Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

**«БлагоТворю»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Балмусова Екатерина Игоревна, педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2022

**Содержание**

1. Пояснительная записка ..……………………………………….…………..3
2. Учебный план……………….…………………….......………….…………7
3. Содержание программы.....………………………………...........……..…..8
4. Обеспечение программы.…………………………………….……………10
   1. Методическое обеспечение.....……..………………….……………..10
   2. Материально-техническое обеспечение..…………….……………..12
   3. Дидактическое обеспечение ..……………………….………………12
   4. Кадровое обеспечение.……………………………………………….12
5. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов..……......12
6. Библиографический список..…………………………….………..…........14
7. Приложения.……..……………………………………….…………….......15

**Пояснительная записка**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Актуальность программы** обусловлена также ее практической значимостью. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности.

Программа «БлагоТворю» составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
* «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
* ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

**Модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **базового уровня** «БлагоТворю» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Она предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Новизна программы** основана наразвитии молодежного добровольческого движения, которое входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции. В реализации программы могут быть задействованы и дети с ОВЗ.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент.

**Цель воспитания** - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении обучающимися социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

В содержании ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

Программу можно рассматривать как элемент ранней профориентации, поскольку дети знакомятся с основными этапами работыспециалиста по работе с общественностью и молодежью.

**Цель программы:** развить социальную самореализацию обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.

**Задачи:**

*Образовательные*

* ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
* формировать первичные организаторские умений и навыков;

*Развивающие*

* расширить опыт общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развить коммуникативные качества, умения работать в команде в атмосфере доброжелательности и сотрудничества;

*Воспитательные*

* формировать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни и потребности в добровольческой деятельности;
* воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость.

**Срок реализации** программы «БлагоТворю» - 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Общий объем программы - 72 часа.

Возраст обучающихся 13-14 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 7-15 человек одного или разного возраста.

**Ожидаемые результаты**

**Результаты обучения**

К концу обучения обучающиеся должны

**знать:**

* историю развития волонтерского движения;
* структуру и правила оформления делового письма;
* понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
* правила составления информационного буклета;
* методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
* возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
* правила выхода из конфликтной ситуации;
* влияние психоактивных веществ на организм человека;
* способы отказа от употребления психоактивных веществ.

**уметь:**

* владеть навыками планирования и самоанализа;
* уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
* разрабатывать социальные проекты;
* выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
* эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
* организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
* уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
* устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
* владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

**Результаты развития**

У обучающихся расширится опыт общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; разовьются коммуникативные качества, умения работать в команде.

**Результаты воспитания**

У подростков получат развитие общеучебные умения и личностные качества:

* аккуратность, трудолюбие, ответственность;
* самоконтроль, умение работать в коллективе. толерантные качества личности, милосердие, доброта, отзывчивость.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся получить представления о важных для подростков понятиях, таких как буллинг, личная безопасность при использовании интернета и гаджетов.

**Формой итоговой аттестации** обучающихся по программе является оценка личного портфолио участия в различных акциях и мероприятиях.

# 2. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля/  аттестации |
| Всего | Теория | Практика |  |
|  | Введение. | **2** | 2 | - |  |
|  | Права и обязанности волонтёра. | **2** | 2 | - | Опрос |
|  | Волонтёрское движение в мире | **2** | 2 | - | Опрос |
|  | Основные направления волонтёрской деятельности. | **2** | 2 | - | Опрос |
|  | Волонтёрские акции. | **47** | - | 47 | Акции |
|  | Организация благотворительных концертов. | **8** | - | 8 | Концерт |
|  | Организация мастер-классов. | **4** | - | 4 | Мастер-класс |
|  | Воспитательные мероприятия | **4** | 2 | 2 | Викторина |
|  | Итоговое занятие. | **1** | - | 1 | Круглый стол |
|  | **Итого:** | **72** | **10** | **62** |  |

# 3. Содержание программы

**1.Введение**

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.

**Практика.** Организационное собрание отряда. Распределение обязанностей. Входная диагностика.

**2. Права и обязанности волонтёра**

**Теория.** Кто такие волонтеры? Основные права и обязанности волонтёра, действующего на территории образовательного учреждения. Значение волонтерского движения.

**Практика.** Просмотр и обсуждение презентации.

**3. Волонтёрское движение в мире**

**Теория.** История волонтёрского движения. Особенности волонтёрского движения. Развитие волонтёрского движения в России.

**Практика.** Просмотр и обсуждение видеофильма.

**4. Основные направления волонтёрской деятельности**

**Теория.** Ознакомление с направлениями волонтёрского движения, в которых будет задействован отряд:

1. Социальное волонтерство.
2. Экологическое волонтерство.
3. Событийное волонтерство.
4. Спортивное волонтерство.
5. Культурное волонтерство.
6. Волонтерство общественной безопасности.
7. Волонтерство в медицине.
8. Патриотическое волонтерство.

