**Индивидуальная карточка учёта**

**результатов интеллектуальных умений**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Параметры результативности** | **Оценка (баллы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Сосредоточенно работать над учебным материалом более или менее интересным |  |  |  |  |  |
| 2. | Сосредоточенно работать, даже если твоя работа не будет иметь успеха |  |  |  |  |  |
| 3. | Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии |  |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять индивидуальные задания на занятии |  |  |  |  |  |
| 5. | Выполнять задания вне занятия, т.е. дома |  |  |  |  |  |
| 6. | Организовывать работу других на занятии |  |  |  |  |  |
| 7. | Помогать другим обучающимся по заданию педагога |  |  |  |  |  |
|  | **Общая сумма баллов:** |  |

**Баллы:**

1 – не умею

2 – умею иногда

3 – умею с чьей-то помощью

4 – умею, но в зависимости от сложности материала

5 – умею всегда

**Оценка результатов по уровням:**

 Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45

**Индивидуальная карточка учёта**

**проявления творческих способностей**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Параметры результативности** | **Оценка (баллы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Участие в проведении праздников, концертов |  |  |  |  |  |
| 2. | Участие в конкурсах |  |  |  |  |  |
| 3. | Работа по образцу |  |  |  |  |  |
| 4. | Работа с внесением изменений |  |  |  |  |  |
| 5. | Работа над своим вариантом |  |  |  |  |  |
| 6. | Конструирование |  |  |  |  |  |
| 7. | Владение техникой |  |  |  |  |  |
| 8. | Придумывание композиций |  |  |  |  |  |
| 9. | Работа с внесением изменений в технологию или конструкцию |  |  |  |  |  |
|  | **Общая сумма баллов:** |  |

**Баллы:**

1 – не умею

2 – умею иногда

3 – умею с чьей-то помощью

4 – умею, но в зависимости от сложности материала

5 – умею всегда

**Оценка результатов по уровням:**

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45

**Программа наблюдения на занятии в детском коллективе**

**«Уровень овладения общими учебными умениями»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Уровни** |
| Полностью | Частично | Не владеет |
| Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель |  |  |  |
| Прогнозировать результаты работы |  |  |  |
| Готовить рабочее место в соответствии с требованиямизаданием |  |  |  |
| Планировать ход выполнения задания |  |  |  |
| Рационально выполнять задание |  |  |  |
| Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы |  |  |  |
| Высказываться устно в виде: |  |  |  |
| 1) рассказа; |  |  |  |
| 2) тематического ответа; |  |  |  |
| 3) характеристики; |  |  |  |
| 4) сообщения или доклада; |  |  |  |
| 5) сообщения или доклада; |  |  |  |
| 6) рецензии или аннотации текста; |  |  |  |
| 7) рецензии ответа товарища. |  |  |  |
| Участвовать в учебном диалоге |  |  |  |
| Включаться в коллективное обсуждение проблем |  |  |  |
| Работать со справочной и дополнительной литературой: |  |  |  |
| 1) понимать и пересказывать прочитанное; |   |  |  |
| 2) находить нужную информацию в тексте; выделять главное главное в тексте; |  |  |  |
| 3) представить основное содержание текста в виде тезисов; |  |  |  |
| 4) конспектировать текст; |  |  |  |
| 5) составлять вопросы по тексту. |  |  |  |
| Усваивать информацию со слов педагога |  |  |  |
| Усваивать информацию с помощью техни­ческих средств |  |  |  |

**Методики изучения умений и навыков, приобретенных учащимися**

Данные методики используются для анализа уровня приобретенных учащимися умений и навыков. Методики могут проводиться как в конце учебного года, так и по окончанию изучения какой-либо темы или раздела программы.

Для проведения методики педагог составляет список умений и навыков учащихся, обозначенных в *задачах* и в *ожидаемых результатах* образовательной программы. В карту заносится весь списочный состав группы.

Карта заполняется педагогом на основе наблюдения за выполнением учащимися предложенных им заданий. Результаты в карту заносятся с помощью условных обозначений. Например:

(+) – выполнено самостоятельно и качественно;

(\*) - выполнено с помощью педагога;

(-) – не выполнено.

