учреждения невозможно отдать предпочтение одному из вышеназванных принципов.

Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения – отделы педагогического коллектива и объединения детей. Средствами управления являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учет опыта работы учреждений дополнительного образования.

 Органами управления Центра являются:

* директор,
* педагогический совет,
* заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
* заместитель директора по административно-хозяйственной работе,
* заведующие отделами.

Функционирование органов управления регламентировано соответствующими положениями, локальными актами и закреплено в Уставе.

Управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с годовым планированием. Педагогический совет является коллегиальным органом управления, его работа планируется на весь учебный год, а тематика определяется в результате анализа положения дел за предшествующий год, реальных потребностей, запросов членов педагогического коллектива, приоритетных направлений деятельности учреждения. В проведении педагогических советов соблюдаются принципы преемственности, значимости проблем. Содержание и формы проведения педагогических советов различны: теоретические, аналитико-диагностические, практические.

Управление учреждением строится на четырех уровнях организационной структуры.

*На уровне директора* обеспечиваются условия проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевым и ведомственными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом учреждения.

*На уровне заместителя директора по УВР* организуется перспективное и текущее планирование работы педагогического коллектива, отделов и структурного подразделения. Координируются планы работы отдела, педагогов дополнительного образования по выполнению образовательных программ и учебных планов, организуется контроль за образовательной деятельностью.

*На уровне заместителя директора по АХЧ* обеспечивается развитие и укрепление материальной базы учреждения, организуется соблюдение требований пожарной безопасности зданий, обеспечивается контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений в соответствии с требованиями СанПин.

*На уровне заведующих учебным отделом* осуществляется контроль за реализацией дополнительных образовательных программ. Анализируется состояние учебно-методической и воспитательной работы отдела. Координируется правильное и своевременное ведение участниками учебно-воспитательного процесса установленной отчетной документации;

*На уровне педагогов дополнительного образования* осуществляется комплектование объединений, обеспечивается педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), разработка и реализация учебно-тематических планов, образовательных программ и их качественное выполнение.

Циклограмма управленческой деятельности МУЦ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Совещание при директоре | каждый понедельник | директор |
| Совещание ОХВ | 1 раз в месяц | зав. ОХВ |
| Педагогические советы | 1 раз в четверть | администрация |
| Собрания, совещания педагогического коллектива | 3-й четверг месяца | администрация |
| Семинары, учеба педагогов | 1 раз в месяц | зам. директора,методист |
| Контроль за учебно-воспитательным процессом | по графику | зам. директора,зав. отделом |
| Проверка учебно-программной документации | до 26 числа каждого месяца | зам. директора,зав. отделом |
| Работа с педагогами по совершенствованию учебно-воспитательного процесса | по плану | зав. отделом,методист |
| Работа с нормативно-правовой документацией | среда | администрация |

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Организационная модель управления МУЦ Кировского и Ленинского районов строится на следующих приоритетах:

− обеспечение организации качественным персоналом (подбор и адаптация);

− оптимальное использование сотрудников (грамотная расстановка кадров);

− объективная оценка компетенций и результативности работы персонала;

− обучение и развитие педагогических кадров;

− формирование коллектива единомышленников, нацеленного на решение общих задач;

− делегирование управленческих полномочий (там, где это целесообразно);

− разработка механизмов мотивации и поощрения сотрудников.

Однако, следует выделить проблемы, стоящие перед руководством МУЦ, которые *требуют решения:*

* формирование аналитической культуры обработки информации в учреждении;
* повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога;
* развитие прогностической направленности деятельности МУЦ и управление ею;
* повышение качества планирования;
* развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность учебно-воспитательного процесса).

**8. Организационно-педагогические ресурсы**

**8.1. Материально-техническое обеспечение**

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Центра складывается из собственных ресурсов, на базе которых проводятся занятия, и привлеченных ресурсов СШ и ДОУ, на базе которых Центр может проводить занятия при наличии договорных соглашений о сотрудничестве.

В здании Центра располагаются 5 многофункциональных оборудованных кабинетов для проведения учебных занятий, 3 кабинета занимают административные службы.

Учебно-материальная база МУЦ включает в себя методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса: оборудование для реализации дополнительных образовательных программ демонстрационные материалы, таблицы, проекционные, аудио- и видеоматериалы, пособия, модели, раздаточный материал.

Для педагогов стало системой накапливать и систематизировать материалы конкурсов, семинаров, изучать новинки методической литературы. Многие педагоги имеют свою медиатеку, которая включает в себя аудио- и видеозаписи по различным направлениям.

МУЦ обеспечен ПК, 5 проекторами, множительной техникой, видео- и фотоаппаратурой, аудиотехникой.

По состоянию на сентябрь 2024 года в учреждении используется 15 компьютеров. Из них с доступом в сеть Интернет – 12. Подключение к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

Учебные кабинеты имеют оборудование, необходимое для проведения занятий по определенным программам:

* 1. Объединения «Успешинка», «Математика и логика» оборудованы учебной мебелью с учетом возраста детей (5-7 лет), учебной доской, учебно-наглядными пособиями, имеется в наличии большой дидактический материал, аудио и видеотехника;
	2. объединения для занятий декоративно-прикладным творчеством (инструменты, оборудование, расходный материал);
	3. объединение «Юный шахматист», «Два короля» - 2 демонстрационные магнитные шахматные доски с набором фигур, 15 наборов шахмат;
	4. в объединении «Песочная анимация» имеются 12 световых столов и сопутствующие материалы;
	5. объединения «Весёлый английский» и «Занимательный английский» оборудованы учебно-наглядными таблицами, имеется в наличии большой дидактический материал, аудио и видеотехника;
	6. объединение «Мастера игры» обеспечены различными костюмами для проведения воспитательных мероприятий;
	7. объединение «Вектор успеха» оборудованы инструментами и оборудованием для приготовления различных кулинарных изделий
	8. объединение «Точки роста» имеет наборы конструкторов «КУБУС» - 15 ШТ, «Металлический конструктор» - 12 шт, электронный конструктор «Знаток» - 9 шт. и другое оборудование;
	9. объединение «Калейдоскоп профессий» обеспечен всем необходимым для проведения профессиональных проб для 6 классов.

В МУЦ имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, специалистам образовательного учреждения - участвовать в видеоконференциях, веб-семинарах, поскольку Центр подключен к локальной сети Интернет, имеется видеокамера и соответствующее программное обеспечение.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста обучающихся, имеется люминесцентное или светодиодное освещение, рециркуляторы.

В холле находится вся необходимая информация: расписание занятий в МУЦ, информация для родителей, сведения о ПФДО, плакаты по пожарной безопасности, охране труда и т.п. Учреждение снабжено системой пожарной безопасности, системой видеонаблюдения, системой экстренного оповещения и тревожными кнопками

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне.

В целом, материально-техническая база МОУ ДО МУЦ соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

Большую роль играют финансовые ресурсы, которые состоят из привлечённых бюджетных, внебюджетных средств и средств персонифицированного финансирования сертифицированных дополнительных образовательных программ.

Бюджетные средства являются целевыми, которые идут на зарплату сотрудников и оплату коммунальных услуг. Внебюджетные средства формируются из добровольных родительских пожертвований, спонсорской помощи.

Администрацией Центра предприняты значительные меры по укреплению его материально-технической базы, регулярно производит косметический ремонт помещений, приобретает новую мебель, множительную технику, современные расходные материалы.

**8.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Рынок оценивает дополнительное образование детей только при условии наличия реального педагогического результата – обученности детей, качества их знаний, умений и навыков. В этой связи, очевидно, что вопрос о повышении профессионализма педагогов становится особенно актуальным.

Согласно штатному расписанию в Центре 2 ставки заместителя директора, 3 – заведующих отделами, 1 – методист, 2 – педагог-организатор, 2 – педагога-психолога, 23 ставки педагогов дополнительного образования. Из них: 17 педагогов, работающих по совместительству; 8 педагогов, работающих на условиях внутреннего совмещения. Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что 94% имеют высшее образование. Доля аттестованных педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 93%.

Доля педагогов до 30 лет – 27%, доля педагогов после 40 лет – 67%.

В Центре разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональном стандарте педагога дополнительного образования, психолога и педагога-организатора.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры МУЦ систематически осуществляют курсах повышения квалификации в ГЦРО, ИРО и других образовательных учреждениях города.

79% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и содержания в своей образовательной деятельности.

Педагоги являются активными участниками, победителями и призёрами городских и региональных конкурсов. 72% руководящих и педагогических работников Центра за последний год приняли участие в мероприятиях различного уровня. 12 человек (75%) были награждены грамотами и дипломами.

Среди педагогов 6 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 8 – грамотами департамента образования области и города, 4 педагога являются «Отличниками просвещения РФ.

На период с 2024 по 2028 годы МУЦ необходимо решить следующие кадровые задачи:

* привлечение молодых кадров- выпускников ВУЗов, а также педагогов школ, работающих по совместительству для создания перспективных и востребованных ДООП;
* обеспечить переподготовку педагогов МУЦ с целью совершенствования мастерства в использовании инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* обеспечить подготовку педагогов МУЦ для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные дети) и детьми с ЗПР.
* включение педагогов в инновационную и научно-исследовательскую деятельность.

**8.3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса**

Методическая работа в межшкольном учебном центре Кировского и Ленинского районов ведется по различным направлениям:

* информационное;
* аналитическое;
* планово-прогностическое;
* проектировочное;
* организационно-координационное;
* обучающее;
* контрольно-диагностическое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направление | Мероприятия |
| 1. | информационная деятельность | * создание фондов аудио- и видеозаписей;
* обзор методических материалов на педагогических советах подготовка материалов и проведение информационно- методических выставок;
* создание банков программ, нормативно-правовой документации, методических и дидактических разработок и др.
 |
| 2. | аналитическая деятельность | * посещение и анализ занятий педагогов;
* мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам;
* выявление проблем, возникающих у педагогов в процессе их педагогической деятельности (анализируются, обобщаются и могут стать предметом обсуждения на педсоветах);
* выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов Центра инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетенции педагогов;
* организация проведения педагогами творческих мастерских, открытых занятий; наставничества;
* организация апробации педагогами прогрессивных методик, новых технологий обучения, авторских программ.
 |
| 3. | планово- прогностическая деятельность | * прогнозирование образовательных и воспитательных процессов в детской, подростковой среде;
* составление планов и разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс.
 |
| 4. | проектировочная деятельность | * разработка методических рекомендаций для педагогов по составлению документации, отчетности и планированию;
* разработка инновационных проектов по совершенствованию образовательного процесса;
* консультирование педагогов по вопросам проведения занятий, составления документов;
* участие в работе аттестационных и экспертных комиссиях.
 |
| 5.  | организационно- координационная деятельность | * разработка положений о проведении конкурсов, акций;
* консультативная помощь педагогам по организации учебно-воспитательного процесса (планирование деятельности, отчетности, создание образовательных программ, внедрение в практику новых методов обучения, проведение массовых мероприятий и т.д.);
* создание и ведение картотеки повышения квалификации педагогических работников;
* оказание методической помощи в организации и проведении педагогических советов.
 |
| 6. | обучающая деятельность | * организация системы повышения квалификации кадров;
* наставничество педагогов.
 |
| 7. | контрольно- диагностическая деятельность | * оперативное изучение, оценка, регулирование и коррекция педагогических явлений и процессов в Центре
 |

Результатами методической работы являются:

* *Методические продукты, созданные педагогами, методистами Центра*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид методической продукции | Форма фиксации (хранения) продукции |
| 1.1. | дополнительная образовательная программа | * тематическое портфолио программ художественной направленности;
* тематическое портфолио программ социально -гуманитарной направленности;
* тематическое портфолио программ туристско-краеведческой направленности;
* тематическое портфолио программ естественнонаучной направленности;
* тематическое портфолио программ физкультурно-спортивной направленности
 |
| 1.2. | сценарии | * тематический портфолио сценариев по пропаганде здорового образа жизни;
* тематический портфолио сценариев досуговых мероприятий;
* тематический портфолио сценариев спортивных мероприятий;
* тематический портфолио сценариев мероприятий духовно-нравственного воспитания и др.
 |
| 1.3. | конспект занятия | * тематический портфолио конспектов открытых занятий, проводимых в рамках аттестации
 |
| 1.4. | методическая разработка | * подборка методических разработок, созданных педагогами по решению некоторых педагогических проблем
 |
| 1.5. | выступления | * подборка текстов выступлений педагогов на педагогических советах и педагогических совещаниях
 |

* *Подборка методических продуктов, описывающих опыт работы других образовательных учреждений дополнительного образования детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид методической продукции | Форма фиксации (хранения) продукции |
| 1. | методическая разработка | подборка методических рекомендаций: «Планирование и анализ досуговой деятельности. |
| 2. | публикация | подборка опубликованных статей, написанных педагогами Центра |
| 3. | доклад выступления | подборка текстов выступлений, презентаций на тематических педагогических педсоветах, педагогических конкурсах |
| 4. | тематическая подборка | глоссарий основных понятий, используемых в дополнительном образовании. |

Методическая работа реализуется на основании годового плана на каждый учебный год, принимаемого на заседании педагогического совета и утверждаемого директором Центра.

Методическое сопровождение педагогов предполагает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для повышения их профессионального мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Форма | Периодичность |
| Просвещение педагогов | * тематический педсовет методическое совещание;
* индивидуальная консультация методиста;
* обзор методической литературы;
* выпуск методических рекомендаций
 | * 1-2 раза в год;
* 2-3 раза в год;
* по запросам педагогов;
* на совещаниях и педсоветах;
* 2 выпуска в год.
 |
| Повышение квалификации | * курсы повышения квалификации в ИРО;
* обучающий семинар в ЦДЮ; стажерская площадка в ЦДЮ; научно-практическая конференция в ЯТПУ им. Ушинского;
* конкурсы педагогического мастерства;
* взаимопосещение занятий;
* публикации в педагогических изданиях;
* посещение мастер-классов
 | обязательно 1 раз в 5 лет по графику проведения семинаровпо графику проведения по графику проведения Конференций по графику проведения Конкурсов2-3 занятия в год по желанию по графику проведения |
| Аттестация педагогов | * предоставление информации деятельности, проведение открытого занятия;
* представление на соответствие занимаемой должности
 | * 1 раз в 5 лет (или раньше - по желанию)
 |

*Цель методической работы* - обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации образовательной программы Центра через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

*Основными задачами* на *период с 2024 по 2028 годы* в плане методического сопровождения работы МУЦ являются:

1. повышение квалификации педагогических кадров через прохождение обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации, самообразование;
2. совершенствование воспитательной системы МУЦ на основе работы по активизации совместной работы педагогов по формированию личностных качеств обучающихся;
3. обеспечение реализации индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
4. повышение уровня информационной культуры педагогов в процессе работы над самообразованием;
5. проведение ежегодного мониторинга развития обучающихся объединений Центра, уровня удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей;
6. участие в конкурсах методических разработок и публикации материалов в профессиональных изданиях;
7. обновление педагогами дополнительных общеобразовательных программ в свете социального заказа детей родителей и департамента образования города;
8. успешное функционирование портала персонифицированного дополнительного образования учреждения.