Особенности и отличия работы по направлениям.

**Практика.** Просмотр и обсуждение видеофильмов.

**5. Волонтёрские акции**

**Теория.** Знакомство с тематикой волонтерских акций и формами их реализации.

Акции:

* «Добрые крышечки»
* «Бумаге – вторую жизнь»
* «Зелёное поколение»
* «Каждой птице нужен дом»
* «Поможем животным вместе»
* «Молоды душой»
* «Подари весну»
* «Бессмертный полк»
* «В благодарность ветеранам»
* «Лето пришло в сердце каждого»

**Практика.** Организация и проведение волонтёрских акций. В рамках акций**:**

* информирование обучающихся;
* оформление стендов;
* привлечение обучающихся к участию;
* контроль за течением акции;
* помощь всем участникам акции;
* организация сборов, выездов.

**6. Организация благотворительных концертов**

**Теория.** Знакомство с тематикой благотворительных концертов. Порядок и правила подготовки концертов.

**Практика.** Организация и проведение концертов. В рамках организации концертов**:**

* информирование обучающихся;
* привлечение обучающихся к участию;
* организация концертов;
* работа с благотворительной стороной концертов.

**7. Организация мастер-классов**

**Теория.** Разработка тематики мастер-классов.

**Практика.** Организация и проведение мастер-классов. В рамках организации мастер-классов**:**

* организация проведения мастер-классов;
* подготовка оборудования для мастер-классов;
* проведение мастер-классов.

**8.** **Воспитательные мероприятия**

**Теория.** Буллинг. Что о нем нужно знать. Гаджеты и интернет: благо или опасность?

**Практика.** Подготовка и проведение тематических занятий «Буллинг в школе», «Безопасный интернет». Просмотр и обсуждение презентации и видеоролика. Круглый стол. Анкетирование Просмотр и обсуждение презентации «Безопасный интернет». Диспут «Возможна ли жизнь подростка без гаджетов?».

1. **Итоговое занятие**

**Практика.** Круглый стол. Итоговая диагностика.

# 4. Обеспечение программы

**Методическое обеспечение**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

− виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

− деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;

− необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

− воспитывающего характера труда;

− научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);

− связи теории с практикой (практике отводится около 90% учебного времени);

− систематичности и последовательности;

− доступности и посильности;

− сознательности и активности;

− наглядности;

− прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

− обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

− получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

− обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

− обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

− занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

**Формы проведения занятий**: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсии в музеи, практикум, лекция.

**Формы организации учебной работы**: коллективная, групповая.

**Основной вид занятий – практический.**

Используются следующие **методы обучения**:

− объяснительно-иллюстративный;

− репродуктивный;

− проблемный;

− частично-поисковый или эвристический;

− исследовательский.

**Педагогические приёмы:**

− формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

− организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

− стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

− сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

− свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Принципы реализации программы**

Необходимым условием эффективности занятий станет принцип *активной личной вовлеченности* обучаемых в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации.

При обучении делается опора на принцип *мотивированности* и *проблемности*, т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирование тенденции к личностному росту.

Проблемное содержание занятий опирается на принцип *развивающего обучения.* Это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед обучаемыми все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи.

Программа предусматривает также соблюдение следующих принципов:

* принцип *диалогизации* (и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие);
* принцип *персонализации* (включение личностного опыта учащихся);
* принцип *позитивного мышления* («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»).

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

**Оценивание результатов** воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляется инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакт), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.

**Материально-технические обеспечение**

* ноутбук;
* видеопроектор;
* демонстрационный экран.

**Дидактические обеспечение**

* кодекс и памятка волонтера;
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
* личная книжка волонтера.

**Кадровое обеспечение**

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и навыки работы с молодежью и волонтерской деятельности.

# 5. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в 2 этапа входной и итоговый.

Инструментарием мониторинга результатов обучения являются:

- наблюдение;

- опрос;

- творческие задания и упражнения;

- участие в акциях

В процессе обучения определяются качества личности, которые соответствуют требованиям к личности волонтера.

Система оценки определяется по критериям:

* Качество проявляется устойчиво, знания четкие, умения сформированы,
* Качество проявляется неустойчиво, знания отрывочные, умения частичные,
* Качество не проявляется, знания не оформлены, умения не сформированы.

*Критерии оценки уровня практической подготовки*:

• соответствие уровня развития практических умений и навыков про­граммным требованиям,

• свобода владения специальным оборудованием и оснащением,

• качество выполнения практического задания,

• технологичность практической деятельности.

*Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей***:**

• культура организации своей практической деятельности,

• культура поведения,

• творческое отношение к выполнению практического задания,

• аккуратность и ответственность в работе

**Шкала результативности**

1. высокий уровень;
2. хороший уровень;
3. уровень ниже среднего;
4. удовлетворительный уровень.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу и отмечаются в волонтерской книжке.

**Мониторинг личностного развития детей** в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется по следующим показателям и критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | баллы |
| **1.Организационно-волевые качества:**  1.1. Терпение | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности | -терпения хватает меньше чем на ½ занятия  - терпения хватает больше чем на ½ занятия  - терпения хватает на все занятие | 3  2  1 |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия побуждаются извне  - иногда самими детьми  - всегда самими детьми | 3  2  1 |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - находятся постоянно под воздействием контроля извне  - периодически контролируют себя сами  - постоянно контролируют себя сами | 3  2  1 |
| **2. Ориентационные качества:**  2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная  - заниженная  - адекватная | 3  2  1 |
| 2.2. Интерес к занятиям | Осознанное участие детей в освоении образовательной программы | - интерес продиктован извне  -интерес периодически поддерживается самим  - интерес постоянно поддерживается самостоятельно | 3  2  1 |
| **3. Поведенческие качества:**  3.1. Конфликтность | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | - периодически провоцируют конфликты  - в конфликтах не участвуют, стараются их избегать  - пытаются самостоятельно уладить конфликты | 3  2  1 |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - избегают участия в общих делах  - участвуют при побуждении извне  - инициативны в общих делах | 3  2  1 |

# 6. Библиографический список

* 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
  2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
  3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2017
  4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2015
  5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
  6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
  7. Волохов А.В., Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2016
  8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
  9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2014
  10. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
  11. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

