**Компетенции педагога дополнительного образования детей**

**Основные модели организации дополнительного образования детей**

Остановимся на характеристике основных способов организации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе. В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий положительные результаты. Анализ существующей практики показывает, что сегодня в российской школе существует четыре основных модели организации дополнительного образования детей.

**Первая** характеризуется тем,что набор кружков,студий,секций по сути*случаен,* поскольку определяется не столько потребностями детей,сколькоимеющимися в школе возможностями. *Стратегические линии развития* *дополнительного образования в этом случае не прорабатываются*.Это покачто наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет смысл, поскольку способствует занятости учеников и определению спектра их внеурочных интересов.

**Вторая модель** отличается*внутренней организованностью*каждой изимеющихся в школе структур дополнительного образования, но как единая управляемая система она еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей разного возраста, детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, "экспедиции", хобби-центры и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания базового образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. *В результате те образовательные* *области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план школ.*

**Третья модель** организации дополнительного образования строится наоснове *тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или* *несколькими учреждениями дополнительного образования* (центром детскоготворчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой) либо с учреждением культуры (библиотекой, театром, музеем и др.). Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данном учебном заведении. При этом в деле практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений.

**Четвертая** модель существует в учебно-воспитательных комплексах(далее – УВК). На сегодняшний день она является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования.

* УВК, как правило, создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения. Чаще всего УВК реализуются в виде стационарного соединения в единую организационную структуру учреждений основного и дополнительного образования детей. Например, в самой школе может функционировать профильное учреждение дополнительного образования – художественная, музыкальная, спортивная школа, центр технического творчества учащихся и т. п. Также в одно целое со школой может быть объединен многопрофильный центр детского творчества, включающий в себя целую сеть кружков, студий, секций, клубов. Общеобразовательная школа может входить и в состав еще более сложных объединений, типа "школа – учреждение дополнительного образования – вуз".

Организация УВК особенно эффективна для удаленных от центра микрорайонов современных крупных мегаполисов, а также для небольших городов, где они играют роль культурных центров для значительной части населения. В УВК по единому плану работают большие педагогические коллективы, где кроме школьных учителей, обязательно есть специалисты по дополнительному образованию детей, работники культуры. Нередко здесь образование строят, идя не от урока к внеурочной деятельности, а наоборот. Вторая, внеурочная, половина дня оказывает существенное влияние на первую, занятую уроками. Как показывает опыт УВК и других школ с развитой системой дополнительного образования, сегодня нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования небезгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Перспективы развития современной школы – на пути интеграции общего и дополнительного образования, и необходимо искать и находить конкретные формы их взаимодействия.

**Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы**

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

* создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
* удовлетворениеиндивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
* формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
* организациях дополнительного образования предусматривается реализация **четырех видов** образовательных программ: дополнительных общеобразовательных программ (дополнительные общеразвивающие и

дополнительные предпрофессиональные); образовательных программ дошкольного образования; программ профессионального обучения. (Подробнее см.: ст. 2,3 Федерального закона N° 273-ФЗ и приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».)

Иногда в практике отдельных образовательных организаций (далее - 00), реализующих дополнительные общеобразовательные программы, **дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы** условно подразделяются на ознакомительные (краткосрочные) и базовые (долгосрочные). По содержанию дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы могут относиться к технической, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной или художественной направленностиi. (Пункт 9 приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»). Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной 00.

**Дополнительные предпрофессиональные программы** охватываютобразование в области искусств, в области физической культуры и спорта.

