**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО**

**УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Наиболее устоявшимися, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

**Примерная структуры тематического учебного занятия** (в учебном кабинете):

1 этап – организация;

2 этап - теоретическая часть;

3 этап – практическая часть;

4 этап – окончание занятия.

Организация занятия

Первые 10-15 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;

- подготовку их к занятию (переодевание и т.д.);

- подготовку рабочих мест учащихся.

педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них, интересуется их делами в школе и дома. Затем создаётся в группе рабочая обстановка, дети настраиваются на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Включает следующие элементы:

- изложение исторических данных по теме занятия;

- устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности);

- объяснение специальных терминов по теме занятия;

- описание и показ основных технических приёмов выполнения практической работы и их последовательности (технология выполнения);

- правила техники безопасности.

теоретическая часть не должна превышать 25-30 минут, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Теоретическая часть будет максимально содержательной и интенсивной, если:

- использовать наглядный и раздаточный материал;

- использовать технические средства обучения;

- привлечь к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников (начиная со второго года обучения);

- использовать игровые методы обучения.

Практическая часть занятия

Практическую часть следует разделить на определённые этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представлять собой некую законченную часть работы.

Следующий шаг – подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приёмов работы.

Затем педагог вместе с детьми готовит материалы, инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.

При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.

Далее идёт практическая работа, дети выполняют задания, педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:

- возраст детей;

- календарный период учебного процесса;

- тему учебного года;

- уровень подготовки детей;

- последние актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности.

Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:

- доведение каждой начатой работы до конца;

- обязательность её внешней отделки (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего её демонстрировать);

- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

Окончание занятия (последние 15-20 минут)

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы;

- закрепление учебного материала;

- объяснение домашнего задания;

- организацию дежурства (при необходимости).

-Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:

- необязательность его наличия и выполнения;

- творческий характер;

-для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды)работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приёмами.

Данная структура является примерной. Возможны варианты организации учебных занятий:

- последовательная смена видов деятельности, каждый из которых включает элементы теоретической и практической подготовки;

- выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний;

- выполнение только практической работы.

Требования к учебному занятию детского объединения

Грамотный анализ занятия – условие совершенствования учебной деятельности объединения и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Анализ учебного занятия должен опираться на следующие принципы:

• научности;

• единства требований;

• доступности и оптимальности;

• объективности и доброжелательности;

• целесообразности.

Требования к занятию можно распределить на 5 групп:

1) к организационным условиям;

2) к дидактической деятельности педагога;

3) к воспитывающему характеру деятельности педагога;

4) к профессионально-личностным качествам педагога;

5) к умению педагога учитывать особенности психолого-педагогической характеристики учебной группы при организации деятельности детей на занятии.

К требованиям 1-й группы относятся:

• обязательность присутствия не менее 75 % детей от количества обучающихся в группе;

• удовлетворительное состояние документации детского объединения (наличие журнала учета рабочего времени педагога д/о, образовательной программы);

• соответствие темы занятия образовательной программе и плану работы;

• соответствие организации занятия санитарно-гигиеническим нормам;

• учет уровня работоспособности детей;

• выполнение правил техники безопасности;

• рациональность использования времени на занятии;

• оптимальность оборудования и оснащения кабинета и учебного занятия;

• оптимальная организация ведения документации обучающихся.

К требованиям 2-й группы относятся:

• опора на основные принципы дидактики;

• оптимальность используемых методов обучения, их соответствие логике занятия, возрасту и развитию детей;

• эффективность контроля педагога за работой обучающихся;

• объективность оценок деятельности детей;

• степень технической оснащенности занятия;

• уровень методического обеспечения занятия;

• оптимальность использования технических средств и методических материалов;

• смена видов деятельности;

• наличие обратной связи на занятии;

• достижение дидактической цели занятия.

К 3-й группе требований относятся:

• наличие идейной составляющей занятия, воспитывающая направленность содержания занятия;

• опора на основные принципы воспитания;

• решение задач нравственного воспитания;

• эффективность формирования у детей трудовых навыков;

• использование педагогом возможности профессиональной ориентации;

• формирование у детей интеллектуальной культуры и познавательных потребностей;

• реализация задач физического и гигиенического воспитания обучающихся;

• связь занятий с жизнью;

• эстетическое воздействие содержания и организации занятия на обучающихся.

К 4-й группе требований относятся:

• знание предмета педагогом, свободное владение учебным материалом;

• речь педагога;

• педагогическая культура и такт;

• внешний вид педагога на занятии (в соответствии с профилем деятельности);

• стиль педагогического руководства;

• степень воздействия на обучающихся личности педагога.

К 5-й группе требований относятся:

• активность и работоспособность детей на занятии;

• заинтересованность детей темой и содержанием занятия;

• сформированность у детей навыков самостоятельной работы;

• выполнение обучающимися поставленных задач;

• коммуникативная активность детей;

• интеллектуальное развитие обучающихся;

• использование обучающимися приобретенных умений и навыков в практической деятельности;

• организованность и дисциплинированность обучающихся на занятии;

• стиль отношения детей к педагогу и друг к другу;

• внешний вид детей.