**Приложение № 1**

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Всего  часов по программе | Всего часов фактич. | Формы  контроля/  аттестации |
|  |  | **1. Вводное занятие** | **2** |  |  |
|  |  | Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. **Пр.** Входная диагностика. | 1 |  | Тест |
|  |  | **Пр.** Организационное собрание отряда | 1 |  | Собрание |
|  |  | **2.Права и обязанности волонтёра**. | **2** |  |  |
|  |  | Права и обязанности волонтёра. **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации | 1 |  | Опрос |
|  |  | Значение волонтерского движения. **Пр.** Диспут. | 1 |  | Диспут |
|  |  | **4. Волонтерские акции** | **6** |  |  |
|  |  | Старт акции «Добрые крышечки». **Пр.** Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Акции «Добрые крышечки». **Пр.** Сбор крышек, ведение информационного стенда. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Акция «Добрые крышечки». **Пр.** Контроль проведения акции. Помощь всем участникам акции. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Акция «Добрые крышечки». **Пр.** Подведение итогов акции. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Акция «Моя вторая мама»**. Пр.** Подготовка украшений школы к Дню учителя. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Акция «Моя вторая мама»**. Пр.** Украшение школы ко Дню учителя. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **3. Волонтёрское движение в мире** | **2** |  |  |
|  |  | Волонтёрское движение в мире. **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Развитие волонтёрского движения в России.  **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма. | 1 |  | Опрос |
|  |  | **4. Волонтерские акции** | **6** |  |  |
|  |  | Старт акции «Бумаге – вторую жизнь» **Пр.** Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Привлечение обучающихся к участию в акции. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Акция «Бумаге - вторую жизнь» **Пр.** Сбор макулатуры, ведение информационного стенда. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Контроль проведения акции. Помощь всем участникам акции. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Завершение акции «Бумаге – вторую жизнь» **Пр.** Организация отправки бумаги. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Завершение акции «Бумаге – вторую жизнь»**.**  **Пр.** Подведение итогов, награждение самых активных участников. | 1 |  | Опрос |
|  |  | **5. Основные направления волонтёрской деятельности** | **2** |  |  |
|  |  | Основные направления волонтёрской деятельности. **Пр.** Просмотр и обсуждение видеофильма. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Особенности и отличия работы по направлениям  волонтёрской деятельности. **Пр.** Круглый стол. | 1 |  | Круглый стол |
|  |  | **4. Волонтерские акции** | **22** |  |  |
|  |  | Старт акции «Зелёное поколение». **Пр.** Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Акция «Зелёное поколение». **Пр.** Сбор отработанных батареек, ведение информационного стенда. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Контроль проведения акции. Помощь всем участникам акции. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Завершение акции «Зелёное поколение».  **Пр.** Организация отправки батареек | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Подведение итогов, награждение самых активных участников. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Старт акции «Каждой птице нужен дом»**. Пр.** Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Акция «Каждой птице нужен дом» **Пр.** Изготовление кормушек для птиц. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Изготовление кормушек для птиц. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Завершение акции «Каждой птице нужен дом» **Пр.** Расположение изготовленных кормушек на деревьях. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Подведение итогов акции. **Пр.** Круглый стол | 1 |  | Круглый стол |
|  |  | Старт акции «Поможем животным вместе» **Пр.** Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Акция «Поможем животным вместе» **Пр.** Сбор корма для бездомных животных. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Контроль проведения акции. Помощь участникам акции. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Завершение акции «Поможем животным вместе» **Пр.** Выезд в приют. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Подведение итогов акции. **Пр.** Круглый стол. | 1 |  | Круглый стол |
|  |  | Старт акции «Молоды душой» **Пр.** Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Акция «Молоды душой» **Пр.** Изготовление подарков. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Подготовка концертной программы. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | **Пр.** Репетиции концерта. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Завершение акции «Молоды душой» **Пр.** Выезд в дом престарелых с подарками и концертной программой. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Акция «Подари весну» **Пр.** Изготовление и раздача открыток на 8 марта. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Акция «Подари весну». **Пр.** Раздача открыток на 8 марта. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **6. Организация благотворительных концертов** | **8** |  |  |
|  |  | Начало подготовки к благотворительному концерту. **Пр.** Оповещение обучающихся о начале подготовки к концерту, расклейка информационных буклетов. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Подготовка к благотворительному концерту.  **Пр.** Просмотр номеров для благотворительного концерта. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Подготовка к благотворительному концерту.  **Пр.** Отбор номеров для благотворительного концерта. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | **Пр.** Составление программы концерта. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Подготовка к благотворительному концерту. Подготовка реквизита и музыкального сопровождения. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Подготовка к благотворительному концерту. **Пр.** Репетиции концерта. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Репетиции концерта. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Благотворительный концерт «Мы вместе». **Пр.** Проведение концерта. | 1 |  | Концерт |
|  |  | **7. Организация мастер-классов** | **4** |  |  |
|  |  | Подготовка к мастер-классу «Маленький волшебник» **Пр.** Обсуждение порядка и сроков проведения мастер-класса. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Подготовка к мастер-классу «Маленький волшебник» **Пр.** Подготовка оборудования, необходимого для мастер-класса. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Проведение мастер-класса «Маленький волшебник» **Пр.** Выезд в детский дом для проведения мастер-класса. | 1 |  | Мастер-класс |
|  |  | Проведение мастер-класса «Маленький волшебник» **Пр.** Выезд в детский дом для проведения мастер-класса. | 1 |  | Мастер-класс |
|  |  | **4. Волонтёрские акции** | **13** |  |  |
|  |  | Старт акций «Бессмертный полк» и «В благодарность ветеранам». **Пр.** Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | **Пр.** Привлечение обучающихся к участию в акциях. | 1 |  | Опрос |
|  |  | **Пр.** Изготовление «Бессмертного полка школы № 3». | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Изготовление подарков и писем для ветеранов. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Контроль проведения акции. Помощь всем участникам акции. | 1 |  | Опрос |
|  |  | «Бессмертный полк» и «В благодарность ветеранам»**. Пр.** Вручение открыток ветеранам. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | «Бессмертный полк» и «В благодарность ветеранам». **Пр.** Вручение открыток ветеранам. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Подведение итогов акций. | 1 |  | Опрос |
|  |  | Старт акции «Лето пришло в сердце каждого» **Пр.** Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Акция «Лето пришло в сердце каждого». **Пр.** Изготовление открыток. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | **Пр.** Сбор открыток. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | Продолжение акции «Лето пришло в сердце каждого». **Пр.** Раздача открыток прохожим на улице. | 1 |  | Практ.  работа |
|  |  | Завершение акции «Лето пришло в сердце каждого». **Пр.** Раздача открыток прохожим на улице. | 1 |  | Наблюдение |
|  |  | 1. **Воспитательные мероприятия** | **4** |  |  |
|  |  | Буллинг. Что о нем нужно знать.  **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации и видеоролика. | 1 |  | Викторина |
|  |  | **Пр.** Круглый стол. Анкетирование | 1 |  | Анкета |
|  |  | Гаджеты и интернет: благо или опасность? **Пр.** Просмотр и обсуждение презентации «Безопасный интернет». | 1 |  | Опрос |
|  |  | **Пр.** Диспут «Возможна ли жизнь подростка без гаджетов?». | 1 |  | Виртуальная экскурсия |
|  |  | 1. **Итоговое занятие** | **1** |  |  |
|  |  | **Пр.** Круглый стол. Итоговая диагностика. | 1 |  | Круглый стол |
|  |  | **Итого** | **72** |  |  |