**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Тема занятия | Всего  часов по программе | Формы контроля/  аттестации | Всего часов фактич. |
|  |  | **1. Вводное занятие** | **1** |  |  |
| 1 |  | Знакомство с программой курса. Инструктаж по охране труда. **Пр.** Входная диагностика. | 1 |  |  |
|  |  | **2. Я и мои интересы** | **2** |  |  |
| 2 |  | Понятия «профессия», «профессиональное самоопределение». **Пр.** Просмотр и анализ видеофильма. Упражнение «Волшебная шляпа». | 1 | Опрос |  |
| 3 |  | Самопознание и его методы. Интерес и его значение в выборе профессии. **Пр.** Выявление интересов (хобби) обучающихся. Викторина | 1 | Викторина |  |
|  |  | **3. Самооценка и уровень притязаний. Какой я?** | **4** |  |  |
| 4 |  | Самооценка и её виды. **Пр.** Упражнения: «Закончи мысль», «Лавка садовника», «Какой я?», «Самый – самый». | 1 | Упражнения |  |
| 5 |  | Характер и привычка. **Пр**. Проблемно-ситуативные задания. | 1 | Решение задач |  |
| 6 |  | Личностные качества. **Пр.** Оценка своих личных качеств для профессиональной деятельности | 1 | Практическая работа |  |
| 7 |  | Простые нормы нравственности. **Пр.** Упражнение «Цветок моей души». | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | **4. Направленность личности** | **3** |  |  |
| 8 |  | Понятие и сущность направленности личности. **Пр.** Тест «Направленность личности». | 1 | Тест |  |
| 9 |  | Составляющие и формы направленности личности. **Пр.** Решение ситуационных задач. | 1 | Решение  задач |  |
| 10 |  | Направленность, мотивы, жизненная цель – их взаимосвязь. **Пр.** Определение мотивов выбора профессии. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | **5. Эмоционально-волевая сфера** | **4** |  |  |
| 11 |  | Понятие «эмоции». Эмоциональные состояния. **Пр.** Тест эмоций. | 1 | Тест |  |
| 12 |  | Негативные эмоции. **Пр. Описание** и анализ эмоций. | 1 | Опрос |  |
| 13 |  | Способы контроля над эмоциями. **Пр.** Решение ситуационных задач. | 1 | Решение  задач |  |
| 14 |  | Тематическое занятие «День неизвестного солдата». **Пр.** Виртуальная экскурсия | 1 | Экскурсия |  |
|  |  | **6. Вид деятельности и тип мышления** | **3** |  |  |
| 15 |  | Мышление и его типы. **Пр.** Диагностика. | 1 | Опрос |  |
| 16 |  | *З*начение мышления в профессиональной деятельности. **Пр.**Упражнения на развитие мышления. | 1 | Практическая работа |  |
| 17 |  | Способы развития мышления. **Пр.** Освоение способов развития мышления. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | **7. Способности** | **4** |  |  |
| 18 |  | Понятия «способности», «творческие «способности», «задатки». Виды способностей.  **Пр.** Определение своих способностей. | 1 | Практическая работа |  |
| 19 |  | Уровни развития способностей. **Пр.** Игровые упражнения на выявление способностей. | 1 | Игра |  |
| 20 |  | Роль творческих способностей в профессиональной деятельности. **Пр.** Экскурсия. Встреча с представителями разных профессий | 1 | Отзыв |  |
| 21 |  | Тематическое занятие «День российской науки». **Пр.** Викторина. | 1 | Викторина. |  |
|  |  | **8. Профессиональные интересы и склонности** | **4** |  |  |
| 22 |  | Понятия «интересы», «профессиональные интересы» и «склонности». **Пр.** Анализ своих предпочтений и склонностей. | 1 | Практическая работа |  |
| 23 |  | Типы профессий, их классификация**. Пр.** Диагностика профессиональных склонностей. | 1 | Опрос |  |
| 24 |  | Здоровье и выбор профессии. **Пр.** Решение ситуационных задач. | 1 | Решение задач |  |
| 25 |  | Тематическое занятие «Всемирный день театра». **Пр.** Викторина. | 1 | Викторина |  |
|  |  | **9. Образ будущей профессии** | **4** |  |  |
| 26 |  | Представление о мире профессий. **Пр.** Разработка модели образа будущей профессии. | 1 | Практическая работа |  |
| 27 |  | Важность труда в жизни человека. **Пр.** Упражнение «Вопросы-ответы». | 1 | Практическая работа |  |
| 28 |  | Формула профессии. **Пр.** Интерактивная игра**.** | 1 | Игра |  |
| 29 |  | Образ будущей профессии. **Пр.** Рисунок на тему: «Я через десять лет». | 1 | Рисунок |  |
|  |  | **10. Мотивы выбора профессии** | **4** |  |  |
| 30 |  | Ситуация выбора профессии: могу-хочу-надо. **Пр.** Анализ мотивов выбора профессии. | 1 | Опрос |  |
| 31 |  | Правила выбора профессии. **Пр.** Упражнения: «Лотерея». | 1 | Опрос |  |
| 32 |  | Ошибки и затруднения при выборе профессии. **Пр.** Творческое задание «Что такое труд в жизни общества?» | 1 | Практическая работа |  |
| 33 |  | Тематическое занятие «Ярославль – город трудовой славы». **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации. | 1 | Опрос |  |
|  |  | **11. Портфолио** | **2** |  |  |
| 34 |  | Портфолио обучающихся. Его структура и составные части. **Пр.** Упражнение «Мои достижения». Отбор информации для портфолио. | 1 | Практическая работа |  |
| 35 |  | Информация для портфолио. Портфолио родителей. **Пр.** Составление портфолио. | 1 | Портфолио |  |
|  |  | **12. Итоговое занятие** | **1** |  |  |
| 36 |  | **Пр.** Круглый стол «Моя профессия – мой выбор». Выходная диагностика. | 1 | Круглый стол |  |
|  |  | **Всего** | **36** |  |  |