В современном обществе коммуникация имеют большое значение. Информационно-методические условия реализации Основной Образовательной Программы обеспечиваются современной информационно образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Модель информационной образовательной среды МУЦ включает в себя совокупность технико-технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), программные средства учебного назначения, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации деятельности обучающихся в Центре используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники, обучающие компьютерные программы, компьютерные симуляторы и тренажеры.

В настоящее время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет. Общение педагогов с обучающимися в сети Интернет используют при дистанционном обучении. Педагоги передают обучающимся теоретический материал в электронном виде и принимают домашние, творческие, проектные работы от них по электронной почте. Используют социальную сеть ВКонтакте для быстрого оповещения обучающихся или для обсуждения домашней работы. Общение педагогов и родителей также при необходимости происходит в сети Интернет.

При организации деятельности обучающихся в Центре на период с 2024 по 2028 годы предполагается использовать новые технологии: мультимодальная педагогика (контент оформлен с помощью таблиц, инфографиков, запоминающихся иллюстраций (в том числе и мемов), видео- и аудиоформатов, IT-решения, нейросети, виртуальная реальность), взаимопроникновение учебных сред на основе конвергентного подхода обучения (интерактивные, мультимедийные ресурсы, виртуальные лаборатории, онлайн-курсы), педагогика отношений, обучающие компьютерные программы.

**8.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся предполагает:

* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения,
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы Центра, является система психологического сопровождения.

*Цель психолого-педагогического сопровождения* - создание социально – психологических условий для развития личности детей и их успешного обучения.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения*:

* систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
* создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешного обучения;
* создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и поведении.

 Достижение поставленных задач осуществляется через:

* диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
* диагностику сформированности у обучающихся личностных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;
* содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
* коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога МУЦ:

* психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению по дополнительным образовательным программа;
* психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
* психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
* психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
* психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся, основной задачей которого является постепенное формирование у ребенка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в МУЦ преследует решение следующих задач: - составление социально-психологического портрета ребенка;

- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

- выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

**9. Воспитательная работа**

Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса в любом образовательном учреждении возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных программ.

*Воспитательная работа* – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Содержание, методика и технологии воспитательной работы образовательного учреждения определяются его воспитательной программой.

Воспитательная работа в Центре проводится по следующим направлениям: патриотическое, правовое, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, экологическое. Культурно-массовая деятельность проводится в рамках игровых, досуговых, социально-педагогических и развлекательных программ.

Основными методиками воспитательной работе в Центре являются система коллективных творческих дел (КТД) и игра.

Органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Воспитательная работа Центра построена на сотрудничестве педагогического и детского коллективов, родителей обучающихся, представителей различных организаций города, осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности и на желании сделать жизнь в Центре интересной, полезной и творческой. В дополнительные образовательные программы каждого объединения включен раздел «Воспитательные мероприятия». Тематические занятия проводятся не только по направлению объединения, но и в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат.

Все проводимые мероприятия Центра являются не только развлекательными, но и обязательно познавательными, играют большую роль в личностном и профессиональном самоопределении ребенка.

Поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач дополнительного образования. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению и что выход в другие сферы деятельности, их успех в них, в конечном итоге, положительно сказываются и на результатах общего образования. Поэтому в МУЦ происходит компенсация ограниченных возможностей индивидуального развития в условиях массовой школы. Возможность для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире, свобода выбора формы образования дополняются свободой принятия решения, самостоятельностью в самоосуществлении благодаря тому делу, которое каждый делает сам. А участие детей в мероприятиях разного уровня способствует развитию коммуникации и более успешной адаптации в окружающей среде.

Традиционной формой воспитательной работы является летний лагерь для обучающихся центра. Ежегодно в учреждении разрабатывается и реализуется комплексно-целевая программа организации отдыха детей   в каникулярное время. Она содержит основные подходы к организации максимально-благоприятных условий для жизнедеятельности детей:

* создание правовых и организационных условий, направленных на обеспечение оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей;
* обстановка психической безопасности, комфортности, открытости, доверия друг к другу;
* создание условий свободного выбора ребенком путей развития содержания и деятельности, способов организации своей каникулярной жизни.

Программа предполагает использование новых технологий, методическое и материально-техническое обеспечение организаторов летнего отдыха.

Цель организации летней деятельности:создание оптимальных условий для дальнейшего развития, оздоровления, полноценного отдыха и полезной занятости детей в каникулярное время.

Задачи программы лагеря:

1. Организовать оздоровительный отдых детей в отрядах центра со своими педагогами.
2. Формировать у детей потребность здорового образа жизни, исходя из возможностей нашего учреждения.
3. Развивать творческий потенциал каждого ребенка путем вовлечения в активную творческо-познавательную деятельность.

Основным методом организации деятельности в этот период можно назвать игру. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность, соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, является формой общения детей и взрослых. Это способ воспитательного воздействия на личность и коллектив, позволяющий стимулировать интерес и творческую активность детей в других видах деятельности. Игра является способом создания эмоционально – эстетического фона жизнедеятельности детского коллектива, его укрепления, воспитание лидеров в этом коллективе, а также формой его организации***.***

Форма организации деятельности детей в лагере:

1. массовые формы работы,
2. групповые формы работы,
3. индивидуальные формы работы.

Ежегодно летом МУЦ принимает до 25 детей за одну смену. Педагоги-организаторы проводят массовые мероприятия, игры, состязания на площадках в парке, мастер-классы, экскурсии (как познавательные, так и профориентационные). Все дети по графику 2 раза в неделю посещает бассейн.

В реализации программы лагерей и досуговых площадок оказывают помощь социальные партнеры МУЦ: ЯГТРК «Ярославия», Учебный центр транспортной полиции, спортивно-оздоровительный комплекс «Лазурный», Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ «1 ОФПС по Ярославской области» (ЦИПиОС) «Музей пожарного дела» и другие.

Большая работа проводится педагогическим коллективом по организации досуга обучающихся и вовлечению их в разнообразные виды деятельности помимо учебных занятий.

Культурно-массоваяработа

Совместные творческие дела:

* Оформление кабинета (тематическое)
* Подготовка к празднику
* Организациясубботников

Несвязанная с учебной деятельностью:

* Праздники
* Развлечения
* Походы
* Экскурсии
* Поездки
* Вечера встреч

Связанная с учебной деятельностью:

* Викторины
* Конкурсы
* Деловая игра
* Экскурсии
* Выставки и соревнования

Дети, обучающиеся в объединениях МУЦ, традиционно каждый год участвуют в мероприятиях различного уровня:

Культурно-массовая работа дает возможность выявить таланты детей в тех видах деятельности, которые не являются для них основными по тематике программы посещаемого ими объединения.

Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, социальных партнеров.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения, т.к. значительная часть детей отдаляется от родителей. Это происходит из-за обострения семейных проблем, к которому приводит, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности обучающегося.

 Задачи такого взаимодействия:

* формирование активной педагогической позиции родителей;
* вооружение родителей педагогическими и психологическими знаниями и умениями.

К главным функциям взаимодействия МУЦ и семьи относятся:

* информационная,
* воспитательно-развивающая,
* охранно-оздоровительная,
* контролирующая,
* бытовая.

В МУЦ создан механизм, который органично вписываться в образовательный процесс учреждения. Он отображен в разработанной центром рабочей воспитательной программе межшкольного учебного центра Кировского и Ленинского района, которая обновляется каждый год (приложение 1)

**10. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы**

Целью выявления уровня удовлетворенности образовательным процессом среди обучающихся и родителей (законных представителей) ведется мониторинг.

Основными показателями результативности образовательной деятельности МУЦ являются:

* достижения обучающихся (анализ мотивации детей к занятиям, успешное освоение ими образовательной программы и соответствие целевым установкам);
* личностные изменения в ребенке (рост самостоятельности, инициативности, ответственности, выход на креативный уровень);
* участие детей и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
* результаты воспитательной работы;
* удовлетворенность образовательным процессом детей и родителей;
* качество научно-методического обеспечения;
* уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;
* инновационная деятельность, участие в реализации проекта областной базовой площадки;
* взаимодействие с родителями в решении учебно-воспитательных задач;
* широта внешних связей, эффективность социального партнёрства и сетевого взаимодействия в едином городском образовательном и социокультурном пространстве;
* состояние материально-технической базы, в том числе условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.
* степень удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Для достижения высоких показателей реализации Образовательной Программы учреждения коллектив Центра предусматривает работу по следующим направлениям:

1. Изучение и анализ социального заказа и спроса населения города в дополнительном образовании детей.
2. Выявление и экспертиза реальных дополнительных образовательных программ, которые может предоставить учреждение.
3. Взаимодействие с общеобразовательными школами, предприятиями, учреждениями культуры, другими социальными партнерами города (района).
4. Обеспечение дополнительного образования по направленностям на уровне, отвечающем развитию науки и техники.
5. Создание каждому ребенку ситуации успеха, условий для самореализации, самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития.
6. Модернизация дополнительных образовательных программ объединений Центра.
7. Совершенствование методической и организационно-массовой работы Центра.
8. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников и методического сопровождения молодых специалистов.
9. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Результаты реализации Образовательной Программы Центра будут происходить на трех основных уровнях:

* *Учреждения*
* *Обучающегося*
* *Педагогического коллектива.*

За период реализации образовательной программы на уровне *учреждения* ожидаются следующие результаты:

* обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
* расширение перечня дополнительных образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, профилактике табакокурения, наркомании, безнадзорности и т.п.;
* расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации непрерывного обучения детей через создание сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы МУЦ и школ районов (города) через систему профессиональных проб.

- внедрение системы педагогического мониторинга в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности:

* организация деятельности МУЦ по контролю качества дополнительного образования детей;
* совершенствование системы мониторинга образовательных результатов;
* мониторинг деятельности педагогов Центра.
* апробирование оптимальных способов социально – педагогического и психологического сопровождения развития детей в образовательном процессе Центра.

- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;

- увеличение детских объединений МОУДО МУЦ, развивающихся в режиме инноваций;

- увеличение победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;

- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;

* увеличение мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями, ресурсными методическими центрами;
* укрепление статуса и конкурентоспособности МУЦ как популярного и востребованного в городском социуме учреждения дополнительного образования детей за счет расширения связей с родителями и социальными партнерами;
* определение своих слабых и сильных сторон, более осознанное и целенаправленное управление образовательным процессом;
* реализация прав родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор образовательных программ, права на гарантию обучения по ним детей.

Результаты реализации Образовательной Программы МУЦ на уровне *обучающегося:*

А. *результат обучения:*

* овладение новыми компетенциями,
* приобретение знаний, умений и навыков в процессе освоения той или иной программы, способность применять эти знания на практике;
* сформированность устойчивого интереса к сфере деятельности,
* стабильность достижений обучающихся и уровень качества детского продукта,
* увеличение степени ориентированности детей на выбор конкретной профессии.

*В. результат воспитания:*

* повышение уровня сформированности у ребенка личностного отношения к тому, что он осваивает в процессе обучения;
* овладение и принятие общечеловеческих ценностей,
* увеличение уровня нравственной деятельности и поведения, гуманного отношения к людям,
* повышение уровня реализации личностно-значимых целей,
* рост степени устойчивости к вредным привычкам и др.

*С. результат развития*

* повышение уровня развития сущностных сфер личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы:
* повышение уровня развития познавательных процессов, мыслительных навыков, умения учиться и т.п.,
* увеличение уровня развития мотивов труда и учения, чувств, эмоций и самооценки, волевых устремлений ребенка,
* рост уровня развития специальных, профессиональных, творческих способностей;

*D. результат реализации культурно-досуговой функции*

* удовлетворение потребностей и интересов детей,
* формирование ценностных ориентаций,
* освоение системы социальных ролей,
* развитие личности ребенка через общение.

*E. результат оздоровления*

* повышение уровня физического, психического или физиологического оздоровления детей, сформированность здорового образа жизни ребенка.

*F.*

*результат социальной поддержки детей*

* *субъективный уровень* - осознание ребенком собственной безопасности, уверенности, защищенности и комфортности в УДО;
* *объективный уровень*–увеличение степени решения реальных социальных проблем детей (и педагогов), уменьшение количества детей, нуждающихся в защите.

*G.*

*результат социальной адаптации детей*

* увеличится степень психологической удовлетворенности ребенка средой образовательного объединения или учреждения в целом (условиями, содержанием и организацией деятельности, ее вознаграждением и т.д.); социальный статус ребенка в этой среде.

*Педагогический коллектив* МУЦ ориентирован на следующие результаты:

* создание модели обучающегося: владеющий теоретическими и практическими навыками в выбранной им области деятельности подросток, способный применить на практике имеющиеся навыки и развивать их самостоятельно, используя творческий поиск, имеющий определенные эстетические взгляды;
* улучшение показателей социальной адаптации выпускников:
* у до обучающихся - готовность и успешность обучения в школах,
* у подростков - готовность и успешность обучения в вузах, колледжах, лицеях, училищах, конкурентоспособность на рынке труда;
* повышение престижа Центра среди родителей, общественности, специалистов.