***(Условные обозначения педагог может изменять).***

После заполнения карты педагог анализирует уровень приобретенных умений и навыков учащихся и делает выводы. Можно представить процентное соотношение «самостоятельно выполненных заданий» к «выполненным с помощью педагога» и «невыполненным***». На основе полученных данных педагог корректирует педагогическую деятельность, индивидуальные маршруты учащихся, составляет отчеты по деятельности.***

**Входной контроль**

**Карта умений и навыков учащихся творческого объединения**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка** | **Показатели результатов из программы** | **Показатели результатов из программы** | **Показатели результатов из программы** | **Показатели результатов из программы** | **Показатели результатов из программы** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

(+) – умеет и делает хорошо;

(\*) – делает недостаточно хорошо;

(-) – не умеет.

**Карта умений и навыков учащихся …**

Данная методика используется для анализа приобретенных умений и навыков учащимися объединения…. года обучения ….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Ф.И. ребенка | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Итого:(%) |
| + | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

(+) – умеет и делает хорошо;

(\*) – делает недостаточно хорошо;

(-) – не умеет.

**1.** **Карта самооценки учащихся творческого объединения «…»**

Данная методика используется для анализа самооценки учащихся. Методика помогает выяснить уровень самооценки учащихся, способствует осознанию учащимися значимости занятий в системе дополнительного образования.

***Методика проводится в конце учебного года.***

Для проведения методики педагог составляет список умений и навыков учащихся, обозначенных в *задачах* и в *ожидаемых результатах* образовательной программы, и заготавливает необходимое количество бланков.

Учащиеся заполняют карту, отмечая свой выбор любым знаком.

После заполнения карты педагог анализирует уровень самооценки учащихся, сопоставляет самооценку учащегося и оценку педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Я знаю** | **Я могу** |
| **Не знаю** | **Немного** | **Уверенно** | **Самостоятельно** | **С подсказ****кой педагога** | **С помощью педагога** |
| Показатели результатов из программы |  |  |  |  |  |  |
| Показатели результатов из программы |  |  |  |  |  |  |
| Показатели результатов из программы |  |  |  |  |  |  |
| Показатели результатов из программы |  |  |  |  |  |  |

### **2. Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося**

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Анкета предназначена для учащихся 12-16 лет.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Для проведения анкетирования потребуется:

* обеспечить каждого обучающегося в коллективе бланком анкеты;
* правильно выбрать время анкетирования (лучше в начале занятия, пока обучающиеся не устали);
* организовать анкетирование в проветренном учебном кабинете, где имеются столы, ручки, необходимое для письменной работы освещение.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

**Бланк анкеты**

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Знаю специальные термины, используемые на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Научился самостоятельно выполнять творческие задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Умею воплощать свои творческие замыслы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Научился получать информацию из различных источников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Мои достижения в результате занятий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

* **освоение теоретической информации** - пункты 1, 2, 9;
* **опыт практической деятельности** - пункты 3, 4;
* **опыт творчества** - пункты 5, 6;
* **опыт сотрудничества** - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

### **3. Методика «Образовательные потребности»**

Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей учащихся, занимающихся в УДОД или в ОДОД.

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей учащихся для двух категорий: 6-11 и 12-16 лет. Если в одном коллективе занимаются учащиеся обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый учащийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

**Варианты бланков анкет**

*Анкета для учащихся 6-11 лет*

Дорогой друг!

* 1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант ответа* | *Твое мнение* |
| * мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке
 |  |
| * хочу занять свое время после школы
 |  |
| * занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями
 |  |
| * хочу узнать новое, интересное для себя
 |  |
| * мне нравится педагог
 |  |
| * хочу научиться что-то делать сам
 |  |
| * мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое
 |  |
| * хочу узнать о том, что не изучают в школе
 |  |
| * занятия здесь помогают мне становиться лучше
 |  |
| * занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе
 |  |
| * мне нравится общаться с ребятами
 |  |
| * мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках
 |  |
| * здесь замечают мои успехи
 |  |
| * меня здесь любят
 |  |
| * твой вариант
 |  |

2.Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант ответа* | *Твое мнение* |
| * узнал много нового, интересного, полезного
 |  |
| * стал лучше учиться
 |  |
| * приобрел новых друзей
 |  |
| * стал добрее и отзывчивее к людям
 |  |
| * научился делать что-то новое самостоятельно
 |  |
| * твой вариант
 |  |

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Анкета для учащихся 12-16 лет*

Дорогой друг!

1. Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Варианты ответа* | ***Выбор*** | ***Степень удовлетворения*** |
| *Полностью* | *Частично* | *Нет* |
| * + узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень
 |  |  |  |  |
| * + научиться какой-либо конкретной деятельности
 |  |  |  |  |
| * + с пользой провести свободное время
 |  |  |  |  |
| * + развить свои творческие способности
 |  |  |  |  |
| * + найти новых друзей и общаться ними
 |  |  |  |  |
| * + заниматься с интересным педагогом
 |  |  |  |  |
| * + исправить свои недостатки
 |  |  |  |  |
| * + преодолеть трудности в учебе
 |  |  |  |  |
| * + научиться самостоятельно приобретать новые знания
 |  |  |  |  |
| * + получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии
 |  |  |  |  |
| * + хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность
 |  |  |  |  |
| * + увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества
 |  |  |  |  |
| * + хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке
 |  |  |  |  |
| * + что еще
 |  |  |  |  |

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям образовательных потребностей.

*Для 6-11 лет:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***познавательные потребности*** | * мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке
* хочу узнать новое, интересное для себя
* хочу узнать о том, что не изучают в школе
 |
| ***потребности коррекции и компенсации*** | * хочу занять свое время после школы
* занятия здесь помогают мне становиться лучше
* занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе
 |
| ***коммуникативные потребности*** | * занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями
* мне нравится педагог
* мне нравится общаться с ребятами
 |
| ***потребности эмоционального комфорта*** | * здесь замечают мои успехи
* меня здесь любят
 |
| ***потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации*** | * хочу научиться что-то делать сам
* мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое
* мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках
 |

*Для 12-16 лет:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***познавательные потребности*** | * узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень
* научиться какой-либо конкретной деятельности
* научиться самостоятельно приобретать новые знания
 |
| ***потребности коррекции и компенсации*** | * с пользой провести свободное время
* исправить свои недостатки
* преодолеть трудности в учебе
 |
| ***коммуникативные потребности*** | * найти новых друзей и общаться с ними
* заниматься с интересным педагогом
 |
| ***потребности эмоционального комфорта*** | * хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность
* хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке
 |
| ***потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации*** | * увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества
* развить свои творческие способности
 |
| ***профориентационные потребности*** | * получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии
 |

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

### **4. Методика учёта результатов работы объединений**

### **Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня**

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних»* *достижений.*

Выделяются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся:

* конкурсы;
* смотры;
* фестивали;
* выставки;
* соревнования;
* конференции, семинары, круглые столы, чтения;
* олимпиады;
* концерты;
* другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие ребенок.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

* коллектива, учреждения;
* города (района);
* международном и российском.

Также определяются качественные показатели результата:

* участие;
* призовые места, дипломы;
* победитель.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

**Обработка и интерпретация данных.**

В соответствии с результатами участия ребенка в конкурсах и фестивалях различного уровня в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся, как в учебной группе, так и в детском коллективе в целом по параметру «внешняя» результативность учебных достижений.

Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (педагогом), так и на основе самооценки учащегося.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

**Вариант бланка информационной карты**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название коллектива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы предъявления****достижений** | **На уровне коллектива****учреждения**  | **На уровне района** | **На уровне города** | **На международном и российском уровне** |
| Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель |
| **1 б** | **2 б** | **3 б** | **2 б** | **3 б** | **4 б** | **3 б** | **4 б** | **5 б** | **4 б** | **5 б** | **6 б** |
| 1. | Конкурсы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Смотры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Фестивали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Выставки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Соревнования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Конференции, семинары, круглые столы, чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Олимпиады |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Концерты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая сумма баллов:** |  |

 **Второй вариант бланка информационной карты**

Название коллектива\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Формы предъявления достижений** | **На уровне коллектива учреждения** | **На уровне города (района)** | **На международном уровне и Российском уровне** |
| **Участие (выступление)** | **Призёр, дипломант** | **Победитель** | **Участие (выступление)** | **Призёр, дипломант** | **Победитель** | **Участие (выступление)** | **Призёр, дипломант** | **Победитель**  |
| 1. | Конкурсы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Смотры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Фестивали  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Выставки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Соревнования  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Концерты  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Конференции, семинары |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Круглые столы, чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Олимпиады |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Другое (вписать форму предъявления достижения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО (участников)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество участников** |  |