Содержание таких программ в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ) устанавливают требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной

предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства "Архитектура" и сроку обучения по этой программе, являются обязательными при ее реализации детскими школами искусств по видам искусств, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности. (Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 № 1144 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре

и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства “Архитектура” и сроку обучения по этой программе»)

ФГТ учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся и направлены на:

* выявление одаренных детей в области архитектурного искусства в раннем детском возрасте;
* создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
* приобретение детьми знаний, умений и навыков в области архитектурного искусства;
* приобретение детьми опыта творческой деятельности;
* овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
* подготовку одаренных детей к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования в области архитектурного искусства.
* области физкультуры и спорта и в области искусств предпрофессиональные программы дополнительного образования предваряют профессиональные образовательные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта и в области искусств предусматривают выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования. В первом случае - физическое воспитание и развитие обучающихся, получение ими начальных знаний, умений в области физической культуры и спорта (в т. ч. избранного вида спорта) и освоение этапов спортивной подготовки. Во втором - художественное образование и эстетическое воспитание, приобретение ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществление их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

**Для регламентации дополнительных предпрофессиональных программ Федеральный закон N° 273-ФЗ предусматривает утверждение ФГТ:**

* + к минимуму содержания;
	+ структуре дополнительных предпрофессиональных программ;
	+ условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Для дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта ФГТ утверждаются Минспорта России по согласованию с Минобрнауки России, а ФГТ к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств - Минкультуры России по согласованию с Минобрнауки России. В настоящее время утвержден целый ряд ФГТ (в различных областях) к минимуму содержания, структуре и

условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ и срокам обучения по ним (приложение). ФГТ

* дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, утв. до 01.09.2013, продолжают действовать в соответствии с п. 5 ст. 111 Федерального закона № 273-ФЗ как ему не противоречащие. Содержание

дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной ОО в соответствии с ФГТ (п. 4 ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ).

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта осуществляется на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном Минспорта России по согласованию с Минобрнауки России. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств осуществляется на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в

порядке, установленном Минкультуры России по согласованию с Минобрнауки России.

**Особенности реализации программ**

**Реализация программ дополнительного образования** **обучающихся**

**имеет ряд отличительных особенностей** (нормативная база реализациидополнительного образования представлена в приложении). Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает возможность интеграции дополнительных предпрофессиональных программ (в области физической культуры и спорта и в области искусств) и программ основного общего и среднего общего образования (интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта или в области искусств). Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

Следует отметить такие отличительные особенности дополнительного образования обучающихся, как вариативность содержания, форм и методов, добровольность участия, возможность выбора учащимся и (или) его родителями (законными представителями) направленности, срока и режима

освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, а также право на смену программы, ОО и педагога, право на индивидуальность образовательной траектории и ее изменение. Наряду со множественностью индивидуальных, социальных, средовых факторов, влияющих на индивидуальную траекторию и ход развития личности, эти особенности обусловливают неправомерность требования от обучающихся нормативных образовательных достижений единого уровня и необходимость определения результатов освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения программ**

Целевые ориентиры обучения **-** **это ведущая,** **системообразующая**

**со**ставляющая дополнительных общеобразовательных программ,представляющая совокупность обобщенных социальных, психологических, физических, интеллектуальных, предметно-профильных характеристик возможных достижений учащегося, в т. ч. знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентностей определенного объема и сложности, приобретаемых им на этапе завершения освоения дополнительной общеобразовательной программы в целях многоаспектного личностного развития, удовлетворения интересов, образовательных и социокультурных потребностей как самого обучающегося, так и его семьи, общества и государства. Целевые ориентиры обучения по дополнительным общеобразовательным программам должны планироваться

* в соответствии с результатами анализа, сравнения и обобщения данных

современных социологических и педагогических исследований, государственных и региональных программ развития экономики, культуры,

науки и техники, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты населения, государственной безопасности и обороны, молодежной и семейной политики, образования, а также с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Использование такого рода маркетингового подхода при проектировании дополнительных образовательных программ позволяет определить актуальные направления их модернизации, в т. ч. и в аспекте планируемых образовательных результатов.

* + - последние годы активно развивается сектор дополнительных обще развивающих программ. Во многом этому способствовал Указ Президента РФ от 07.05.1012 № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором был установлен целевой показатель «охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами к 2020 г. до 70-75% от общей численности детей данного возраста».

