**Заявка**

**на участие в конкурсном отборе на соискание статуса**

**муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации – координатора (полное и краткое) | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»  МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»  Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр «Родник»  МОУ ДО ДЭЦ «Родник»  Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  МУ ГЦ ППМС |
| Наименование организации- координатора (полное и краткое) | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»  МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов» |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 58.  Тел. (4852) 71-46-34  E- mail: rodnik.ya@yandex.ru  https://cdo-rodnik.edu.yar.ru/  150014, г. Ярославль, ул. Б.Октябрьская, д.122  Телефон – 21-71-93, Директор 45-75-07, Факс (4852) 45-79-61  Электронная почта: gcpmss.yar@mail.ru  Сайт: http://gc-pmss.ru |
| Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | 150047, г. Ярославль, ул. Кудрявцева, д.26  Тел. (4852) 74-88-53, факс (4852) 74-88-53;  E- mail: yarmuts.kirlen.yaroslavl@yarregion.ru  https://muklen.edu.yar.ru/ |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – соискателя | Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»  Киселева Анна Вячеславовна  Директор МУ ГЦ ППМС  Луканина Марина Федоровна |
| Должность, фамилия, отчество руководителя организации – координатора | Директор МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»  Ромащенко Ирина Валерьевна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | Муниципальный проект «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ | Муниципальная инновационная площадка |
| 6. | Опыт инновационной деятельности по данному направлению(указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта(программы) | **МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»**  Муниципальная инновационная площадка «Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования» 2015-2016 гг.  Муниципальный ресурсный центр «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» 2016-2019 гг.  Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования г. Ярославля» 2016-2019гг.  Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» 2019-2022гг.  Региональная инновационная площадка «Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании» 2019-2020гг.  Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования» 2022-2023гг.  **МОУ ДО ДЭЦ «Родник»**  Региональная инновационная площадка «Роль детских инициатив в формировании экологической культуры субъектов образовательного процесса» 2013-2014 гг.  Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования г. Ярославля» 2016-2017 гг.  Региональный ресурсный центр «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 2016-2018 гг.  Муниципальный ресурсный центр  «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» 2019-2022 гг.  Муниципальная инновационная площадка «Музейно-образовательное пространство образовательного учреждения как средство развития базовых навыков и умений обучающихся для профессиональной социализации» 2020-2022 гг.  Муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных организаций основного общего, профессионального и дополнительного образования как ресурс формирования и развития первичных профессиональных компетенций обучающихся в отрасли общественного питания» 2022-2023 гг.  Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение профессионального  самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования»  2022-2024 гг.  **МУ ГЦ ППМС**  Муниципальный ресурсный центр  «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений в МСО» 2011-2014 гг.    Муниципальный ресурсный центр  «Тактика и стратегия действия образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья» 2014-2017 гг.  Региональная стажировочная площадка «Формирование психолого-социальной компетентности педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение» 2015-2016 гг.  Региональная инновационная площадка «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»  2016 – 2018 гг.    Региональная инновационная площадка «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в сложных социальных контекстах» 2016 -2017 гг.  Муниципальная стажировочная площадка «Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в образовательной организации по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение» 2016-2019 гг.  Муниципальный ресурсный центр «Создание модели психологически безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» 2017 – 2019 гг.  Муниципальная стажировочная площадка «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение» 2019-2023 гг.  Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением» 2019-2023 гг.  Муниципальная стажировочная площадка «Кризисное психологическое консультирование в образовательных организациях. Специфика и способы работы педагога-психолога» 2022-2023 гг. |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Консультант - Рощина Галина Овсеповна - к. пед. н., доцент кафедры логопедии дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.  Научный руководитель - Угарова Марина Германовна, к.пс.н., руководитель отдела социально-психологического сопровождения МОУ «ГЦРО». |

Дата подачи заявки: 30.05.2023г.