В графы вписывается количество участников

###

**5.Методика оценки результативности реализации образовательной программы**

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения учащимися образовательной программы на основе заполнения информационной карты и представляет собой вариант методики «Информационная карта освоения учащимися образовательной программы»

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 5-балльной шкале освоение учащимися программы по параметрам, указанным в бланке карты.

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Информационная карта может быть использована для оценивания уровня освоения каждой темы, определенного этапа программы или программы в целом. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Если по данной программе обучается сразу несколько групп детей, педагог имеет возможность провести сравнительный анализ уровня освоения программы (темы занятия) между такими группами.

Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

На основе анализа информационных карт, заполненных педагогом, (родителями) дается общая характеристика уровня освоения программы ребенком (учебной группой).

**Карта оценки результативности реализации образовательных программ**

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры результативности реализации программ** | Характеристика низкого уровня результативности | Оценка уровня результативности | Характеристика высокого уровня результативности |
| Очень слабо | Слабо | Удовлетворит. | Хорошо | Очень хорошо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)** | Информация не освоена |  |  |  |  |  | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| **Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)** | Способы деятельности не освоены |  |  |  |  |  | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |
| **Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)** | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) |  |  |  |  |  | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| **Опыт творчества** | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности |  |  |  |  |  | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |
| **Опыт общения** | Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения) |  |  |  |  |  | Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения |
| **Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)** | Рефлексия отсутствует |  |  |  |  |  | Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы |
| **Мотивация и осознание перспективы** | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют |  |  |  |  |  | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности) |

Общая оценка уровня результативности:

7-20 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

21-28 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

29-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

###

### **6. Информационная карта освоения учащимисяобразовательной программы**

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения воспитанниками образовательной программы на основе заполнения информационной карты.

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной шкале освоение учащимися программы по следующим параметрам:

* опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы);
* опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);
* опыт творческой деятельности (динамика от репродукции, имитации к созданию оригинальных самостоятельных «продуктов»);
* опыт эмоционально-ценностных отношений (динамика в проявлении позитивных личностных качеств);
* опыт социально-значимой деятельности (участие ребенка в детском активе группы и коллектива, учреждения, различных мероприятий социально-значимой направленности: благотворительные концерты, акции и т.д.).

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Использование информационной карты при оценке степени освоения воспитанником образовательной программы позволяет провести сравнительный анализ мнения педагога и ребенка. Для этого ребенком заполняется карта самооценки освоения образовательной программы, а педагогом – информационная карта освоения учащимися образовательной программы. Особых различий между бланком карты самооценки воспитанника и информационной картой, которую заполняет педагог, нет.

Информационная карта также может быть использована для оценивания уровня освоения каждой темы, определенного этапа программы или программы в целом. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Методика не имеет возрастных ограничений, однако, *самооценку* уровня освоения программы рекомендуется проводить с учащимися 12-16 лет.

Для изучения уровня освоения программы в течение года, педагогу необходимо, используя информационную карту, провести 2 контрольных среза – по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

Если по данной программе обучается сразу несколько групп детей, педагог имеет возможность провести сравнительный анализ уровня освоения программы (темы занятия) между такими группами.

Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Для повышения степени достоверности информации об уровне освоения воспитанниками образовательной программы, возможно использовать информационную карту и в работе с родителями. В этом случае информационная карта раздается родителям учащихся в конце полугодия и года.

На основе анализа информационных карт, заполненных педагогом, воспитанниками (родителями) дается общая характеристика уровня освоения программы ребенком (учебной группой).