Закономерной следует считать тенденцию увеличения дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе общеобразовательных организаций. Федеральным законом от 29.12.2012

* + 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) закреплено право общеобразовательных организаций (далее - ОО) (п.8, ст. 8 № 273-ФЗ) на реализацию дополнительных образовательных программ). Помимо этого, есть еще ряд причин развития школьного сектора дополнительного образования детей. Это:
* роль дополнительных образовательных программ (прежде всего общеразвивающих) в становлении личности обучающегося, формировании у него ценностно-смысловой основы творческой самореализации;
* потенциал конвергентности образовательных результатов учащихся (качество образования обеспечивается согласованностью основного и дополнительного образования детей);
* значимость дополнительного образования как образования выбранного самим учеником;
* удобство для участников образовательных отношений (с точки зрения территориальной доступности, выбора времени занятий).

На уровне ОО проблема развития сектора дополнительного образования

детей решается тоже по-разному. Где-то создаются *Центры дополнительного* *образования детей как структурные подразделения ОО;* где-то просто *оказываются услуги по реализации дополнительных образовательных программ;* где-то используется *сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ* с привлечением педагогов из специализированныхобразовательных учреждений. При этом отбор содержания дополнительных образовательных программ и организационно-методические подходы к их реализации подчиняются общим требованиям; они охвачены единой нормативно-правовой базой и обусловлены общими программно-методическими документами федерального уровня.

Разнообразие форм детских объединений для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Установлена возможность таких форм детских объединений, как клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и др.) и возможность сетевой формы их реализации делают соответствующие услуги привлекательными для всех участников образовательных отношений. (ч.2 Типового положения об ОУДОД от 26 июня 2012 г. N 504)

Роль педагога дополнительного образования детей трудно переоценить. Эффекты его педагогических воздействий на обучающегося могут оказаться значительно сильнее, чем аналогичные совокупные воздействия педагогов основного образования.

* системе дополнительного образования детей педагог - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.
* отличие от «обязательных» рамок основных образовательных программ пространство выбора дополнительных образовательных программ дает педагогу уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность обучающегося к выбранному содержанию деятельности как инструмент его развития, поскольку на занятия учащиеся приходят с большим доверием к программе действий педагога, к оценке его деятельности.

**Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации oт 04.09.2014 г., № 1726-р) одним из направлений определяет развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей и предполагает апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.** Профессиональный стандарт **является одним из элементов национальной системы квалификаций, инструментом для**

**обеспечения связи между требованиями работодателей и профессиональным образованием.** *Следовательно,**он является основой для**изменения стандартов подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации, обновления и формирования содержания образовательного стандарта и программ профессионального образования.*

**Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования**

Профессиональный стандарт расширяет границы свободы педагога и в то же время повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

13

Профессиональный стандарт разработан согласно простой логике: анализ профессиональной деятельности и описание диагностируемых требований к ней. Таким образом, ***в стандартах описывается деятельность,*** ***а не*** ***личность педагогического работника***. Профессиональный стандарт содержитинформацию об обобщенных трудовых функциях, возможных наименованиях должностей, требования к образованию, обучению, опыту практической деятельности особые условия допуска к работе, описание трудовых действий, необходимых умений и знаний.

Утверждение отраслевого стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н) (далее - профстандарт педагога ДО) следует считать закономерным результатом государственной политики в сфере дополнительного образования.

Проектируя систему работы с коллективом по введению профстандарта педагога ДО, необходимо понимать, что вводится он контекстно, в соответствии с действующим законодательством. Такие требования для педагогических работников предусмотрены Федеральным законом № 273-ФЗ, где предусмотрено **применение профессиональных стандартов к** **педагогическим работникам. В соответствии с ч. 1 ст. 46 Федерального закона № 273-ФЗ** *право на занятие педагогической деятельностью имеют**лица со средним профессиональным или высшим образованием и отвечающие*

*квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.*

Объединяющим условием всех разработанных до настоящего времени профессиональных стандартов в области «Образование» является условие о применении этих стандартов к правоотношениям начиная предположительно с

**1 января 2018 г.**

Все профессиональные стандарты содержат следующие разделы:

* раздел I. Общие сведения;
* раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности);
* раздел III. Характеристика обобщенных трудовых функций;
* раздел IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта.