**Паспорт проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

**ПАСПОРТ**

**«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**(наименование проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Система поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях как инклюзивного, так и специального образования в образовательных организациях. |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | Профориентационная работа в системе образования является одним из приоритетов современной государственной политики. Актуальным документом, обеспечивающим целевой компонент развития системы сопровождения профессионального самоопределения в учреждениях дополнительного образования является «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», где одной из задач является: «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики».  Возрастные и личностные особенности развития каждой категории обучающихся в образовательной организации дополнительного образования продуцируют специфические задачи их профессионального сопровождения на каждом этапе обучения. Особой категорией детей, требующей повышенного внимания и грамотно выстроенного образовательного процесса, являются дети с ОВЗ.  Актуальность данного проекта определена неуклонным ростом числа детей с ОВЗ и необходимостью их включения в общество, подготовки к активному участию в социальной жизни.  Среди детей с особыми возможностями здоровья выделяется группа – дети с задержкой психического развития, у которых отмечается достаточно выраженный уровень адаптации в учебно-образовательной сфере, интерактивной области, не уступающий адаптации здоровых детей, поэтому такие дети обучаются в общеобразовательных учреждениях, а в последствие – в профессиональных образовательных учреждениях, и показывают успехи в овладении определенными профессиями в соответствие со своими возможностями. При этом у таких детей ниже, чем у здоровых детей, уровень готовности к активным и разноплановым коммуникациям, к пониманию других, а также, адекватному восприятию себя, окружающих. У детей с особенностями в развитии (ЗПР) присутствуют сложности самоорганизации в ходе учебных занятий, их отличает менее выраженная целеустремленность и сформированность жизненных планов, в том числе связанная с выбором будущей профессии. Данный проект нацелен на сопровождение детей с задержкой психического развития в их профессиональном самоопределении, поэтому его актуальность очевидна.  Инновационность проекта состоит в том, что разработка и реализация профессиональных проб для детей с ОВЗ, а также сопровождение детей с задержкой психического развития в их профессиональном самоопределении, работа с родителями таких детей будет осуществляться посредством сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Проектом также предусмотрено установление целенаправленной связи с профессиональными учебными заведениями среднего профессионального образования города Ярославля для сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ. |
| 3. | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Проект направлен на поддержку и активизацию профессионального самоопределения детей с ОВЗ (ЗПР). |
| 4. | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | Цель проекта: развитие профориентационных практик работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования посредством обмена услугами информационно-методического сопровождения в рамках сетевого взаимодействия.  Задачи проекта:   1. Актуализировать нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в ОО. 2. Разработать и апробировать адаптированную программу профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет. 3. Разработать и апробировать адаптированную программу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет (36 часов). 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. 5. Привлечь родителей детей с ОВЗ к процессу профессионального самоопределения школьников.   **Главные идеи:** сетевое взаимодействие УДО и ППМС центра с целью решения общих образовательных задач позволит повысить эффективность и результативность процесса профессионального самоопределения, обучения и воспитания детей с ОВЗ. |
| 5. | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | Проект рассчитан на 2 года.  3 квартал 2023 г.:  - Актуализация нормативно-правового обеспечения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.  - Разработка справочника-путеводителя будущего студента СУЗа для детей с ОВЗ.  3 - 4 квартал 2023 г.:  - Отработка различных вариантов взаимодействия школ, учреждений дополнительного образования и ППМС центра.  4 квартал 2023 г.:  - Внутрифирменное обучение педагогов по сопровождению профессионального самоопределения детей с ОВЗ.  4 квартал 2023 г. – 2 квартал 2024 г.:  - Разработка адаптированной программы профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет.  - Разработка адаптированной программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет (36 часов).  3 - 4 квартал 2024 г.:  - Разработка сценариев родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ.  4 квартал 2024 г. – 2 квартал 2025 г.:  - Апробация адаптированной программы профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет.  - Апробация адаптированной программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет (36 часов).  1 квартал 2025 г.:  - Апробация сценариев родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ.  2 квартал 2025 г.:  - Мониторинг освоения обучающимися ДООП и их профессионального самоопределения, предложения по тиражированию опыта инновационной работы. 2- 3 квартал 2025г.:  - Подготовка и предоставление продуктов проекта МСО.  **Механизмы реализации** - Проект будет реализовываться через создание и реализацию адаптированной образовательной программы для сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ, организацию и ведение профессиональных проб, а также консультационную деятельность с родителями детей с ОВЗ.  Деятельность рабочих групп, семинары, мероприятия для педагогов и обучающихся. |
| 6. | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | - результаты мониторинга освоения обучающимися ДООП и их профессионального самоопределения;  - результаты мониторинга услуг профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования города Ярославля, принимающих на обучение детей с ОВЗ;  - результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ по итогам консультативной работы и вопросам профессионального самоопределения детей. |
| 7. | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | **Кадровое обеспечение проекта –** В МРЦ будут принимать участие коллективы образовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности, профориентационной работы, опыт работы с детьми с ОВЗ.  **Материально-техническое обеспечение проекта –** МРЦ будет реализовываться в учреждениях,оснащенных проекторами, компьютерами, имеющих актовые залы для проведения занятий, располагающих методическими разработками по сопровождению профессионального самоопределения в ОО.  **Нормативно-правовое обеспечение проекта**  Реализация проекта будет осуществляться в полном соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в РФ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 3 марта 2015 г. № 349-р; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642; Письмо заместителя Председателя Правительства Российской Федерации «О выполнении «Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» от 27 июня 2016 г.; Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р); Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования; Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N28; Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года; Положение об инновационной деятельности МСО г. Ярославля. |
| 8. | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | * Адаптированная программа профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет. * Адаптированная программа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет. * Памятки и материалы семинаров по реализации профессиональных проб и дополнительных образовательных программ для педагогов. * Сценарии родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ. * Справочник-путеводитель будущего студента СУЗа для детей с ОВЗ; |
| 9. | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | |  |  | | --- | --- | | **Возможные риски** | **Способы их преодоления** | | Недостаточный уровень компетентности кадров. | Курсы повышения квалификации в ИРО и ГЦРО. Внутренние семинары.  Сетевое взаимодействие. | | Особенности состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. | Взаимодействие с родителями и школой. | | Низкая мотивация и заинтересованность родителей. | Проведение консультаций и родительских собраний. | | Ограниченная МТБ. | Привлечение внебюджетных, спонсорских и родительских средств. | |
| 10. | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. 2. Повышение эффективности управления образовательных организаций по созданию условий для сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ. 3. Включение родителей в процесс профессионального самоопределения детей с ОВЗ. 4. Создание программы профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет. 5. Расширение перечня программ по сопровождению профессионального самоопределения детей с ОВЗ на базе учреждений дополнительного образования. 6. Формирование позитивного имиджа муниципальной системы образования, повышение качества, привлекательности и доступности дополнительного образования в образовательных организациях; 7. Развитие сотрудничества сети учреждений дополнительного образования и ППМС центров в работе с детьми с ОВЗ. |
| 11. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | Результаты проекта могут распространятся через: конференции, семинары, мастер-классы, консультации, распространение продуктов МРЦ как в бумажном, так и в электронном виде. |
| 12. | Исполнители и партнеры проекта | МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов», МОУ ДО ДЭЦ «Родник», МУ ГЦ ППМС. |