## **11. Управление реализацией образовательной программы**

Одной из задач стратегического развития МУЦ является постоянное совершенствование управленческой деятельности, реализуемое через участие в управлении учреждением педагогического совета, собрания трудового коллектива, творческих рабочих групп. Педагогический совет центра является полноправным и активным участником образовательного процесса в части согласования вопросов стратегического развития учреждения с целью соответствия запросов социума и требований современного дополнительного образования. Учреждение несет ответственность перед учредителем за выполнение Образовательной программы МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

Принципами управления реализацией программы являются:

* Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
* Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
* Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
* Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
* Ротации кадров как средства профилактики профессионального выгорания.
* Нравственного и экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом:

1. Стратегических и тактических задач деятельности Центра.
2. Особенностей людей (педагогов, обучающихся, родителей и др.), в отношении которых применяется управленческое воздействие, а также возможностей, умения подчиненных.
3. Эффективности различных методов управления и их оптимального сочетания.
4. Морально-психологических, материальных и прочих условий.
5. Традиции коллектива, его приученность к определенному стилю управления.

Основные *управленческие задачи* на 2024-2028 годы:

Исходя из проблем, стоящих перед МУЦ, необходимы следующие стратегические управленческие действия:

1. Сохранение *доступности* дополнительного образования для всех категорий детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении, из семей с низким материальным достатком, детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

2. Создание *образовательно-творческой среды возможностей,* исключающей страх проб и ошибок. Совместное творчество детей и взрослых призвано преодолеть асоциальные наклонности детей и подростков, наполнить смыслом их повседневное существование, компенсировать «пробелы» общеобразовательной школы: научить работать в команде и эффективно общаться, развить склонность к инновациям и самостоятельному творчеству.

1. Обновление содержания образования за счет *информационных технологий.* Внедрение в образовательный процесс дистанционных, интерактивных, сетевых, визуальных и других форм.
2. Развитие учреждения *в инновационном режиме*. Создание условий для поступательного движения в рамках областной программы развития образования.
3. Актуализация и модернизация воспитательной системы. Создание воспитывающей среды, совмещающей *личностно-ориентированную модель* образования и *социализацию* детей и подростков.
4. Создание оптимальных условий для удовлетворения *особых образовательных потребностей* детей, внедрение новых образовательных технологий.
5. Совершенствование работы с педагогическим коллективом: повышения квалификации и *самообразования* педагогов. Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» и городским центром развития образования в целях психологической поддержки педагогов и их деятельности, связанной с профессиональным самоопределением обучающихся.
6. Сохранение и *обновление д*еятельности учреждения с главенствующими составляющими: открытость, творчество, развитие, содружество, инновации.

Для реализации данной образовательной программы руководителю педагогического коллектива необходимо:

* побуждать педагогов к работе в соответствии с их силами и способностями, поддерживать их заинтересованность в работе;
* анализировать деятельность коллектива, своевременно внося необходимые коррективы в работу педагогов, творческих групп;
* создавать команды педагогов для решения различных проблем, инициировать идеи, исходящие от таких команд;
* делегировать такие дела, которые могут быть решены без участия руководителя;
* привлекать в коллектив новых работников, способствовать их адаптации в образовательном учреждении.

Управление реализацией образовательной программы Центра происходит на трех основных уровнях:

1 уровень - обучающиеся;

2 уровень - педагоги;

3 уровень - администрация Центра.

* 1. *уровень управления программой*

К первому уровню управления образовательной программой относится два аспекта:

* выстраивание индивидуального образовательного маршрута самим обучающимся;
* детское самоуправление в коллективе.
1. *уровень управления программой*

Ко второму уровню управления образовательной программы относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагог выполняет ряд функций:

* осуществляет образовательный процесс через педагогическую деятельность;
* ведёт воспитательную, учебную, организационную, социальную, просветительную, досуговую, диагностическую, методическую, общественную, финансово -хозяйственную работу.

3 уровень управления программой

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет административный персонал - директор, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующие художественно-эстетического отдела, организационно-массового отдела, отдела профориентационной работы.

 Управление образовательной программой включает в себя семь цикличных годовых разделов - этапов:

* проекционно-прогностический (июль-август);
* этап планирования (август - сентябрь);
* организационно-распорядительный (сентябрь);
* реализационно-координирующий (октябрь-май);
* отчетно-итоговый (май- июнь);
* аналитико-рефлексивный (май-июнь);
* проблемно-обучающий (август).

Проекционно-прогностический этап предполагает: изучение итоговых и отчетных материалов; изучение спроса населения на образовательные услуги; взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг; выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок; изучение социального заказа микрорайона, города, области; изучение образовательного рынка и нововведений в области образовательных услуг России; размещение рекламы и проведение рекламных компаний.

Этап планирования дает возможность годового сведения мероприятий и различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах, анализе предыдущей работы. Задачи годового плана формируются исходя из проблем предшествующих лет и запроса системы образования, клиентов, организаций.

Планированию качества педагогической деятельности отводится большое место в образовательных программах педагогов дополнительного образования, которые в своем составе имеют: учебные планы, тематические планы, методики обучения и воспитания, критерии оценки и образовательные результаты годовых планов.

Организационно-распорядительный этап фиксирует за приказом директора возрастной состав, направления деятельности, количество детей в группах, количество групп Центра, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, техническое обеспечение, вместимость помещений.

Реализационно-координирующий этап позволяет вести текущую образовательную деятельность исходя из предлагаемых форм, методов, направлений и содержания деятельности работ. В ходе педагогических советов, совещаний определяется полнота реализации плана, текущие проблемы, достижения и перспективы детских коллективов Центра.

Постоянно проводятся исследования и оценивание для своевременной координации образовательного и управленческого процесса:

* опосредованный текущий контроль педагогической и обслуживающей деятельности методом наблюдения, беседы (директор, заместители директора);
* ежемесячный статический учет посещаемости занятий, состава контингента обучающихся (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
* полугодовые открытые занятия для родителей или показательные мероприятия в форме выставок, концертов, соревнований;
* открытые занятия для администрации и коллег;
* еженедельно проводятся планерки администрации, где анализируется работа за прошедшую неделю;
* ежемесячно, на совещаниях при директоре, где присутствует руководящий стратегический состав специалистов, анализируется работа и основные мероприятия прошедшего месяца с точки зрения деятельности «команды» и индивидуальной ответственности;
* после проведения организационно-массовых мероприятий по плану анализ деятельности производит заместитель директора по учебно-воспитательной работе с творческим коллективом педагогов и организаторов;
* коллегиальное обсуждение трудных случаев по мере необходимости.

Отчетно-итоговый этап

Отчетные мероприятия, открытые занятия, выставки детских работ, соревнования и другие виды дают возможность определить уровень освоения обучающимися образовательной программы по конкретному направлению.

Анкеты-опросники педагогов дополнительного образования, статистические данные выявляют успешность реализации программы. Годовые отчеты заместителей директора и заведующих отделами позволяют оценить итоговую картину деятельности за год.

В период аналитико-рефлексивного этапа происходит осознание соответствия результатов заявленным целям и причин невыполнения или перевыполнения планов на индивидуально-мыслительном и командном уровнях.

Изучаются отзывы, аналитические документы и информационные справки: материалы собеседования сотрудников при директоре; отзывы инспектирующих органов; материалы педагогических советов; качество показательных выступлений детей и подростков; отчеты о психологическом климате в Центре; отчеты работы администрации; анкеты удовлетворённости родителей; диагностические материалы по учебной деятельности коллективов; анкеты социологических опросов обучающихся; отзывы организаций заинтересованных в сотрудничестве; устный анализ результатов опросов-интервью коллег; опрос родителей по выбывшим детям; анализ динамики прохождения группы детьми разного возраста.

Результатом изучения образовательной ситуации является построение новой стратегии работы или её частичная координация через призму вновь приобретённых знаний.

Проблемно-обучающий этап, который проходит в августе месяце перед началом учебного года, позволяет активно включить в деятельность педагогов, психологов, реализующих образовательные программы, познакомить их с нововведениями и современной политикой в образовании, с введенными Министерством образования документами.

За обеспечение качества образовательной и педагогической деятельности отвечают:

* Методическая служба - осуществляет информационную и научно-методическую поддержку Центра, оказывает помощь в написании дополнительных образовательных программ, проводит мониторинговые исследования, обеспечивает методиками исследования педагогов дополнительного образования, разрабатывает и проводит проблемные семинары.
* Психологическая служба осуществляет работу с педагогическими кадрами по повышению педагогического мастерства, рефлексии, эмоциональному восстановлению специалистов, обеспечивает сопровождение образовательного процесса в учебных группах, решает проблемные ситуации в детских коллективах, способствует развитию и закреплению благоприятного микроклимата в учреждении.

 Административно-хозяйственная служба обеспечивает исполнение санитарно- гигиенических норм, пожарной безопасности образовательного процесса, техники безопасности учебных мест, наладку и настройку учебного и производственного оборудования.

 Административный мониторинг – обеспечение непрерывного слежения за состоянием образовательного процесса, прогнозирование развития педагогических систем через организацию, сбор, хранение, обработку и распространение информации.

Мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с образовательной программой и планом работы учреждения.

**12. Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса**

Вопрос *мониторинга качества* образования – один из основных в управлении учебно-воспитательным процессом, позволяющий представить успешность освоения предмета обучающимися различных групп.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Центра, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Центра, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования в Центре осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в Центре используются: образовательная статистика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников.

**Цели внутренней системы оценки качества образования** являются:

- систематический мониторинг качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

**Задачи мониторинга**:

• выявить уровень качества образования обучающихся;

• получить информацию о результативности работы педагогов.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования Центра включает администрацию Центра, педагогический и методический Советы. Согласованность их действий позволяет обеспечить внутренний стандарт качества образования обучающихся Центра.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по **направлениям**:

• качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

• качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение;

• комплексная безопасность;

• психологический климат;

• использование социальной сферы района и города;

• общественно-государственное управление;

• стимулирование качества образования.

Система мониторинга МУЦ имеет следующую **структуру**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мониторинга | Виды мониторинга |
| 1. | уровень обучающегося | внутренний - самоанализ результатов обучения, развития и воспитания;внешний - мониторинг результатов обучения, развития и воспитания обучающегося, проводимый педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом; |
| 2. | уровень педагога | внутренний - самоанализ результатов педагогической деятельности;внешний - мониторинг результатов педагогической деятельности, осуществляемый путем совместного аналитического исследования педагога и методиста; |
| 3. | уровень Центра | внутренний - самоанализ результатов выполнения образовательной программы;внешний - контроль результатов выполнения образовательной программы со стороны учредителя и общественности. |

**Показателями и критериями оценки качества** образования в Центре являются:

* оценка выполнения муниципального задания на предоставление дополнительного образования учащимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования; подготовка и проведение городских массовых мероприятий;
* оценка программного обеспечения (положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, востребованных обучающимися);
* оценка организации образовательного процесса (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях регионального, Всероссийского и Международного уровней, организация летнего отдыха детей, отсутствие случаев травматизма);
* оценка информационной открытости Центра (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей согласно требованиям стандарта качества и муниципального задания; размещение и обновление информации о Центре на официальном сайте учреждения в сети Интернет, странице ВКонтакте, согласно требованиям законодательства);
* оценка функционирования системы государственно-общественного управления в Центре;
* оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата);
* оценка финансового обеспечения образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт);
* оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы);
* оценка комплексной безопасности и охраны труда, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности Центра, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

• получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

• гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогических и административно-управленческих работников;

- для подготовки ежегодного публичного отчета по результатам самообследования Центра и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;

- для разработки стратегии и перспективного планирования развития Центра.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности учреждения.

Новая модель образовательного пространства центра ориентирована на органичное единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации.

В межшкольном учебном Центре сложилась эффективная система контроля и мониторинга качества образовательного процесса.

**Основные аспекты мониторинга** в МУЦ:

* Конечные результаты образовательного процесса;
* Компоненты образовательной системы:
* содержание образования (качество, результативность),
* кадровый состав,
* здоровье участников образовательного процесса.

***Объекты мониторинга****:*

* Ребенок.
* Детский коллектив.
* Педагог.
* Педагогический коллектив.
* Образовательная программа.

**Общие показатели** позитивных образовательных результатов являются:

* Полнота усвоения детьми содержания образования
* Динамика личностного роста
* Культура поведения и отношений
* Творческая активность детей
* Сохранение имеющегося уровня здоровья
* Показатели роста физического развития
* Сохранность контингента обучающихся

**Формы мониторинга***:*

* *На уровне детского объединения*: участие в конкурсах и выставках детских творческих работ, тестирование, зачеты, контрольные испытания.
* *На уровне МУЦ:* проведение массовых мероприятий, акций, соревнований, дней открытых дверей, выставок, мастер-классов;
* *На муниципальном уровне:*проведение мероприятий для обучающихся школ города, функционирование МИП, участие в муниципальных, областных, федеральных и международных конкурсах.

В настоящее время в МУЦ существует система мониторинга качества образования.

*Педагогический мониторинг*

Каждый педагог определил параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков воспитанников, предусмотренные образовательной программой.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводится аттестация обучающихся: предварительная (входной контроль) - сентябрь; промежуточная и итоговая – апрель-май.

* *В ходе предварительной аттестации (входной контроль)* осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению.
* *В ходе промежуточной аттестации* осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года.
* *В ходе итоговой аттестации* осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Все данные заносятся в таблицу, подсчитывается процент усвоения программного материала каждого воспитанника и общий процент для всей группы.

Педагогический мониторинг как непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса, прогнозирования развития педагогических систем используется в каждом объединении. Изменения, происходящие в обучающихся, педагоги фиксируют с помощью вышеуказанных показателей, используя ведущие формы мониторинга.

Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств обучающихся применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: тестирование, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

*Административный мониторинг*

*Способы оценки и анализа административного мониторинга:*

* Ведение журнала выполнения образовательной программы;
* Проверка выполнения личных творческих планов педагогов;
* Отчеты педагогов по итогам года за достигнутые результаты;
* Выступления на педсоветах, совещаниях, конференциях.

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программы Центра. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всех программ, реализуемых в Центре:

* программы развития;
* образовательной программы;
* программы воспитания;
* дополнительных образовательных программ.

