**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  | Тема занятия  | Всего часов по программе | Формы контроля/аттестации | Всего часов фактич. |
|  |  | **1 модуль** |  |  |  |
|  |  | **1.Введение** | **1** |  |  |
| 1 |  | Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила ПБ. Вводная беседа.**Пр**. Входная диагностика. Игра «Профессия на букву».  | 1 |  |  |
|  |  | **2. Дороги, которые мы выбираем** | **2** |  |  |
| 2 |  | Понятия «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».**Пр**. Схема профессионального мира. Упражнение «Выбор». | 1 | наблюдение |  |
| 3 |  | Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.**Пр.** Игра «Цепочка профессий».  | 1 | игра |  |
|  |  | **3. Профессии с большой перспективой** | **6** |  |  |
| 4 |  | Уровни профессионального образования.**Пр.**Составление таблицы «Уровни образования: плюсы и минусы» | 1 | решение задач |  |
| 5 |  | 1. Экскурсия в Ярославский техникум гостиничного и строительного сервиса. | 1 | отчет |  |
| 6 |  | Понятия «Рынок труда» и его составляющие. **Пр.**Игра «Продавцы, посредники», покупатели». |  | игра |  |
| 7 |  | 2. Экскурсия в Ярославский градостроительный колледж. | 1 | отчет |  |
| 8 |  | Новое время – новые профессии. **Пр**. Мозговой штурм «Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня».  | 1 | игра |  |
| 9 |  | 3. Экскурсии в МУБиНТ. | 1 | отчет |  |
| 10 |  | Профессии наших родителей.**Пр.**Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». | 1 | практическая работа |  |
| 11 |  | 4. Экскурсии в Ярославский техникум управления и профессиональных технологий. | 1 | отчет |  |
| 12 |  | **Пр.**Круглый стол «Профессий моей семьи».  | 1 | круглый стол |  |
| 13 |  | Воспитательное мероприятие | 1 | Практическая работа |  |
| 14 |  | **Пр.** Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование «Профессий моей семьи».  | 1 | презентация |  |
|  |  | 4. Карьера и карьерная стратегия | **8** |  |  |
| 15 |  | Типы таланта и интеллекта. Призвание. Пр. Упражнения «Призвание»,**«Как найти свое призвание?».** | 1 | упражнения |  |
| 16 |  | Личный профессиональный план. **Пр**.Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». | 1 | наблюдение |  |
| 17 |  | Правила профессионального самоопределения.Пр.Памятка «Правила профессионального самоопределения». | 1 | практическая работа |  |
|  |  | Итого  | **17** |  |  |
|  |  | **2 модуль** |  |  |  |
| 18 |  | 5. Экскурсия на предприятие ОАО «Автодизель»  | 1 | отчет |  |
| 19 |  | Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Пр.Игры «Королевские работники», «Цепочка профессий». | 1 | игра |  |
| 20 |  | Воспитательное мероприятие | 1 | круглый стол |  |
| 21 |  | Воспитательное мероприятие | 1 | опрос |  |
| 22 |  | Правила трудоустройства.**Пр.** Упражнение «Игра в лотерею». Профориентационная игра «Кадровый вопрос».  | 1 | практическая работа |  |
| 23 |  | Эффективное поведение на рынке труда. **Пр.** Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства». Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства.  | 1 | практическая работа |  |
| 24 |  | 6. Экскурсии в отдел транспортной полиции. | 1 | отчет |  |
| 25 |  | Мобильные специалисты. **Пр.** Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». | 1 | игра |  |
|  |  | **6. Тренинги** | **10** |  |  |
| 26 |  | 1. Психологическая суть профессионального самоопределения.**Пр.** Тренинг «Выбор за тобой». Техники «Знакомство», «Составление информационной карты», «Невербальное общение» | 1 | наблюдение |  |
| 27 |  |  2. Межличностное взаимодействие.**Пр**. **Техника "Совместное рисование".** | 1 | наблюдение |  |
| 28 |  | 3. Развитие умений по принятию решения.Этапы процесса принятия решения. **Пр**. Техники «Корова», **«Плюс, минус, интересно».** | 1 | наблюдение |  |
| 29 |  | 4. Эмоциональное отношение к выбору профессии**Пр.**Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство».  | **1** | игра |  |
| 30 |  |  5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны**. Пр**. «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самоописание. | 1 | наблюдение |  |
| 31 |  |  6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. **Пр.** Игра «Отдел кадров». Техники «Мои ценности», «Мои цели». | 1 | игра |  |
| 32 |  |  Воспитательное мероприятие  |  | практическая работа |  |
| 33 |  |  7. Планирование профессионального пути**Пр.Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет".** | 1 | практическая работа |  |
| 34 |  | 8. Решение проблемы выбора профессии **Пр**. **Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии.** | 1 | практическая работа |  |
| 35 |  | 9. Профессиональная зрелость**Пр.**Проективный рисунок «Дорога в жизнь». | 1 | Письменный опрос |  |
|  |  | **5. Итоговое занятие** | **1** |  |  |
| 36 |  | **Пр.**Профориентационная игра «Я лучший». | 1 | игра |  |
|  |  | **Итого** | **19** |  |  |
|  |  | **Всего**  | **36** |  |  |