**Варианты бланков карт**

*Анкета для педагога*

**Информационная карта освоения учащимися образовательной программы**

Название программы, ее длительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры результативности освоения программы** | **Оценка педагогом результативности освоения программы** |
| **1 балл****(низкий уровень)** | **2 балла****(средний уровень)** | **3 балла****(высокий уровень)** |
| 1. | Опыт освоения теории  |  |  |  |
| 2. | Опыт освоения практической деятельности |  |  |  |
| 3. | Опыт творческой деятельности |  |  |  |
| 4. | Опыт эмоционально-ценностных отношений |  |  |  |
| 5. | Опыт социально-значимой деятельности |  |  |  |
| **Общая сумма баллов:** |  |

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

*Анкета для учащихся (12-16 лет)*

**7.Информационная карта самооценки освоения образовательной программы**

Дорогой друг!

Перед тобой анкета, которая позволит тебе узнать, насколько хорошо ты усвоил образовательную программу. Для этого тебе необходимо заполнить информационную карту самооценки. При заполнении карты обязательно указывается название образовательной программы; фамилия, имя, отчество педагога, у которого ты обучаешься по программе; твой год обучения (1-й, 2-й, 3-й год). Когда анкета будет заполнена, проводится обработка данных. Заполнить такую же информационную карту ты можешь попросить своих родителей, а потом сравнить полученные результаты.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры результативности освоения программы** | **Самооценка результативности освоения программы** |
| **1 балл****(низкий уровень)** | **2 балла****(средний уровень)** | **3 балла****(высокий уровень)** |
| 1. | Опыт освоения теории  |  |  |  |
| 2. | Опыт освоения практической деятельности |  |  |  |
| 3. | Опыт творческой деятельности |  |  |  |
| 4. | Опыт эмоционально-ценностных отношений |  |  |  |
| 5. | Опыт социально-значимой деятельности |  |  |  |
| **Общая сумма баллов** |  |

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

После того, как педагогом заполнены информационные карты всех учащихся, выстраивается рейтинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Рейтинг может проводиться как по каждому параметру информационной карты, так и по общей сумме баллов. При этом целесообразно учитывать мнение учащихся и их родителей.

### **8.Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования**

### **Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе»**

Результативность образовательного процесса в определенной степени обусловлена позицией родителей по отношению к занятиям ребенка в ОДОД, которая может проявляться как:

* партнерские отношения;
* ситуативное содействие;
* нейтралитет (отсутствие интереса к занятиям ребенка в дополнительном образовании).

Изучение позиции родителей осуществляется на основе анкеты, разработанной участниками лаборатории педагогов-исследователей. Для проведения анкетирования родителям выдаются индивидуальные бланки с перечнем вопросов. Целесообразно проводить анкетирование во время встреч педагога с родителями (родительские собрания, попечительские советы и т. д.), но при необходимости бланк с вопросами можно дать родителям заполнить дома.

Анкету может заполнить любой представитель семьи. Анкета заполняется анонимно.

**Вариант бланка анкеты для родителей**

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

1. Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в нашем учреждении?
	1. Значительную.
	2. Второстепенную.
	3. Практически никакую.
2. Ваш ребенок занимается в детском творческом объединении в учреждении дополнительного образования. Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?
	1. Вы принимаете активное участие в его занятиях (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).
	2. Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с преподавателем встречаетесь редко.
	3. Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством; посещаемость занятий не контролируете.
	4. Иной вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дали ли бы Вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом:
	1. Требуются значительные для вашей семьи материальные вложения?

А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

* 1. Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного распорядка?

А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

* 1. Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или каникулярные) дни?

А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

1. Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается Ваш ребенок? А именно:

1.Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

2.Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

3.Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и т.д.) -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке результатов анкетирования используется следующая таблица баллов, соответствующих различным вариантам ответов родителей на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты****ответов** | **Номер вопроса** |
| **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** |
| 1) или А | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2) или Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3) или В | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Суммарный балл от 10 до 16 характеризует позицию родителей как партнерские отношения (высокий уровень взаимодействия); от 5 до 9 баллов – позиция - ситуативное взаимодействие (средний уровень); менее 5 – нейтралитет (низкий уровень).

Используя метод процентного соотношения, можно также выявить для каждого отдельного детского коллектива процент родителей с различной позицией.

Полученные данные могут стать основой для корректировки плана работы педагога с родителями, помочь в планировании такой работы учреждения в целом, а также стать предметом обсуждения, как на педагогических советах, так и на родительских собраниях и конференциях.

**9. ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

**РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**(методика Е. Н. Степанова)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход тестирования**

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0- совершенно не согласен.

*Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.*

4 3 2 1 0

*В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.*

4 3 2 1 0

*Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.*

4 3 2 1 0

*Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка*

4 3 2 1 0

*В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.*

4 3 2 1 0

*Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.*

4 3 2 1 0

*Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.*

4 3 2 1 0

*В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.*

4 3 2 1 0

*Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.*

4 3 2 1 0

*В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здо­ровье нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.*

4 3 2 1 0

*ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА*

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

**Анкета, предлагаемая родителям в середине года**

**Уважаемые родители!**

Мы обращаемся к Вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов. Мы хотим посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом Ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения?
2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает
ребенок больше всего?
3. Какие занятия в ОДОД принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?
4. Устраивает ли Вас программа, предложенная педагогом?
5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
6. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
7. Испытывает ли Ваш ребенок на занятиях чувство симпатии к
педагогу?
8. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый
интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?
9. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:
	* в общении с педагогом
	* в общении с детьми
	* в освоении программы
	* другие трудности (укажите какие)
10. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашего коллектива?
11. Ваше мнение о проведенном мероприятии.
12. Ваши пожелания педагогу.

Благодарим Вас за сотрудничество!

**Анкета для родителей**

*1 блок* — *Знакомство с коллективом и программой*

1. Как (от кого) Вы узнали о нашем коллективе?
2. По какому принципу Вы выбрали наш коллектив?
3. Что Вас заинтересовало в работе нашего коллектива?
4. Какими знаниями, умениями и навыками Вы хотели, чтобы овладел Ваш
ребенок?
5. Какую форму оценивания Вашего ребенка Вы предлагаете?
6. *блок — Определение мотива выбора*
7. Какую цель Вы ставите, отдавая ребенка в наш коллектив?
8. Что является главным в занятиях Вашего в коллективе?
9. Какая форма занятий для Вашего ребенка является наиболее приемлемой?

3 *блок — Информация о ребенке*

1. Выбрал ли Ваш ребенок наш коллектив самостоятельно или ему кто-то
посоветовал?
2. Какие проблемы, на Ваш взгляд, есть у Вашего ребенка?
3. Какую позицию, на Ваш взгляд, занимает Ваш ребенок в коллективе
сверстников?
4. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
5. Занимался ли Ваш ребенок где-то до поступления в наш коллектив?

*Задача 1 блока анкеты:* «Самореклама коллектива»

*Задача 2 блока анкеты:* «Мотив выбора ребенком данного коллектива»

*Задача 3 блока анкеты:* «Определение социального положения ребенка»

Результаты анкетирования позволят нам:

1. Выстроить рекламу данного коллектива
2. Откорректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося
3. Определить уровень коммуникабельности в данном коллективе
4. Выяснить социальное положение ребенка

**Анкета, предлагаемая родителям в середине года**

**Уважаемые родители!**

Мы обращаемся к Вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов. Мы хотим посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом Ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения?
2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает
ребенок больше всего?
3. Какие занятия (предмет) принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?
4. Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?
5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
6. Соответствует ли форма оценки педагога Вашему представлению об
оценке?
7. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
8. Испытывает ли Ваш ребенок на занятиях чувство симпатии к
педагогу?
9. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый
интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?
10. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:
	1. в общении с педагогом
	2. в общении с детьми
	3. в освоении программы
	4. другие трудности (укажите какие)
11. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашего коллектива?
12. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?
13. Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы их безоговорочно платить?
14. Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.
15. Ваши пожелания:
* Педагогу
* Коллективу
* Администрации
* Группе родительского актива

Благодарим Вас за сотрудничество!

**Анкета, предлагаемая родителям в конце учебного года**

**Дорогие родители!**

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие
способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по Вашему мнению, необходимо
включить в программу или исключить из нее?
3. Считаете ли Вы необходимым привлекать других специалистов по
данному направлению (возможно за дополнительную оплату)?
4. Использует ли Ваш ребенок полученные знания и умения в школе, в быту,
помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в
коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением
возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли ребенок, на Ваш взгляд, новых друзей в коллективе,
изменились ли его отношения с друзьями в школе?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?

11.Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в

выборе профессии? Удалось ли, на Ваш взгляд, Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?

Благодарим Вас за сотрудничество!