*Мониторинг образовательной программы*

Мониторинг образовательной программы происходит через информационно - аналитическое обеспечение ее управления и предполагает:

* сбор информации для проверки и оценки результативности и эффективности деятельности педагогов Центра по ее реализации;
* своевременную корректировку целей и способов деятельности педагогов Центра.

 Мониторинг образовательной программы включает:

* уровни мониторинга;
* виды мониторинга (внутренний, внешний);
* мониторинговые технологии;
* объекты мониторинга;
* предметы мониторинга;
* критерии и показатели мониторинга;
* сроки мониторинга.

Результатом мониторинга образовательной программы Центра является создание информационного фонда критериев и показателей, удобного для пользования на разных уровнях управления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатель |
| 1. | уровень вариативности образовательных услуг | * степень разнообразия направленностей образовательного процесса;
* степень разнообразия направлений деятельности (патриотическое воспитание, развитие толерантности, эстетическое развитие и др.)
 |
| 2. | уровень сотрудничества в рамках образовательного процесса | • степень развития социального партнерства;• степень интеграции с образовательными учреждениями различного уровня; • степень взаимодействия с родителями обучающихся |
| 3. | уровень обеспеченности образовательной программы | • степень материально-технической обеспеченности; • степень методической обеспеченности; • степень кадровой обеспеченности и др. |
| 4. | уровень результатов обучения обучающихся | * степень освоения обучающимися содержания преподаваемого предмета, деятельности;
* степень устойчивости интереса к предмету, деятельности;
* степень творческой активности;
* степень творческих достижений обучающихся по итоговым и контрольным мероприятия и др.
 |
| 5. | уровень результатов воспитания обучающихся | • степень нравственной деятельности и поведения обучающихся;* степень устойчивости к вредным привычкам;
* степень овладения и принятия обучающимися общечеловеческих ценностей и др.
 |
| 6. | уровень результатов развития обучающихся | • степень развития познавательных интересов, мыслительных навыков и др.;* степень развития творческих способностей;
* степень развития волевых устремлений обучающихся;
* степень развития самооценки и др.
 |
| 7. | уровень социально- педагогических результатов | • степень оздоровления обучающихся;* степень защищенности обучающихся;
* степень психологической удовлетворенности обучающегося образовательной средой;
* степень решения социальных проблем обучающихся и др.
 |
| 8. | уровень сохранности контингента обучающихся | • степень постоянства состава образовательных объединений; • степень контингента обучающихся по возрасту, полу, годам обучения и др. |

Мониторинговые технологии, используемые Центром для определения результатов образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мониторинговая технология | Объект мониторинга | Предмет мониторинга |
| 1. | наблюдение | занятия, проводимые педагогами Центра | * взаимоотношения между педагогом и обучающимися;
* применяемые методы ведения занятия;
* используемые на занятии технологии и др.
 |
| мероприятия, проводимые педагогами- организаторами | * атмосфера проведения мероприятия;
* интерес участников к мероприятию;
* результативность мероприятия и др.
 |
| конкурсы и акции, проводимые Центром и др. | * соответствие результатов конкурса поставленным целям;
* удовлетворенность организаторов конкурса;
* самореализация участников конкурса и др.
 |
| 2. | анализ | нормативно-локальные документы Центра | * соответствие поставленных целей локальным актам;
* принципы организации образовательного процесса и др.
 |
| дополнительные образовательные программы Центра | * направленности реализации программ;
* тип программ;
* организационные формы освоения программ
 |
| 3. | тестирование | знания обучающихся по изучаемому предмету | * глубина знаний;
* креативность мышления;
* интеллектуальные способности и др.
 |
| 4. | совместное аналитическое исследование | деятельность педагогов Центра | * разработанность дидактического материала;
* состояние документов педагога (программ, журналов, планов, отчетов и др.) и др.
 |
| 5. | портфолио | деятельность педагогов и обучающихся Центра | * результаты обучающихся на уровне освоения содержания дополнительных образовательных программ;
* результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках;
* результаты деятельности педагогов и др.
 |
| 6. | анкетирование | качество образовательного процесса участие педагогов и обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях; | * отзывы родителей;
* отзывы социальных партнеров;
* отзывы обучающихся и др.
* активность участия педагогов и обучающихся в конкурсах и выставках;
* результат участия и др.
 |
| детские объединения Центра | * сохранность контингента;
* наполняемость групп;
* комплектование по возрастному признаку
 |

Информация, собранная в процессе диа­гностических исследова­ний, является основанием для определения эффективности программы, её объективного анализа, выявления слабых и силь­ных сторон образовательного процесса, принятия управленческих решений, корректировки планов, программ, организации мето­дической работы, курсовой подготовки и переподготов­ки педагогических кадров, прогнозирования развития учреждения.

Новая модель образовательного пространства центра должна быть ориентирована на органичное единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации.

Основными результатами должны стать:

* качественные изменения в образовательной структуре учреждения;
* повышение престижа МУЦ в системе образования города;
* сложившийся инновационный имидж организации.

**13. Оценка эффективности реализации образовательной программы**

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности ребенка, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования**.**

Наиболее оптимальным для оценки эффективности образовательного процесса в МУЦ представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса, уровень самого образовательного процесса и степень соответствия образовательного процесса социальному заказу.

Эффективность работы МОУДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» фиксируется при помощи следующих индикаторов:

* + *Учреждения*
* Количество социальных партнеров.
* Результативность участия в мероприятиях различного уровня.
* Выполнение социального заказа родителей, муниципалитета, государства.
	+ *Обучающиеся*
* Сохранность контингента, количество обучающихся 2, 3-го и последующих годов обучения.
* Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.
* Удовлетворенность возможностью реализовывать свои способности в значимой для них и окружающих деятельности.
* Удовлетворенность от повышения самооценки и развитии познавательной потребности через свое личностное развитие в соответствующих интересам группах.
* Количество достижений детей в виде побед на мероприятиях различного уровня.
* Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
	+ *Родители*
* Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью педагога, образовательного объединения и учреждения в целом.
* Удовлетворенность адаптацией ребенка в новом коллективе и в психологически комфортной, безопасной среде для детей.
* Удовлетворенность в социальной поддержке обучающихся.
* Количество родителей, участвующих в общей деятельности образовательного объединения (родительские собрания, открытые занятия и др.).
	+ *Педагогические работники*
* Улучшение показателей социальной адаптации выпускников:
* у обучающихся - готовность и успешность обучения в школах,
* у подростков - готовность и успешность дальнейшего обучения в вузах, колледжах, лицеях, училищах, конкурентоспособность на рынке труда.
* Стабильность педагогического коллектива.
* Высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями.
* Количество достижений педагогов.

*Социальный эффект реализации программы*

* проведение работы по формированию принципов здорового образа жизни обучающихся;
* обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
* обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества обучающихся, состоящих на учёте в КДН;
* обеспечение поддержки с разными образовательными потребностями (детей с ОВЗ и талантливой молодёжи),
* формирование социально активной личности.

*Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса обеспечит*

* рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
* дальнейшее развитие психолого- методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

# **14. Библиографический список**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
8. Новые нормативы для учреждений дополнительного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
11. ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы;
12. Аттестация образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96 с. (Серия «Правовая библиотека образования».)
13. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент. – С-Пб.: Питер, 2011.– 304 с.
14. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
15. Воспитание индивидуальности: Учебно-дидактическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
16. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
17. Гущина Т.Н. Как не нарушить требований и не стать формалистом (или о методическом обеспечении дополнительной образовательной программы// Внешкольник-Я. – Ярославль: Издательский Центр «Пионер». – №2, 2014.– С. 12.
18. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник /Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ,2012. – 112с.
19. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
20. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
21. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
22. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2015. – 72 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
23. Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 200 с.
24. Интеграция дополнительного и других сфер образования: Монография /Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 197 с.
25. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 222 с.
26. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2010. – 250 с.
27. Современные образовательные инновации (предпрофильная подготовка). – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2015. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

**15. Приложения**

Приложение 1

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании Педагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «*\_*\_\_*\_*» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г |  УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ ДО «МУЦ  Кировского и Ленинского районов» *\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ромащенко И.В. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального образовательного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Межшкольный учебный центр**

**Кировского и Ленинского районов»**

**на 2024 – 2028 годы**

Ярославль, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка …………………………………………………. | 75 |
| 2. Особенности организуемого воспитательного процесса……………… | 75 |
| 3. Цель и задачи воспитания……………………………………………….. | 77 |
| 4. Виды, формы и содержание деятельности……………………………… | 79 |
| 4.1 Инвариантные модули………………………………………………... | 79 |
| 4.1.1 Модуль «Учебное занятие» …………………………………… | 79 |
| 4.1.2 Модуль «Детское объединение» ……………………………... | 82 |
| 4.1.3. Модуль «Воспитательная среда» …………………………….  | 83 |
| 4.1.4. Модуль «Руководство творческим объединением» ………… | 85 |
| 4.1.5. Модуль «Профориентация и самоопределение» …………… | 87 |
| 4.1.6. Модуль «Безопасность и профилактика» …………………… | 89 |
| 4.1.7 Модуль «Работа с родителями обучающихся» ………………  | 91 |
| 4.2. Вариативные модули…………………………………………………. | 93 |
| 4.2.1. Модуль «Ключевые дела» …………………………………… | 93 |
| 4.2.2. Модуль «Волонтерская деятельность» ……………………… | 95 |
| 4.2.3. Модуль «Наставничество и тьюторство» …………………… | 97 |
| 4.2.4. Модуль «Медиа учреждения» ……………………………….. | 99 |
| 4.2.5. Модуль «Экскурсии» …………………………………………. | 100 |
| 4.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .… | 101 |
| 4.2.7. Модуль «Каникулы» …………………………………………. | 101 |
|  4.2.8. Модуль «Самоуправление» …………………………………. | 103 |
| 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы………… | 104 |
| 6. Приложение. План воспитательной работы……………………………. | 107 |

* 1. **Пояснительная записка**

Воспитательная система муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» города Ярославля разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в МУЦ, особенностей социума, потребностей, желаний обучающихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

Специфика дополнительного образования детей заключается в том, что это особый вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Это вызывает необходимость определения актуального для Межшкольного учебного центра содержания воспитательной деятельности.

Программа воспитания МУЦ разработана в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ  «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, Программой Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2024 - 2030 годы.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов; формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения, и тем самым сделать Центр воспитывающей организацией.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» города Ярославля и показывает его систему работы с обучающимися.

Срок реализации программы 4 года (с 2024-2025 уч. года по 2027-2028 уч. год). Рабочая программа воспитания принимается на педагогическом совете и утверждается локальным актом Центра.

**2. Особенности организуемого воспитательного процесса в** **МОУ ДО**

 **«МУЦ Кировского и Ленинского районов»**

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, её технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразрывно связано с образовательном процессом. Единство учебного и воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

При создании программы были определены особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»:

* Центр находится в одном из центральных районов г. Ярославля на близком расстоянии от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
* МУЦ не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
* организация оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;
* образование ведется по всем направлениям дополнительного образования.

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса являются образовательные организации Кировского и Ленинского районов, организации культуры и спорта, промышленные предприятия города.

Выстраивая образовательный процесс в Центре, учреждение основывается на специфике дополнительного образования:

* деятельность педагогов строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
* дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
* особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
* возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
* участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
* разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности дополнительных образовательных программ;
* осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
* реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов, родителей;
* деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные дополнительные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением и т.д.).

Основные традиции воспитания в МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»:

-    основой воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-   в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

-   в проведении совместных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-   педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-   ключевой фигурой воспитания в Центре является руководитель объединения, осуществляющий по отношению к обучающимся наставническую, защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Центре основан на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
* ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
* реализация процесса воспитания через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

**3. Цель и задачи воспитания**

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в нашей образовательной организации является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания** в образовательном учреждении - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся МУЦ позволяет выделить в ней целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач***:*

* реализовывать воспитательные возможности ключевых дел Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
* реализовывать потенциал руководителя объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие их в жизни Центра;
* использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
* содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений, функционирующих на базе МУЦ;
* организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
* содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
* организовать работу медиа МУЦ и реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
* развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности учреждения;
* организовать полезный и содержательный каникулярный отдых детей, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей в творческой самореализации, общении и самодеятельности, стимулирование процесса саморазвития личности ребёнка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

**4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

В основе структуры программы используется модульный принцип построения: инвариантный (обязательный) и вариативный (по выбору образовательного учреждения). Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

• краткую информацию о потенциале направления деятельности;

• задачи;

• виды, формы, содержание деятельности;

• примерные мероприятия по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор инвариантных модулей Центра обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

 Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Руководство объединением», «Профориентация и самоопределение», «Безопасность и профилактика», «Работа с родителями».

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями МУЦ и отражает его творческую инициативу. Это модули: «Ключевые дела», «Волонтерство», «Медиа», «Наставничество и тьюторство», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Каникулы», «Самоуправление».

**4.1. Инвариантные модули**

**4.1.1. Модуль «Учебное занятие»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия в учреждении происходит в рамках освоения программ следующих, выбранных обучающимися, направленностей:

1. Художественная направленность – занятия в рамках освоения программ этой направленности ориентированы на раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

2. Социально-гуманитарная направленность – занятия ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, адаптацию в коллективе, формирование личности как

члена коллектива, в будущем - как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений.

Занятия социально-гуманитарной направленности реализуются через дополнительные программы профориентационного характера для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

 Большое количество обучающихся по программам этой направленности составляют дети дошкольного возраста. Воспитательный компонент учебного занятия с такой возрастной группой полностью соответствует целевым ориентирам, прописанным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

3. Физкультурно-спортивная направленность – занятия ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

4. Естественнонаучная направленность – занятия направлены на расширение интереса к изучению и охране природы, формирование представлений об экологической обстановке, изменениях в природной среде, развитие интереса к исследовательской деятельности.

5. Туристско-краеведческая направленность – занятия способствуют изучению родной страны, ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных

процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

6. Техническая направленность – занятия ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

**Задача модуля:**

* использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса обучающихся к познанию и творчеству.