Основные цели ***вида профессиональной деятельности*** в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДО это:

• организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;

* создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;

• обеспечение достижения учащимися нормативно установленных

результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Для деятельности, закрепляемой Профессиональным стандартом

педагога ДО, установлен 6-й уровень квалификации (для сравнения: в профессиональном стандарте педагога-психолога установлен 7-й уровень квалификации, в профессиональном стандарте педагога (учитель, воспитатель) установлены 5-6-й уровни квалификации).

Всего для профессиональных стандартов предусмотрено 9 уровней квалификации.

Для 1-го уровня предусмотрено применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Для 9-го уровня - создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Можно говорить о сложности соответствующих уровней квалификации, где 1-й уровень является самым простым, а 9-й - самым сложным.

Установленный 6-й уровень Профессионального стандарта педагога ДО предусматривает следующие значения:

* полномочия и ответственность (показатель уровня квалификации) - самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;
* обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;
* ответственность за результат выполнения работы на уровне подразделения или организации;
* характер умений (показатель уровня квалификации) - разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений;
* характер знаний (показатель уровня квалификации) - применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Профессиональный стандарт педагога ДО содержит три *обобщенные* *трудовые функции* (далее-ОТФ):

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. **Преподавание** **по дополнительным общеобразовательным программам** (педагогдополнительного образования, тренер-преподаватель, преподаватель), в том числе, организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную

15

общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** (методист),в том числе,организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение

разработки педагогами дополнительного образования программно-

методического обеспечения; управление качеством реализации

дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** (педагог-организатор),в

том числе, организация и проведение массовых досуговых мероприятий; развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.

**Профессиональная компетентность ПДО**

Реализация требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых предполагает выявление набора специальных компетенций и создания условий для их формирования в процессе подготовки и профессионального развития педагогических кадров. Современный рынок труда все больше предъявляет требования ***не к*** ***конкретным знаниям, а к компетенциям работников.*** На рынке трудавостребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Содержание компетентностного подхода раскрывается через изучение лежащих в его основе понятий «компетенция» и «компетентность», соответственно, существуют различные определения этих категорий (И.А. Зимняя, В.И. Байденко, Л.М. Устич, Ю.Г. Татур, Н.Г. Каркуленко, JI. Спенсер, С. Спенсер и др.). В целом компетенция и компетентность еще не устоявшиеся термины, тем не менее, с точки зрения последних исследований, можно разделить эти понятия следующим образом:

**Компетенция** -включает совокупность взаимосвязанных качествличности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** -владение,обладание человеком соответствующейкомпетенцией, способность и готовность реализовывать компетенцию в профессиональной деятельности. Компетентность выступает в русском языке

16

как качество, характеристика личности, позволяющая ей (или даже дающая право) решать, выносить суждения в определенной области. Основой этого

качества выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым подчеркивается собирательный, интегративный характер понятия «компетентность».

Важно то, что компетентность как результат овладения соответствующей компетенцией, представляют собой сложное и многоуровневое образование. Как показывает анализ работ большинства исследователей в определение компетенций и компетентностей включены **три компонента**: *ценностный* (ценности органическая часть способа восприятия действительности и жизни с другими в социальном контексте), *когнитивный* (знание и понимание) и *поведенческий* (практическое и оперативное применение знаний).

*Ценностный компонент* компетентности-это понимание смысла изначения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые инновационные решения.

*Когнитивный компонент* компетентности-это совокупность,системазнаний, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно деятельности.

*Поведенческий компонент* компетентности-это система универсальныхспособов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую деятельность, развитие у

человека разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности. Это реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях, компонент практический, активный, определяющий, какими способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях.

Под ***профессиональной компетентностью*** педагога сферы дополнительного образования детей можно понимать интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессио-нальные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях дополнительного образования детей с использованием его знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность имеет деятельностный характер и проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

* структуре профессиональной деятельности педагогического работника сферы дополнительного образования можно выделить *ключевые* и *специальные* профессиональные компетенции. Ключевые компетенции составляют инвариантную часть структуры компетенций педагога данной сферы и определяются требованиями стандартов высшего или среднего про-фессионального образования (ФГОС ВПО или СПО). Специальные профессиональные компетенции составляют вариативную часть в структуре компетенций и определяются требованиями профессионального стандарта,

17

регламентирующего деятельность по обобщенным и трудовым функциям, а также возможным должностям педагога сферы дополнительного образования детей [6].

* + **ключевым компетенциям** педагога сферы дополнительногообразования детей можно отнести:
* ***общенаучные компетенции*** -готовность применять теоретические иприкладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми.
* ***инструментальные компетенции*** -готовность строить деятельность ссоблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов, ее регулирующих; готовность к планированию, самоорганизации и организации деятельности других людей; к деятельности по сплочению группы, организации бесконфликтного общения; к письменной и устной коммуникации; к поиску информации в различных источниках, способность анализировать и оценивать ее, представлять в доступном для других виде, выбирать подходящую для решения проблемы; видение разных способов решения проблем, осознанный выбор более эффективного; готовность анализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение других людей, осуществлять коррекцию собственной деятельности по процессу и результатам; готовность самостоятельно определять пути профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, формулировать запрос на повышение квалификации; готовность самостоятельно работать на компьютере на уровне пользователя, применять готовые разработки, созданные на базе современных информационно-коммуникационных технологий в жизни и профессиональной деятельности.
* ***социально-личностные и общекультурные компетенции*** -готовностьстроить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей; способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности, обеспечение безопасности детей; готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, слушать и понимать собеседника и аргументировано представлять свое мнение на основе уважительного отношения к окружавшим; отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся и воспитанников; готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта.

18

Специальные профессиональные компетенции - связаны с особенностями направленности дополнительного образования (художественной, научно-технической, спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой и военно-патриотической) или особенностями педагогической должности (педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор и др.). В аспекте требований профессионального стандарта авторами предложены варианты набора специальных профессиональных компетенций по должностям «педагог дополнительного образования», «методист», педагог- организатор».

К **специальным профессиональным компетенциям педагога** **дополнительного образования** детей в аспекте профессионального стандартаможно отнести:

* способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;
* способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
* способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;
* владеет формами и методами организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья), направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
* способен организовывать досуговую деятельность обучающихся, в том числе в каникулярный период;
* способен организовывать работу детских образовательных объединений по одному или нескольким направлениям деятельности:

техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.;

* владеет технологиями организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
* готов включаться во взаимодействия с родителями (законными

представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

* способен осуществлять систематический педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
* готов к развитию социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей.
	+ **специальным компетенциям методиста** сферы дополнительногообразования в аспекте профессионального стандарта можно отнести:

-готов к изучению и анализу рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

-способен к руководству и разработке программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

-готов к методическому сопровождению педагогов дополнительного образования детей и взрослых;

-способен к контролю и оценке качества разработанных методических материалов, программно-плановой документации;

-готов к организации методической работы в форме методических объединений, кафедр и других аналогичных структур;

-готов к организации и проведению мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников сферы дополнительного образования;

-способен анализировать занятия и досуговые мероприятия в дополнительном образовании детей и взрослых.

* + **специальным компетенциям педагога-организатора** в аспектепрофессионального стандарта можно отнести:
* готов планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста;
* готов проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста;

-способен разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.;

-способен осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий;

-готов обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

-способен анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества;

-готов комплектовать группы обучающихся с учетом специфики

реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;

-способен взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий;

-готов планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования.