**Департамент образования мэрии города Ярославля**

**МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о результатах деятельности**

**Муниципальной инновационной площадки**

**«Сопровождение профессионального самоопределения**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**за 2024/2025 учебный год**

Ярославль, 2025

1. **Общая информация**
   1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,  квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ромащенко Ирина Валерьевна | директор | 1. Управление деятельностью МИП по промежуточным и итоговому результатам. 2. Планирование и организация деятельности по реализации проекта «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и учреждения   психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».   1. Разработка программы деятельности: планирование конкретных мероприятий по направлениям в творческих группах. 2. Разработка нормативной документации. 3. Проведение совещаний, консультирование педагогических работников МУЦ. 4. Обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами, родительской общественностью. 5. Обеспечение проведения обучающих семинаров-практикумов, тренингов и т.д. 6. Планирование и реализация мероприятий по материально-техническому обеспечению реализации проекта. 7. Организация отслеживания результативности реализации проекта в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий. 8. Предоставление периодических отчётов в департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ Городской центр развития образования. |
| 2 | Березина Наталья Евгеньевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1. Планирование деятельности МУЦ по реализации проекта. 2. Организация деятельности творческих групп в рамках реализации проекта. 3. Промежуточный контроль реализации проекта, проведение консультаций для педагогических работников. 4. Разработка нормативных, информационно-методических, программных документов. 5. Разработка механизма взаимодействия межшкольного учебного центра, образовательных организаций, социальных партнёров, родительской общественности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). |
| 3 | Тихонина Валерия Сергеевна | педагог-психолог | 1. Актуализация нормативно-правового обеспечения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. 2. Разработка памятки будущего студента организации СПО для детей с ОВЗ. 3. Разработка и апробация адаптированной программы профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет. 4. Разработка и апробация адаптированной программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет 5. Подготовка и проведение семинаров-тренингов. 6. Проведение диагностики и мониторинга по организации проведения адаптированных программ. |
| 4 | Андреева Ольга Владимировна | педагог-психолог | 1. Разработка и апробация адаптированной программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет 2. Разработка и апробация адаптированной программы профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет. 3. Подготовка необходимой документации о деятельности МИП. 4. Разработка и апробация сценариев родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ. 5. Подготовка и проведение семинаров-тренингов. 6. Проведение диагностики и мониторинга по организации проведения адаптированных программ. |
|  | Творческие группы (постоянного и сменного состава) из числа педагогических работников МУЦ, волонтёров, социальных партнёров | | 1. Разработка и оформление инновационных продуктов. 2. Проведение семинаров-тренингов, мастер-классов, профессиональных проб, экскурсий. |
|  | Информационно-аналитическая группа – руководящие и педагогические работники МУЦ | | 1. Сбор, обработка, анализ, хранение разработанных материалов. 2. Организация коммуникаций (передача рабочей информации: устной, письменной). |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

* Департамент образования мэрии города Ярославля
* МОУ ГЦРО
* МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»
* МОУ ДО Детский экологический центр "Родник"
* МУ ГЦ ППМС

**Описание этапа инновационной деятельности (2024/2025 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые  результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1. | Актуализация нормативно-правового обеспечения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ | Актуализация программы развития, программы воспитания, разработка плана по профориентации на 2024/2025 учебный год | Разработаны сценарии и проведены мероприятия с учётом требований нормативных документов | Актуализирована нормативно-правовая база, обеспечивающая развитие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ |
| 2. | Разработка памятки будущего студента организации СПО для детей с ОВЗ. | Скорректирована информация для памятки будущего студента организации СПО для детей с ОВЗ. | Разработана памятка будущего студента организации СПО для детей с ОВЗ. | Разработана памятка будущего студента организации СПО для детей с ОВЗ. |
| 3. | Разработка и апробация адаптированной программы профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет. | В рамках рабочей группы МИП реализована разработка, апробация и коррекция адаптированной программы профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет «Мир возможностей». | Разработана и апробирована адаптированная программа профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет «Мир возможностей». | Разработана и апробирована адаптированная программа профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет «Мир возможностей». |
| 4. | Разработка и апробация адаптированной программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет. | В рамках рабочей группы МИП реализована разработка, апробация и коррекция адаптированной программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет «В поисках будущего». | Разработана и апробирована адаптированная программа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет «В поисках будущего». | Разработана и апробирована адаптированная программа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет «В поисках будущего». |
| 5. | Разработка и апробация сценариев родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ | В рамках рабочей группы МИП разработка и апробация сценариев родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ | Разработка и апробация сценариев родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ | Разработаны и апробированы сценарии родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ |
| 6. | Разместить на сайте МУЦ актуальную информацию по деятельности МИП | Размещение информации | Информация размещена | Все участники образовательной деятельности ознакомлены с информацией о деятельности МИП. |
| 7. | Подготовка и предоставление продуктов проекта МСО. | В рамках рабочей группы МИП подготовка к предоставлению инновационных продуктов МСО. | Подготовлены и предоставлены продукты проекта МСО. | Подготовлены и предоставлены продукты проекта МСО. |
| 8. | Организовать отслеживание результативности реализации проекта | Анализ реализации проекта на внутриорганизационном совещании, педсоветах, методсовете.  Проведение круглого стола по итогам реализации проекта | Организовано отслеживание результативности реализации проекта | План работы второго года реализации проекта выполнен полностью. |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов: продукта. Название инновационного продукта «Справочник-путеводитель будущего студента СУЗа для детей с ОВЗ» изменилось на «Памятка будущего студента организации СПО для детей с ОВЗ». Изменения внесены по результатам предварительной презентации инновационных продуктов.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

* Установлено взаимодействие с образовательной организацией района - МОУ «СШ № 25 имени Александра Сивагина»
* Установлено сетевое взаимодействие между МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов», МОУ ДО Детский экологический центр "Родник" и МУ «ГЦ ППМС»
* Проведено внутрифирменное обучение педагогов по сопровождению профессионального самоопределения детей с ОВЗ
* Созданы творческие группы временного состава по разработке информационно-методических продуктов

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: не было

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Актуализировано нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в ОО.
2. Разработана и апробирована адаптированная программа профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет «Мир возможностей».
3. Разработана и апробирована адаптированная программа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет (36 часов) «В поисках будущего».
4. Организовано внутрифирменное обучение педагогов по работе с детьми с ЗПР, таким образом повышена профессиональная компетентность педагогов в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
5. Разработаны и апробированы сценарии родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ, таким образом привлечены родители детей с ОВЗ к процессу профессионального самоопределения школьников.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

1) Разработана памятка будущего студента организации СПО для детей с ОВЗ. В памятке приведена актуальная информация об условиях приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. Даны рекомендации по выбору профессии обучающимися с ОВЗ. Памятка содержит реестр адаптированных образовательных программ профессионального обучения, реализуемых в г. Ярославль. Памятка адресована выпускникам общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, планирующим получение среднего профессионального образования в г. Ярославль, а также родителям обучающихся с ОВЗ.

2) Разработана и апробирована адаптированная программа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ 14-16 лет «В поисках будущего». Данная программа может быть использована в рамках работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 14-16 лет.

3) Разработана и апробирована адаптированная программа профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ 13-15 лет «Мир возможностей». Программа может использоваться для осуществления профориентационной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) 13-15 лет.

4) Разработаны памятки и материалы семинаров по реализации профессиональных проб и дополнительных образовательных программ для педагогов. В памятках и материалах представлена характеристика подростков с ЗПР, а также особенности работы с данной категорией обучающихся. Данный продукт может быть использован для обучения педагогических работников по профориентационной работе с детьми с ЗПР.

5) Разработаны сценарии родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ. Цель: познакомить родителей с особенностями профессионального самоопределения подростков с ЗПР, а также информировать об учреждениях СПО, работающих по адаптированным образовательным программам профессионального обучения. Данный продукт может быть использован для осуществления профориентационной работы с родителями подростков с ЗПР.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации.**

Для педагогов МУЦ проведено внутрифирменное обучение по сопровождению профессионального самоопределения детей с ОВЗ. На обучающихся семинарах педагоги узнали про психологические характеристики подростков с ЗПР, а также особенностях работы с ними.

С целью создания инновационных продуктов были созданы творческие группы, объединяющие педагогов и социальных партнёров. Создан пакет нормативных документов, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения школьников с ОВЗ (ЗПР), разработаны программа профессиональных проб и программа по сопровождению профессионального самоопределения детей с ОВЗ (ЗПР), которые могут быть использованы в деятельности образовательной организации. Разработаны сценарии родительских собраний о процессе профессионального самоопределения детей с ОВЗ, которые позволяют привлекать родителей детей с ОВЗ к процессу профессионального самоопределения школьников.

В ходе реализации проекта обновлён сайт Межшкольного учебного центра Кировского и Ленинского районов.

Важным этапом было отслеживание результативности реализации проекта: анализ промежуточных результатов реализации проекта; мониторинг освоения ДООП.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

С каждым годом растет количество детей с ОВЗ, в том числе и с ЗПР, и возрастает необходимость их включения в общество, подготовки к активному участию в социальной жизни. Результаты опроса среди педагогических работников, учащихся и родителей свидетельствуют о том, что 98% респондентов считают реализацию данного проекта необходимой, полезной, интересной. Большая часть респондентов считает, что необходимо уделить внимание вопросам профессионального самоопределения обучающихся для детей с ОВЗ (ЗПР).

**3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Презентация результатов работы МИП «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на публичной презентации предварительных результатов

реализации проектов по итогам первого полугодия текущего учебного года МИП, МРЦ