**Содержание деятельности**:

1. актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
2. обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
3. разработка современного образовательного и воспитательного контента ДООП;
4. проектирование дискуссионных образовательных пространств;
5. организация игровых образовательных пространств;
6. организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
7. формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
8. организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

**Виды и формы реализация воспитательного потенциала модуля:**

* + демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
	+ подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
	+ применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
	+ включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
	+ включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
	+ применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива;
	+ групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
	+ включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

**Основные мероприятия:**

* Тематические занятия в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат.
* Внутренние конкурсы Центра: «Энциклопедия профессий», «Нереальная реальность», шахматный турнир «Два короля» и другие.
* Мастер-классы «Открытка учителю», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Кормушка для птиц».
* Профессиональные пробы.
* Викторины.
* Турниры.
* Экскурсии.
* Открытые занятия для родителей «Пластилинография», «Техники рисования», «Компьютерный рисунок».

**4.1.2. Модуль «Детское объединение»**

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях, детских общественных объединениях.

*Детские творческие объединения* (коллективы) - кружок или группа - традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП. Формами таких объединений могут быть лаборатории, студии, мастерские, школы и пр.

*Клубное формирование –* добровольное объединение людей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским художественным и техническим творчеством, в совместной творческой деятельности, способствующей развитию дарований их участников, освоению и созданию ими культурных ценностей, а также основанное на единстве стремления людей к получению актуальной информации и прикладных знаний в различных областях общественной жизни, культуры, литературы и искусства, науки*.*

*Детское общественное объединение* - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения (Закон РФ «Об общественных объединениях»). Деятельность детского общественного объединения любой формы организуется на основе устава или положения. Такие объединения имеют символику и атрибутику, свои традиции и творческие события и т.д. Детское общественное объединение учреждения дополнительного образования может быть создано в отдельном творческом коллективе или путем соединения групп различных творческих коллективов, объединенных какой-либо общей идеей. Также возможна организация работы актива группы (групп) одного объединения, которые совместно (несколько активов из нескольких групп одного объединения) собираются для решения задач по общим интересам. Состав актива может быть, как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе - поддерживаться педагогами.

**Задача модуля:**

• содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, использованию возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

В учреждении действуют 38 детских объединений по интересам и детское общественное объединение «Наше будущее».

**Виды, содержание и формы реализация воспитательного потенциала модуля** Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Реализуются следующие **виды** воспитательной деятельности в детских объединения:

* познавательная (индивидуальные конкурсы и соревнования, дискуссии, технологии развития критического мышления, мастерские),
* трудовая (встречи со специалистами различных профессий, экскурсии на производство, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для младших детей, родителей, проф. пробы),
* художественно-эстетическая (экскурсии, беседы, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих работ, творческие поздравления, творческие конкурсы),
* игровая (конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры),
* спортивно-оздоровительная (спортивные соревнования различного уровня, с оздоровительные прогулки, походы, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тестирование, мастер-классы, тренинги),
* ценностно-ориентационная (наставничество, тьюторство, адресное обслуживание),
* коммуникативная деятельность (беседы, консультации).

 Возможны следующие **формы** воспитательной работы:

1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиция, ярмарки, праздники, парады, акции, флэшмобы, батлы;

 2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные:

* тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);
* игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;
* информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические занятия и программы, агитбригады;

 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

**Основные мероприятия:**

* Родительские собрания.
* Конкурсы, викторины по тематике объединения.
* Социально-значимые проекты.
* Мастер-классы по тематике объединения.
* Тематические мероприятия к знаменательным датам.
* Социальные и экологические акции.
* Выставки.

**4.1.3. «Воспитательная среда»**

Воспитание в МУЦ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса. Спецификой осуществления воспитательного процесса в МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Основой организации воспитательного процесса в Центре чаще всего становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем.

Усиление воспитательного потенциала Центра происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Структура воспитательной среды:

* воспитательный компонент - дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания, тематические воспитательные мероприятия центра;
* духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
* предметно-материальный компонент учреждения – материальная база МУЦ.

**Задача** **модуля:**

* создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

**Виды, формы, содержание деятельности**

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в МУЦ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и личностными особенностями воспитанников.

*На уровне учреждения*: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; социальные проекты, праздники, представления и др.

В воспитательном процессе Центра большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание может быть реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

*На уровне объединения:* реализация воспитательного потенциала ДООП происходит в рамках выбранных ее видов.

**Основные мероприятия**

* размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно -прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
* участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории);
* благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря- фольклорные праздники;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**4.1.4. Модуль «Руководство объединением»**

Осуществляя работу в объединении, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Задачи** **модуля:**

* формировать и развивать детский коллектив, его инициативу, самостоятельность, формировать доброжелательный, дружественный микроклимат в объединении;
* создать благоприятные психолого-педагогические условия для индивидуального самовыражения, сохранения неповторимости и раскрытия возможностей личности каждого обучающегося.

**Содержание деятельности**

*Работа с коллективом объединения*:

* инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
* выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

*Индивидуальная работа с обучающимися*:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

*Работа с педагогами учреждения:*

* регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
* проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение педагогов Центра к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
* привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами МУЦ;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

**Виды и формы работы**

Воспитание на занятиях по дополнительным образовательным программам идёт преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

**Основные мероприятия**

* Беседы.
* Мастер-классы.
* Квесты, игры.
* Конкурсы.
* Викторины.

**4.1.5. Модуль «Профориентация и самоопределение»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Работа строится на взаимодействии педагога и педагога-психолога с обучающимися и родителями.

**Задачи модуля**:

* содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
* подготовить обучающимся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире;
* формировать у обучающихся устойчивый интерес к профессиональной деятельности;
* оказывать дополнительную поддержку обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

**Содержание деятельности:**

1. реализация профориентационных программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
2. педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
3. педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
4. сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
5. помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
6. помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение стратегий достижения жизненных планов;
7. развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
8. реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
9. проведение внутренних мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности (КТД «Город мастеров», «ПрофиБУМ», познавательные игры «Калейдоскоп профессий» и др.);
10. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах;
11. проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
12. организация на базе летнего лагеря профориентационных мероприятий, которые позволяют обучающимся глубже познакомиться с профессиями и получить представления об их специфике;
13. проведение профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
14. организация консультаций, направленных на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;
15. определение профессиональной пригодности обучающихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций;
16. социально-трудовая адаптация обучающихся через профессиональные пробы;
17. организация раннего профессионального воспитание через формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**Формы деятельности:**

* профориентационные занятия в объединениях;
* просмотр видеоуроков;
* профориентационные игры;
* экскурсии на предприятия города Ярославля, фирмы, организации (в том числе места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями и руководителями предприятий, в том числе в онлайн режиме;
* участие в профориентационных конкурсах различного уровня;
* организацию профессиональных проб и практик в каникулярное время в разных формах: групповых, индивидуальных;
* консультации психолога для обучающихся и их родителей;
* тематические стенды;
* родительские собрания.

**Основные мероприятия**

* Беседы о профессиях в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
* Проект «Моя будущая профессия».
* Конкурс водителей транспортных средств категории «В».
* Всероссийская программа «Арт – Профи Форум».
* Форум общественных объединений детей и молодежи г. Ярославля «ЯрСтарт».
* Профессиональные пробы: «Тележурналист», «Инженер-эколог», «Криминалист», «Аниматор», «Официант», «Медицинский работник», «Повар», «Электромонтажник», «Мастер-плиточник», «Инженер-физик» и другие.
* Деловая игра «Моя будущая профессия. Основы выбора».
* Городской конкурс «Энциклопедия профессий», «Парад профессий».
* Городские профориентационные мероприятия: «Проектируем будущее!», «Стремление к успеху, форум для обучающихся «Фестиваль профессий».
* Профориентационная игра "Город мастеров", "Здравствуй, доктор".
* Экскурсии в учебные заведения города: градостроительный, университетский колледжи, колледж сервиса и дизайна, техникум управления, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГУ им. Демидова, МУБИНТ.
* Экскурсии в организации и на предприятия: АО «Автодизель», ЯШЗ, театр им Ф. Волкова, ТЮЗ, ГТРК «Ярославия», Бассейн «SportLine», Муниципальная пожарная охрана, ОАО Российские железные дороги, ОАО «Ярославский речной порт».
* Дистанционный конкурс эссе, видео – скрайбингов «Мой день через 20 лет».
* Квест «Люди Х – путешествие в мир профессий».
* Профориентационная онлайн - викторина «Я в теме».
* Дистанционный конкурс «Будущее время Поколения М».
* Досуговая площадка «Люди Х – путешествие в мир профессий».
* Всероссийский конкурс лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия».
* Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!».

**4.1.6. «Безопасность и профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, поэтому каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Модуль реализуется через систему занятий, общих мероприятий Центра, индивидуальных бесед с обучающимися. Для каждого объединения разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля.

**Задача модуля:**

* формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересы и личностные качества, обеспечивающие конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

**Виды деятельности**

В целях профилактики учреждение

* реализует ДООП «Здоровейка», «Юный стрелок», «Юный шахматист», направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних, физкультурно-спортивной, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
* реализует ДООП «Психологическая азбука», Азбука дорожной безопасности», «Психология чемпионов», «Технология успеха», в которые включены методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
* способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

**Содержание воспитательной работы:**

1. изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни обучающихся;
2. изучение тем о здоровом образе жизни: личная гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек;
3. изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
4. организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.
5. участие и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, турниров);
6. разностороннее просвещение (здоровьесберегающее и санитарно-гигиеническое) и активное привлечение обучающихся к занятиям спортом.

**Формы работы:**

* беседы, дискуссии, викторины по темам, связанным со спортом и ЗОЖ;
* спортивные соревнования;
* спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
* спортивно-исторические, здоровьесберегающие викторины;
* социальные проекты;
* оформление стендов по здоровьесберегающей тематике;
* вовлечение семей обучающихся в культурно – оздоровительную деятельность.

**Основные мероприятия:**

* Квест-игра «Здоровый марафон».
* Акции посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП, «Быть здоровым — это модно!». Акция – игра «Тонкий лед!»
* Спортивное мероприятие «Праздник снега»
* Интерактивные игры «Путешествие в страну Здоровячков», «Правила безопасного поведения на льду», «Час здоровья»
* Комплексные профилактические мероприятия «Внимание! Дети!», «Безопасное поведение в лесу и в ситуации возникновения пожара» «Безопасное поведение на улицах, дорогах в преддверии и в период школьных летних каникул»
* Уроки -беседы «Террор - угроза 21 веку», «Правила безопасного поведения на улице зимой». «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП».
* Урок-викторина «При пожаре выход один – звони 01».
* Практическая отработка действий на случай возникновения пожара (по сигналу АПС)
* Познавательная игровая программа для детей «Дорожный марафон».
* Единый день безопасного поведения в сети Интернет «Наша безопасность», «Безопасный Интернет».

**4.1.7. Модуль «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Основная идея модуля - разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства. В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

 **Задачи** **модуля:**

* обеспечить согласованность позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания;
* оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования;
* повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

**Содержание деятельности**

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.

4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

**Формы работы:**

*На групповом уровне*:

• родительский комитет и/или Попечительский совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

• мастер-классы и открытые занятия, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• организация на базе учреждения семейных конкурсов, направленных на сплочение семьи и учреждения;

• организация на базе учреждения совместной культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

• родительский форум в социальной сети и сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилии педагогов и родителей.

**Основные мероприятия**

* Родительские собрания.
* Консультативная помощь.
* Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей.
* Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.
* Диагностика и мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью МУЦ.
* Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.
* Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы.
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий.
* Мастер-классы и открытые занятия.

**4.2. Вариативные модули**

**4.2.1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми; это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации детей и взрослых общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МУЦ. Введение ключевых дел в жизнь Центра помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

**Задачи модуля:**

* воспитать потребности в познании культурно-исторических ценностей России и стимулировать творческую активность детей;
* привлечь обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных ценностей родного края;
* формировать правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений в обществе;
* использовать творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
* развивать потребности обучающихся в культурном проведении свободного времени;
* формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

***Содержание воспитательной работы:***

* организация и проведение мероприятий, направленных на использование навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей;
* развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение мероприятий, формирующих патриотизм на практике;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей;
* привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
* формирование системы ценностных ориентиров обучающихся МУЦ;
* организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках творческих форм воспитательной работы в объединениях Центра;
* поддержка инициативы и начинаний обучающихся, их стремления к общению и участию в творческих конкурсах;
* передача экологических знаний и их трансформация в отношении к природе;
* организация эколого-просветительской деятельности;
* привлечение обучающихся к практической продуктивной деятельности.

Для этого в МУЦ используются следующие **формы работы**:

*На уровне учреждения*:

* познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, мастер-классы, квесты, викторины);
* социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:
* праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Центра, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся МУЦ;
* мероприятия, связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
* досугово-развлекательно деятельность,
* летние оздоровительно-познавательные программы.

*На уровне творческих объединений*:

* участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
* проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел;
* участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение групп в объединении, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные традиционные мероприятия Центра – это главные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся объединений Центра, которые планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно педагогами и детьми. Мероприятия представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

***Основные мероприятия***

* «Уроки мужества». Беседы: «Великие сражения войны», «Города-герои», «Подвиги Ярославцев на полях сражений».
* Правовые игры: «Я гражданином быть обязан», «Путешествие в страну справедливости» и др.
* Тематические занятия к праздникам и знаменательным датам «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица» и другие.
* Игровые программы «АБВГДейка», «Путешествие в страну славянских языков и культур».
* Интерактивные экскурсии по памятным местам нашего города.
* Цикл бесед, презентаций, видео-экскурсий, посвященных полету человека в космос.
* Патриотические акции: «Согреем душу теплым словом» (поздравление ветеранов, концерт, общение с ветеранами); «Пятьдесят тысяч благодарностей – ветеранам!»,
* Урок «Давайте жить дружно!» (ко Дню национального единства), «Ещё раз о толерантности».
* Мастер-классы «Традиционные ремесла Ярославского края», «Изготовление рукописной книги», «Пушистые животные».
* Городские Дни науки и техники.
* Конкурсы-выставки: «Новогодний и рождественский сувенир», декоративно-прикладного творчества «Символ года».
* Конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество», «Спасатели глазами детей», «Помни каждый гражданин: спасения номер 01».
* Фотоконкурс «Мир в объективе молодых».
* Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение. МЯУ».
* Конкурса «Мой любимый мультипликационный герой**».**
* Конкурс-выставка «Пасхальная радость».
* Викторина «Своя игра - Мой родной край».
* Познавательно - развлекательное мероприятие «Чей след?».
* Всемирный день защиты животных: эколого-просветительское занятие на тему «Оседлые и кочующие птицы Ярославля и Ярославской области».
* Акции-конкурсы: «Пернатая радуга», «Берегите птиц», «Покормим птиц зимой», «Чистый город», «Про – отходы».

**4.2.2. Модуль «Волонтерство**»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В процессе волонтерства происходит приобщение человека к нравственным ценностям. На этой основе формируется целостная личность, действующей по законам доброты.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**Задача модуля:**

* + содействовать формированию у обучающихся активной гражданской жизненной позиции, лидерских и нравственно-этических качеств, чувства социальной солидарности, ответственности, взаимопомощи и милосердия в обществе; приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Наше будущее».

**Содержание деятельности:**

1. участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МУЦ (в том числе городского и областного характера);
2. привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
3. участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий; благотворительная акция (сбор необходимых принадлежностей для детей сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, «Подарок ветерану», «Открытка ветерану» и т.п.);
4. проведение для обучающихся праздников, квестов, тематических вечеров;
5. поздравление пожилых людей и ветеранов войн;
6. проведение мастер-классов для детей с ОВЗ,
7. изучение нравственной воспитанности детей и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
8. организация и проведение мероприятий эстетической и нравственной направленности;
9. привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры;
10. создание условий для проявления детьми в проявлении своих нравственных качеств;
11. проведение экскурсий в музеи, театры, на выставки.

**Формы работы:**

* культурные, спортивные, развлекательные мероприятия,
* тематические занятия,
* дискуссии по нравственной тематике,
* акции,
* праздники,
* мастер-классы,
* квесты.

**Основные мероприятия:**

* Вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в развитие общества.
* Акции: «Мы первыми приходим на помощь!», «Мой первый учитель», «Спасибо», посвященная Международному дню «Спасибо», «Спасибо деду за Победу!»,
* Конкурс знатоков «Страны, люди, герои …»
* Тематические часы: «Жить и быть человеком», «Мир спасет красота», «Законы нравственности», «Гармония мысли и поступка», «Нравственное наследие», «Эстетика общения и поведения», «Калейдоскоп искусств» и др.
* Весенний добровольческий марафон «Даешь добро!».
* Форум общественных объединений детей и молодежи города Ярославля ЯрСтарт».
* Конкурс «Доброволец России».
* Конкурс социальной рекламы «Новое пространство России», «Защитим мир».
* День памяти жертв политических Репрессий. Час истории «Возвращенные имена».

**4.2.3. «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

* улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
* подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
* раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
* обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
* формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

**Задачи модуля:**

* реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
* повышение самооценки, приобретение опыта общения в разновозрастной группе (для младших обучающихся).
* создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости (для старших).
* возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления (для педагогов).

 Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с обучающимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге - в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с различными особыми образовательными потребностями.

**Виды наставничества**

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает (независимо от форм наставничества) две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации **наставничества** необходимо:

• сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых;

• создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

• сформулировать цели на ближайший период работы:

* улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональному самоопределению;
* раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержание, формирование и реализация его индивидуальной образовательной траектории;
* обучение наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
* формирование у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Формы деятельности при наставничестве**

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

* участия в совместных конкурсах и проектных работах;
* участия в конкурсах и олимпиадах;
* совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
* создания клуба по интересам; - создания продукта;
* выездных мероприятий;
* экскурсий в место обучения, место работы наставника;
* совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

**Виды тьюторского** сопровождения:

* индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
* групповые тьюторские консультации;
* активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлекторных способностей.

**Формы** тьюторского сопровождения:

* проектирование;
* портфолио;
* проведение дебатов;
* экспериментальная работа;
* творческая мастерская;
* игры.

Тьюторское сопровождение предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

**Содержание деятельности**:

* установление партнерских отношений;
* изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
* поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
* корректировка самоопределения обучающегося; повышение образовательной мотивации обучающегося;
* активизация творческой инициативы обучающегося и др.

**Технологии тьюторского сопровождения:**

* проектирование;
* технология портфолио;
* проведение дебатов;
* экспериментальная работа;
* творческая мастерская;
* развитие критического мышления;
* игровые технологи;
* вопросно-ответные технологии.

**4.2.4. Модуль «Медиа учреждения»**

Медиа - понятие, которое включает в себя всю совокупность технологических средств и приемов коммуникаций окружающих нас, служащих для передачи конкретному потребителю информационного сообщения в том или ином виде: текст, музыка, изображение.

Медиа МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» — это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

**Задачи модуля:**

* развивать коммуникативную культуру обучающихся,
* формировать навыки общения и сотрудничества,
* поддерживать творческую самореализацию обучающихся.

**Содержание деятельности**

1. Деятельность интернет-групп учреждения – разновозрастных сообществ обучающихся, педагогов, родителей с целью организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.
2. Поддержка интернет-сайта учреждения и группы в социальных сетях с целью освещения наиболее интересных моментов жизни Центра.
3. Популяризация ключевых дел и деятельности объединений учреждения.
4. Организация дистанционных конкурсов МУЦ в информационном пространстве.
5. Информационно-техническая поддержка мероприятий Центра, осуществляющая при поддержке куратора (педагога) видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий учреждения
6. Привлечение внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Центра.

**Формы деятельности**

* интернет-группы в социальных сетях,
* интернет-сайт учреждения,
* городские дистанционные конкурсы и конкурсы МУЦ,

**Основные мероприятия:**

* Обновление информации в социальных сетях.
* Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте МУЦ.
* Проведение онлайн-конкурсов Центра.
* Участие в городских конкурсах школьных медиа.

**4.2.5. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени. Экскурсия будет успешной образовательной формой в том случае, если позволит решить учебные и воспитательные задачи, обогатит обучающихся новыми знаниями, вызовет нужные эмоции и интерес, поэтому следует внимательно отнестись к методике ее составления и проведения

**Задачи модуля:**

* расширить и углубить знания обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе объединения;
* расширить знания обучающихся по истории родного края и области;
* расширить и углубить знания обучающихся по различным профессиям (условия труда, основные обязанности и виды работы, получение образования и т.д.)

**Содержание работы:**

1. Разработка экскурсионных программ в зависимости от цели и задач проведения экскурсии, дополнительной образовательной программы, в рамках которой проводятся экскурсии.
2. Разработка и проведение мастер-классов по тематике экскурсии.
3. Разработка виртуальных экскурсий для обучающихся младших классов или при дистанционной форе обучения.

**Основные мероприятия:**

* экскурсии в рамках профориентационной работы (на промышленные предприятия, в организации, учебные заведения и т.п.);
* экскурсии по памятным местам и местам боевой славы;
* экскурсии для ознакомления детей с историческими и природными памятниками России и Ярославской области;
* выездные экскурсии в музеи, театры, выставки.

**4.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации в соответствии с требованиями СанПин, обогащает внутренний мир учащегося, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

**Задачи модуля:**

* формировать у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает для обучающихся атмосферу психологического комфорта в Центре;
* способствовать позитивному восприятию ребенком самого учреждения дополнительного образования и всего коллектива.

 **Содержание работы:**

* благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;
* оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МУЦ, его традициях, правилах.
* оформление интерьера помещений Центра и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел Центра и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Формы работы**

* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, концертов, конференций и т.п.);
* популяризация символики Центра;
* выставки творческих работ обучающихся;
* оформление информационных элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты).

**4.2.7. Модуль** «**Каникулы»**

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Деятельность лагеря «PROбудущее» при МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

В основе работы лагеря лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

**Задачи модуля:**

* формировать навыков коммуникативной культуры обучающихся, толерантного поведения;
* воспитать у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;
* предоставить обучающимся право индивидуального выбора максимального количества направлений деятельности;
* поддержать и развить инициативу и творчество детей, содействовать психосоциальной самореализации личности.

**Виды и содержание деятельности:**

1. организация культурно-образовательной, профориентационной и просветительской деятельности в рамках городского лагеря;
2. поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;
3. соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации работы лагеря;
4. взаимодействие с другими лагерями дневного пребывания детей в образовательных учреждениях города;
5. профильные тематические смены лагеря;
6. соблюдение эстетических и этических норм при проведении мероприятий.

**Формы работы:**

* игры и творческие конкурсы;
* мастер-классы для обучающихся;
* профпробы;
* познавательные и профориентационные экскурсии;
* эстафеты и соревнования;
* оздоровительные мероприятия.

**Основные мероприятия:**

* Квест - пробы.
* Эстафеты: спортивная, пожарная.
* Подвижные игры.
* Посещение бассейна «SportLine».
* Мастер-классы: бумагопластика, бисероплетение, витражная роспись, кулинария.
* Экскурсии: муниципальная пожарная охрана, Городской телеканал, музей ямщика, музей «Баклуши», ИКК «Вятское» им. Е. Анкудиновой, «Конный дворик».
* Развлекательные программы: «Давайте жить дружно!», «Угадай мелодию», «Птичий перезвон», «Поле чудес».
* Конкурс рисунков на асфальте.
* Беседы: «Безопасное поведение на улицах и дорогах в период летних каникул. Пожарная безопасность», «Общественная опасность терроризма и экстремизма, воспитание толерантного отношение».

**4.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младшего   и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Задачи модуля:**

* создать условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения детей в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность;
* формировать у обучающихся личную готовность к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Виды** **деятельности:**

1. управленческая деятельность – участие совета обучающихся в обсуждении проблем и принятия решений; выработка мнения детей по вопросам жизни Центра; участие в работе органов самоуправления;

2. информационная деятельность – информирование обучающихся о проблемах и путях из решения, о деятельности ученического совета;

3. организационная деятельность – поддержка социально-значимых и иных инициатив обучающихся, развитие досуговой деятельности детей.

**Содержание деятельности:**

Детское самоуправление в МУЦ осуществляется следующим образом

*На уровне учреждения:*

* через деятельность Совета МУЦ, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне объединений:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах Центра и призванных координировать его работу с работой Совета МУЦ и руководителей объединений;
* через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, инициативу по соблюдению порядка и чистоты в помещениях учреждения, сохранения истории и традиций своего коллектива и Центра.

**Основные мероприятия:**

* Праздники к знаменательным датам.
* Городские акции.
* Экскурсии.
* Внутренние конкурсы.

**5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в Межшкольном учебном центре, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Центра. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования МУЦ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

-  принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-  принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-  принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-  принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, саморазвития детей.

**Основные направления самоанализа воспитательного процесса**, организуемого в МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»

* + *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся****.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МУЦ.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение и диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур: высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
* *Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.*

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно-насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями отделов, педагогами – руководителями объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МУЦ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании при директоре МУЦ или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

* проводимых ключевых дел Центра;
* совместной деятельности руководителей объединений и их обучающихся;
* реализации личностно развивающего потенциала занятий;
* существующего в Центре ученического самоуправления;
* функционирующих на базе МУЦ детских общественных объединений;
* профориентационной работы Центра;
* работы медиа;
* организации предметно-эстетической среды организации;
* взаимодействия Центра и семей обучающихся.

***Показателями*** организуемой в МУЦ совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

* системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций Центра, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
* координация всех звеньев воспитательной системы;
* наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;
* открытость воспитательного процесса Центра общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
* соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
* наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений в Центра и их активность;
* наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
* вовлечённость семьи в воспитательный процесс Центра, наличие мероприятий с участием семьи;
* наличие предметно-эстетических зон в Центра (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

приложение 2

**15.2 План воспитательной работы МОУ ДО**

**«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление воспитательной работы** | **мероприятия** | **дата** | **ответственные** |
| ***Инвариантная часть*** |
|  | **Модуль «Учебное занятие»** |
| Творческое | Мастер-класс «Открытка ветерану» | сентябрь | Педагоги МУЦ |
| Спортивно-оздоровительное | Викторина "Школа антитеррористической безопасности" | сентябрь | Осипова А.С. |
| Гражданско – правовое  | Тренинг «Профилактика употребления ПАВ» | октябрь | Андреева О.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | «Мастерская кондитера» (тематическое занятие, посвященное международному профессиональному празднику поваров и кондитеров) | октябрь | Гаврилова С.Л. |
| Экологическое | Просветительское занятие "Птицы волшебное украшение природы" **(**рамках проекта «Марафон экособытий Ярославии») | сентябрь- ноябрь |  Сазикова О.В. |
| Экологическое | акции «Помоги птицам зимой» | ноябрь-март | Сазикова О.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Кулинарный мастер-класс, «Горячие пирожки» | ноябрь | Гаврилова С.Л. |
| Спортивно-оздоровительное |  Мастер-класс «Перекресток» | ноябрь  | Андреева О.В. |
| Гражданско-патриотическое | Онлайн –акция «Я, ты, он, она - вместе целая страна!» |  |  |
| Гражданско – правовое | Викторина по финансовой грамотности: «Что я знаю о праве». | декабрь | Педагоги МУЦ |
| Экологическое | Мастер-класс «Кормушка для птиц». | январь | Сазикова О.В. |
| Спортивно-оздоровительное | Тематические занятия по правилам поведения в сети Интернет | февраль | педагоги МУЦ |
| Экологическое | Интерактивное занятие-сказка «ЛЕСомания» (в рамках Международного дня лесов) | март | Кодинцева Л.А. |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматный турнир «Два короля» | апрель | Кодинцева Л.А. |
| Творческое | Мастер-класс «Виды работ в технике Бумагопластика» | апрель | Гаврилова С.Л.,Тетюева Т.С. |
| Экологическое  | Экологический урок «Животные Красных книг в Ярославском зоопарке».  | апрель | Сазикова О.В. |
| Гражданско-патриотическое | Тематические занятия, посвященные памятным датам «Герои Отечества», «Блокадный Ленинград», «День неизвестного солдата», «Женщины – герои Советского союза и России»,«Главный праздник – день Победы» | декабрь,январь,февраль, март,май | Педагоги МУЦ |
| Экологическое | Тематические занятия «День Волги», «День Земли»,  | март, май | Педагоги МУЦ |
| Спортивно-оздоровительное | Тематические занятия «Огонь – друг, огонь – враг»,«Ура! Скоро лето» | октябрь,ноябрь,май | Педагоги МУЦ |
|  | **Модуль «Детское объединение»** |
| Сотрудничество с родителями | Родительские собрания | сентябрь, январь, май | Руководители объединений, родители |
| Волонтерское  | Посвящение в юные Кирленовцы | сентябрь | Кудрявова О.Б. |
| Творческое | Региональные и городские конкурсы по тематике объединения | в течение года | Руководители объединений |
| Спортивно-оздоровительное | Отработка правил пожарной безопасности и террористической угрозы | сентябрь | Руководители объединений |
| Ученическое самоуправление | Мастер-классы по тематике объединения «Традиция» | сентябрь | Кудрявова О.Б., Сазикова О.В. |
| Профориентационное | Профориентационный батл «Кем быть?» | декабрь | Андреева О.В., Тихонина В.С. |
| Формирование семейных ценностей | Театрализованная игра «Наша семья» | март | Кудрявова О.Б. |
| Творческое | Подготовка обучающихся и их участие в городских, региональных, Всероссийских конкурсах  | в течение года | Руководители объединений |
| Спортивно-оздоровительное | Квест «Путешествие по шахматной стране» | апрель | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско – патриотическое | Акции, конкурсы, посвященные знаменательным датам | в течение года | Руководители объединений |
| Творческое | Выпускной «На пиратском острове» | май  | Кудрявова О.Б. |
| Профориентационное  | Экскурсии на предприятия города и учебные заведения | в течение года | Андреева О.В., Тихонина В.С. |
|  | **Модуль «Воспитательная среда»** |
| Творческое  | День Знаний | сентябрь | педагоги МУЦ |
| Формирование культуры межличностных отношений | Международный день распространения грамотности | сентябрь | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско-правовое | Международный день пожилых людей | октябрь | педагоги МУЦ |
| Экологическое | [Всемирный день животных](https://my-calend.ru/holidays/vsemirnyy-den-zhivotnyh) | октябрь | Сазикова О.В. |
| Гражданско – патриотическое | День учителя  | октябрь | Кодинцева Л.А. |
| Формирование семейных ценностей | День отца в России | октябрь | Руководители объединений |
| Формирование культуры межнациональных отношений | * [Международный день школьных библиотек](https://www.calend.ru/holidays/0/0/2976/)
 | октябрь | Кудрявова О.Б. |
| Творческое | [Международный день анимации](https://my-calend.ru/holidays/mezhdunarodnyy-den-animacii) | октябрь | Осипова А.С. |
| Гражданско – патриотическое | День народного единства  | ноябрь | Кудрявова О.Б. |
| Экологическое | Международный день энергосбережения | ноябрь | Сазикова О.В. |
| Формирование семейных ценностей | День матери | ноябрь | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско – патриотическое | День Государственного герба России | ноябрь | Педагоги МУЦ  |
| Экологическое | Всемирный день домашних животных | ноябрь | Осипова А.С. |
| Спортивно-оздоровительное | Всемирный день борьбы со СПИДом | декабрь | Андреева О.В.  |
| Гражданско – патриотическое | День неизвестного солдата | декабрь | Кудрявова О.Б. |
| Волонтерское | День добровольцев (волонтера) в России | декабрь | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско – патриотическое | День героев Отечества | декабрь | Кудрявова О.Б. |
| Творческое | Международный день кино  | декабрь | Осипова А.С.Кудрявова О.Б. |
| Творческое | Новогодние мероприятия | декабрь | педагоги МУЦ |
| Формирование семейных ценностей | Международный день «спасибо» | январь | Тихонина В.С. |
| Экологическое | День заповедников и национальных парков в России |  январь | Сазикова О.В. |
| Краеведческое | Всемирный день снега | январь  | Кодинцева Л.А., Тетюева Т.С. |
| Гражданско – патриотическое | Непокоренный Ленинград (снятие Блокады) | январь | Кудрявова О.Б. |
| Экологическое | Всемирный день безопасного Интернета | январь | педагоги МУЦ |
| Гражданско – патриотическое | День победы в Сталинградской битве | февраль | педагоги МУЦ |
| Учебно-познавательное | День российской науки | февраль | Осипова А.С. |
| Гражданско – патриотическое | День вывода войск из Афганистана | февраль | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско – патриотическое | Международный день родного языка | февраль | Кодинцева Л.А.,  |
| Гражданско – патриотическое | День защитника Отечества | февраль | Кудрявова О.Б. |
| Экологическое | День Арктики | февраль | Кодинцева Л.А. |
|  | Гражданско – патриотическое | День рождения К.Д. Ушинского  | март | Кудрявова О.Б. |
| Краеведческое | Масленица | март | Гаврилова С.Л. |
| Формирование семейных ценностей | Международный женский день | март | Тетюева Т.С. |
| Экологическое | Всемирный день Земли | март | педагоги МУЦ |
| Гражданско-правовое | День правовых знаний | март | Тихонина В.С. |
| Краеведческое | Международный день театра | март | Кудрявова О.Б. |
| Творческое | День смеха | апрель | Кудрявова О.Б. |
| Экологическое | Международный день птиц | апрель | Сазикова О.В. |
| Краеведческое | Международный день Интернета | апрель | Осипова А.С. |
| Гражданско – патриотическое | День космонавтики | апрель | педагоги МУЦ |
| Формирование культуры межнациональных отношений | Международный день памяти о чернобыльской катастрофе | апрель | Андреева О.В. |
| Гражданско – патриотическое | День Победы | май | педагоги МУЦ |
| Экологическое | День Волги | май | Сазикова О.В. |
| Краеведческое | День славянской письменности и культуры | май | Кодинцева Л.А.,  |
| Краеведческое | День русского языка | июнь | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско – патриотическое | День России | июнь | Березина Н.Е. |
| Гражданско – патриотическое | День памяти и скорби | июнь | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско – патриотическое | День Государственного флага России | август | Березина Н.Е. |
| Гражданско – патриотическое | Победа в Курской битве в ВОВ | август | Кодинцева Л.А. |
| Формирование семейных ценностей | День российского кино | август | Осипова А.С. |
|  | **Модуль «Руководство творческим объединением»** |
| Гражданско-правовое | Создание в детских коллективах традиций | октябрь, ноябрь | педагоги МУЦ |
| Творческое | Поддержка участия объединения в общих ключевых делах | в течение года | педагоги МУЦ |
| Творческое, волонтерское | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися | в течение года | Руководители объединений |
| Гражданско-правовое | Игры и тренинги на сплочение и командообразование  | сентябрь октябрь | Руководители объединений |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями | в течение года | Андреева О.В.Тихонина В.С. Кодинцева Л.А.  |
| Гражданско – патриотическое | Тематические воспитательные занятия  | в течение года | педагоги МУЦ |
|  | **Модуль «Профориентация и самоопределение»** |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Беседы о профессиях в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | в течение года | педагоги МУЦ |
| Профессиональное сопровождение обучающихся  | Городское мероприятие «Профориентационная площадка «Точка роста»  | октябрь | педагоги МУЦ |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Городской конкурс «Энциклопедия профессий» | октябрь-декабрь | Исаковская М.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Онлайн - викторина «Я в теме» | ноябрь | Андреева О.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Всероссийский конкурс лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия» | ноябрь-январь | Исаковская М.В.Андреева О.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Всероссийская программа «Арт – Профи Форум» | декабрь-май | педагоги МУЦ |
| Творческое | Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!» | декабрь-март | Кудрявова О.Б. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Дистанционный конкурс «Будущее время Поколения М» | февраль | Кудрявова О.Б. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Игра «В объективе – экономика города» | март | Тихонина В.С.  |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Профессиональные пробы: «Журналист», «Инженер-эколог», «Криминалист», «Аниматор», «Официант», «Мастер маникюра», «Медицинский работник», «Электромонтажник», «Инженер-физик» «Мастер-плиточник». | в течение года | педагоги МУЦ |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Городской дистанционный профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z» | март-апрель | Исаковская М.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Квест «Люди Х – путешествие в мир профессий» | март | Осипова А.С. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Городское профориентационное мероприятия: «Проектируем будущее!» | март | Березина Н.Е. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Городские профориентационные мероприятия «Стремление к успеху» | апрель | Андреева О.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Форум «Фестиваль профессий» | апрель | Андреева О.В.Тихонина В.С. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Игра «Город мастеров» | в течение года | Тихонина В.С. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Экскурсии в учебные заведения и предприятия города | в течение года | Андреева О.В.Тихонина В.С. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Профессиональные пробы «Про soft-skills» | в течение года | Андреева О.В.Тихонина В.С.Гаврилова С.Л. |
|  | **Модуль «Безопасность и профилактика»** |
| Гражданско-правовое | Тематическое занятие «Террор - угроза 21 веку» | сентябрь | педагоги МУЦ |
| Творческое | Конкурс памяток по ПДД | сентябрь | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско-правовое  | Онлайн квест-игра по правилам дорожного движения "Безопасная дорога" | сентябрь | Кудрявова О.Б. |
| Волонтерское | Акция «Быть здоровым — это модно!» | октябрь | педагоги МУЦ |
| Гражданско-правовое |  Мероприятие "Осторожно, железная дорога!"  | октябрь | Осипова А.С. |
| Гражданско-правовое | Комплексное мероприятие «Внимание! Дети!» | октябрьапрель | педагоги МУЦ |
| Гражданско-правовое | Практическая отработка действий на случай возникновения пожара (по сигналу АПС) | октябрьянварь | Березина Н.Е. |
| Гражданско-правовое | Единый день безопасного поведения в сети Интернет «Безопасный Интернет» | октябрь | педагоги МУЦ |
| Гражданско-правовое | Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП. | ноябрь | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско-правовое | Акция – игра «Тонкий лед!» | ноябрь | Осипова А.С. |
| Гражданско-правовое | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД». Акция - «Неделя знаний о ВИЧ», | ноябрь | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско-правовое | Акция против курения «КУРЕНИЮ.NET!»  | ноябрь | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско-правовое | Комплексное мероприятие«Правила безопасного поведения на улице зимой» | декабрь | педагоги МУЦ |
| Спортивно-оздоровительно | Мероприятие «Праздник снега»  | январь | Сазикова О.В. |
| Гражданско-правовое | Интерактивная игра «Правила безопасного поведения на льду» | январь | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско-правовое | Интерактивная игра «Час здоровья» | февраль | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско-правовое | Тематическое занятие: викторина «При пожаре выход один – звони 01» | февраль | педагоги МУЦ |
| Гражданско-правовое | Квест-игра «Здоровый марафон».  | март | Короткова Е.Н. |
| Гражданско-правовое | Обучающая игра "Юный инспектор движения" по правилам дорожного движения для велосипедистов. | апрель | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско-правовое | Игровая программа для детей «Дорожный марафон» | апрель | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско-правовое | Тематическое мероприятие "Вперёд! По лесенке ЗДОРОВЬЯ!" | апрель | Парфенова Е.Н. Короткова Е.Н. |
| Гражданско-правовое | Мероприятие «Безопасность каждый день» | апрель | Осипова А.С. |
| Гражданско-правовое | Комплексное мероприятие «Безопасное поведение в лесу и в ситуации возникновения пожара» | май | Осипова А.С. |
| Гражданско-правовое | Комплексное мероприятие «Безопасное поведение на улицах, дорогах в преддверии и в период школьных летних каникул» | май | педагоги МУЦ |
|  | Гражданско-правовое | Викторина "Правила пожарной безопасности" | май | педагоги МУЦ |
|  | **Модуль «Работа с родителями обучающихся»** |
| Гражданско-правовое | Родительские собрания | сентябрь, январь, май | руководители объединений |
| Гражданско-правовое | Консультативная помощь | в течение года | педагоги МУЦпсихологи |
| Гражданско-правовое | Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей | в течение года | педагоги МУЦ |
| Творческое | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий. | в течение года | руководители объединений |
| Творческое | Открытые занятия в объединениях | в течение года | педагоги МУЦ |
| Гражданско-правовое | Диагностика и мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью МУЦ. | май | педагоги МУЦ |
| ***Вариативная часть*** |
|  | **Модуль «Ключевые дела Центра»** |
| Экологическое | Городской конкурс «Юннат» | сентябрь | Сазикова О.В. |
| Гражданско – патриотическое | Городская акция «Открытка учителю»  | сентябрь | педагоги МУЦ |
| Спортивно-оздоровительное | Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! | сентябрь | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско – правовое | Квест «Один дома» | сентябрь | Осипова А.С. |
| Краеведческое  | Квест-игра «Мой родной край» | сентябрь | Осипова А.С. |
| Экологическое | Акция-конкурс «Про – отходы». | октябрь-апрель | педагоги МУЦ |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Городской конкурс «Энциклопедия профессий».  | октябрь-декабрь | Исаковская М.В. |
| Гражданско – правовое | Историко-правовая интеллектуальная викторина «Знатоки права»  | октябрь | Кудрявова О.Б. |
| Творческое | Театрализованная игровая программа «В стране Непрочитанных Книг» | октябрь | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско – патриотическое | Акция «Согреем душу теплым словом»  | ноябрь | Кодинцева Л.А.педагоги МУЦ |
| Гражданско – патриотическое | Игровая программа «Россия - это мы» | ноябрь | Кудрявова О.Б. |
| Экологическое | Акция-конкурс «Покормим птиц зимой» | ноябрь-март | Сазикова О.В. |
| Формирование семейных ценностей | Городской конкурс «Мама – главный в мире человек» | ноябрь | Кодинцева Л.А. |
| Творческое | Областной конкурс компьютерной графики | ноябрь | Осипова А.С. |
| Творческое | Конкурс фотографий «Добрые кадры» | ноябрь | педагоги МУЦ |
| Творческое | Областной фестиваль молодёжного творчества «М.АРТ» | ноябрь | Андреева О.В. |
| Гражданско – патриотическое | Тематическое мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!» | ноябрь | педагоги МУЦ |
| Экологическое | Городской экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом». | ноябрь-декабрь | Исаковская М.В. |
| Гражданско- патриотическое  | Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» | ноябрь-декабрь | Исаковская М.В. |
| Творческое | Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | ноябрь-декабрь | Гаврилова С.Л. |
| Формирование семейных ценностей | Городской конкурс «Семейные ценности» | ноябрь декабрь | Сазикова О.В. |
| Творческое | Дистанционный городской фотоконкурс «Мир в объективе молодых» | декабрь | Осипова А.С. |
| Творческое | Городской конкурс «Спасатели глазами детей» | декабрь | Исаковская М.В. |
| Творческое | Городской конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир» | декабрь-январь | Исаковская М.В. |
| Гражданско – правовое | Городской конкурс «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112» | декабрь-январь | Кодинцева Л.А. |
| Творческое | Открытый дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года».  | декабрь-январь | Сазикова О.В. |
| Творческое | Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно».  | декабрь-январь | Исаковская М.В. |
| Экологическое | Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц!»  | декабрь-март | Сазикова О.В. |
| Спортивно – оздоровительное | Спортивное мероприятие «Играй с нами, болей за нас» | декабрь | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско – патриотическое | Тематическое мероприятие «Дорогой жизни-дорогой Памяти» | январь | Кудрявова О.Б. |
| Экологическое | Тематическое занятие, посвящённое Дню заповедников и национальных парков. | январь | Педагоги МУЦ |
| Спортивно – оздоровительное | «Шахматный марафон» «Два короля» | январь | Кодинцева Л.А. |
| Спортивно - оздоровительное  | Городские соревнования по стрельбе из винтовки | февраль | Мухина О.Г. |
| Гражданско- патриотическое  | Флешмоб в рамках городского Урока Мужества | февраль | Осипова А.С. |
| Гражданско – правовое | Городской конкурс по интернет- безопасности «Нереальная реальность» | февраль-март | Осипова А.С. |
| Творческое | Городской ученический театральный фестиваль «Играем в театр»  | февраль-март | Кудрявова О.Б. |
| Творческое | Городской конкурс-выставка «Цветочная карусель» | февраль-март | Исаковская М.В. |
| Творческое | Городской конкурс «Мой любимый мультипликационный герой» | февраль-март | Исаковская М.В. |
| Спортивное-оздоровительное  | Шахматный турнир «Ход конем» | февраль | Кодинцева Л.А. |
| Творческое | Городской дистанционный фотоконкурса «#nofiltr» | март | Осипова А.С. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Городской конкурс «Будущее время Поколения Z»  | март | Андреева О.В. |
| Творческое | Конкурс по предупреждению детского электротравматизма  | март апрель | Исаковская М.В. |
| Гражданско – правовое | Квест по трудовому законодательству РФ | март | Андреева О.В. |
| Экологическое  | Квест-игра «Спасатели леса» | март | Кудрявова О.Б. |
| Экологическое | Акция-конкурс «Пернатая радуга» | апрель | Сазикова О.В. |
|  | Гражданско- патриотическое  | Конкурс творческих работ «Майский праздник-День Победы!»  | апрель | Кодинцева Л.А. |
| Творческое | Городской конкурс-выставка «Пасхальная радость». | апрель | Исаковская М.В. |
| Гражданско-правовое | Конкурс «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01» | апрель | Исаковская М.В. |
| Творческое | Конкурс рисунка «Рисую моду»  | апрель | Гаврилова С.Л. |
| Творческое | Городской дистанционный конкурс «Мир полон красоты»  | апрель | Осипова А.С. |
| Творческое | Конкурс детского творчества «Космические дали»  | апрель | Исаковская М.В. |
| Физкультурно - спортивное | Соревнования по быстрым шахматам «Ход конём»  | апрель | Кодинцева Л.А. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Дистанционный городской фотоконкурс «Профессии в лицах».  | май | Исаковская М.В. |
| Гражданско- патриотическое  | Акция «Пятьдесят тысяч благодарностей – ветеранам!» | май | Кудрявова О.Б. |
| Спортивно – оздоровительное | Спортивное мероприятие - квест «Остров сокровищ» | май | Тихонина В.С. |
| Творческое  | Выпускной «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» | май | Кудрявова О.Б. |
|  | **Модуль «Волонтерская деятельность»** |
| Гражданско- патриотическое  | Вечера памяти выдающихся людей страны и мира | в течение года | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско- патриотическое  | Акция «Мы первыми приходим на помощь!» | сентябрь | Кодинцева Л.А. |
| Формирование семейных ценностей | Акция «Мой первый учитель» | октябрь | педагоги МУЦ |
| Формирование семейных ценностей | Акция «Ветеран живет рядом» | ноябрь | педагоги МУЦ |
| Гражданско-правовое | Интерактивная танцевальная программа «Ребята, давайте жить дружно!» | декабрь | Кудрявова О.Б. |
| Формирование семейных ценностей  | Акция «Спасибо» (посвященная Международному дню «Спасибо») | январь | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско- патриотическое  | День памяти жертв политических репрессий | октябрь | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско- патриотическое  | Форум общественных объединений детей и молодежи города Ярославля «ЯрСтарт» | март | Андреева О.В.Кодинцева Л.А. |
| Экологическое  | Акция «Братья наши меньшие (приют для животных)» | март | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско- патриотическое  | Весенний добровольческий марафон «Даешь добро!» | апрель | Кодинцева Л.А. |
| Гражданско- патриотическое  | Конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» | апрель | Исаковская М.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Профориентационная площадка «Стремление к успеху» | апрель | Андреева О.В. |
|  | Гражданско- патриотическое  | Акция «Спасибо деду за Победу!» | май | Кудрявова О.Б. |
| Гражданско- патриотическое  | Всероссийский конкурс «Доброволец России» | май | Кодинцева Л.А.Осипова А.С. |
| Творческое | Праздничные выпускные вечера для обучающихся объединения "Успешинка" | май | Кудрявова О.Б. |
|  | **Модуль «Наставничество и тьюторство»** |
| Творческое | Участия в совместных конкурсах и проектных работах | в течение года | педагоги МУЦИсаковская М.В. |
| Творческое | Участия в конкурсах и олимпиадах | Исаковская М.В. |
| Спортивно-оздоровительное | Совместные выходы на спортивные и культурные мероприятия | педагоги МУЦ |
| Краеведческое | Организация и проведение выездных мероприятий | Кудрявова О.Б.Березина Н.Е. |
| Творческое | Помощь в создании портфолио | педагоги МУЦ |
| Гражданско – правовое | Тематическое занятие. Дебаты «Легко ли быть молодым»  | декабрь | Андреева О.В.Тихонина В.С. |
| Формирование культуры межнациональных отношений | Тренинг «Толерантность» | декабрь | Андреева О.В.Тихонина В.С. |
| Творческое | Творческие мастерские | в течение года | педагоги МУЦ |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Корректировка самоопределения обучающегося | в течение года | Андреева О.В.Тихонина В.С. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Повышение образовательной мотивации обучающегося | педагоги МУЦ |
| Ученическое самоуправление | Активизация творческой инициативы обучающегося | педагоги МУЦ |
|  | **Модуль «Медиа учреждения»** |
| Творческое | Деятельность интернет-групп учреждения и обновление информации в социальных сетях | каждая неделя | Кудрявова О.Б.,Осипова А.С.Дубова М.В. |
| Творческое | Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте МУЦ | в течение года | Исаковская М.В.педагоги МУЦ |
| Творческое | Участие в городском конкурсе школьных медиа | ноябрь | Кудрявова О.Б., |
| Спортивно-оздоровительное | Дистанционный конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни»! | декабрь | Андреева О.В. |
| Экологическое | Онлайн-викторина «Весёлый урожай» (в рамках регионального эколого-просветительского проекта «Марафон экособытий Ярославии»),  | сентябрь  | Кодинцева Л.А. |
| Экологическое | Онлайн-викторина «Что мы знаем о братьях наших меньших» | октябрь | Осипова А.С. |
| Творческое | Викторина «Новогодний эрудит» | декабрь, январь | Кудрявова О.Б. |
| Творческое | Фотоконкурс, посвященный зимнему Ярославлю, | декабрь, январь | Осипова А.С. |
| Экологическое | Онлайн флешмоб «Съедобная кормушка»  | январь | Сазикова О.В. |
|  | Гражданско – патриотическое | Акция «Я служу России!»  | февраль | Осипова А.С. |
| Гражданско – правовое | Акция «Тонкий лёд!»  | март | Кодинцева Л.А. |
| Творческое | Дистанционный конкурс прикладного творчества «Букет для мамы»  | февральмарт |  |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Онлайн-викторина на знание профессий «Все профессии важны». | март | Андреева О.В. |
| Гражданско – патриотическое | Онлайн -флешмоб [#ячитаюкнигуовойне](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%8F%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D1%83%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5) | апрель | Кудрявова О.Б., |
| Гражданско – патриотическое | Дистанционный конкурс видео-открыток «Спасибо, солдат!»  | апрель, май | Осипова А.С. |
| Гражданско – патриотическое | Акция «Война. Победа. Память»  |  апрель, май | педагоги МУЦ |
| Гражданско – патриотическое | Акция «Треугольник победы»  | апрель, май | Кудрявова О.Б., |
|  | **Модуль «Экскурсии»** |
| Гражданско – патриотическое | Государственный академический театр им. Ф. Волкова | октябрь | Березина Н.Е. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Ярославский колледж сервиса и дизайна, Ярославский колледж управления и профессиональных технологий | октябрь | Андреева О.В. |
| Творческое | Детский технопарк «Кванториум» | ноябрь | Андреева О.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Центр кинологической службы Северного линейного управления МВД на транспорте | ноябрь | Березина Н.Е. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Международной академией бизнеса и новых технологий | декабрь | Андреева О.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Ярославский градостроительный колледж | январь | Андреева О.В. |
| Творческое | Ярославская филармония | февраль | Березина Н.Е. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Ярославский промышленно – экономический колледжа им. Пастухов | февраль | Андреева О.В. |
| Краеведческое | Замок Понизовкина | март | Березина Н.Е. |
| Краеведческое | Музей Орлова | март | Березина Н.Е. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Ярославский колледж индустрии питания | апрель | Андреева О.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Ярославский шинный завод | май | Андреева О.В. |
| Гражданско – патриотическое | Музей воинской славы | май | Березина Н.Е. |
| Краеведческое | Музеи поселка Вятское | июнь  | Березина Н.Е. |
|  | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Творческое  | Оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, концертов, конференций и т.п.); | в течение года | Кудрявова О.Б., Осипова А.С. |
| Гражданско – патриотическое | Популяризация символики Центра через оформление информационных листов в СМИ (интернет) | в течение года | Кудрявова О.Б., Осипова А.С.,Дубова М.В. |
| Гражданско - правовое  | Оформление стендов о важных для МУЦ традициях и правилах | в течение года | Тетюева Т.С.,Гаврилова С.Л. |
| Творческое | Благоустройство учебных кабинетов и помещений | сентябрь, июнь | педагоги МУЦ |
| Творческое | Размещение на стенах МУЦ сменяемых фотоотчетов об интересных событиях  | ежемесячно | Андреева О.В., Кодинцева Л.А. |
| Творческое | Размещение на стенах МУЦ творческих работ обучающихся | ежемесячно | Тетюева Т.С. |
|  | **Модуль «Каникулы»** |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Квест – пробы «Кондитер», «Шоколатье», «Инженер-конструктор»  | в течение смены | воспитатели МУЦ |
| Гражданско-правовое | Эстафета пожарная | в течение смены | воспитатели  |
| Спортивно-оздоровительное | Эстафета спортивная | в течение смены | воспитатели  |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | в течение смены | воспитатели  |
| Спортивно-оздоровительное | Посещение бассейна «SportLine» | в течение смены | воспитатели |
| Творческое  | Мастер-класс «Кулинария», |  | Гаврилова С.Л. |
| Творческое  | Мастер-класс «Бисероплетение» | Тетюева Т.С. |
| Творческое  | Мастер-класс «Соленове тесто» | Сазикова О.В. |
| Профессиональное сопровождение обучающихся | Экскурсии: муниципальная пожарная охрана, Городской телеканал, музей ямщика, музей «Баклуши», ИКК «Вятское» им. Е. Анкудиновой, «Конный дворик». | в течение смены | Березина Н.Е. |
| Творческое | Развлекательная программа «Давайте жить дружно!»  | в течение смены | Тихонина В.С. |
| Творческое  | Развлекательная программа «Угадай мелодию» | Кодинцева Л.А. |
| Экологическое | Развлекательная программа «Птичий перезвон» | Сазикова О.В. |
| Творческое | Развлекательная программа «Поле чудес» | Андреева О.В. |
| Творческое | Конкурс рисунков на асфальте | июнь, август | воспитатели МУЦ |
| Гражданско-правовое | Беседа «Безопасное поведение на улицах и дорогах в период летних каникул. Пожарная безопасность»,  | в течение смены | Березина Н.Е. |
| Гражданско-правовое | Беседа «Общественная опасность терроризма и экстремизма, воспитание толерантного отношение» | в течение смены | Березина Н.Е. |
| Гражданско-патриотическое | Киносеансы фильмов с патриотической тематикой | в течение смены | воспитатели МУЦ |
|  | **Модуль «Самоуправление»** |
| Гражданско-патриотическое | Праздники к знаменательным датам | в течение года | Кудрявова О.Б., Осипова А.С. педагоги МУЦ |
| Творческое  | Внутренние конкурсы |
| Гражданско-патриотическое | Городские акции |
| Гражданско-патриотическое | Флешмобы к знаменательным датам |

Приложение 3

 **15.3 Учебный план на новый учебный год**

*Учебный план по сертифицированным программам*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объединения | 1 год обучения | 2 год обучения | Всего групп | Всего часов | Кол-во чел. |
| Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | возраст | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | возраст |
| **Социально- гуманитарная направленность** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Профориентационная направленность** |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Учебный план по бюджетным программам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объединения | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | Всего групп | Всего часов | Кол-во чел. |
| Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Возраст  | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Возраст | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Возраст |
| **Социально-гуманитарная направленность** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Художественная направленность** |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Туристско-краеведческая направленность** |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Профориентационная направленность** |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Техническая направленность** |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |