**Работа по направлению «Одаренные дети»**

Работа педагогов по направлению «Одаренные дети» включает 4 этапа:

1. Индивидуальный образовательный маршрут
2. Диагностика
3. Карта достижений обучающихся (индивидуальное портфолио)
4. Материалы работы с родителями
5. **Индивидуальный образовательный маршрут**

**Индивидуальный образовательный маршрут -** это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов обучающегося.

На основе базовой программы и данной схемы педагог может разрабатывать индивидуальный маршрут. План составления индивидуального образовательного маршрута:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**за \_\_\_полугодие 201\_\_/201\_\_уч.г.**

ФИО обучающегося, возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_\_ № группы\_\_\_\_\_\_Режим занятий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагностические методы (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др., протоколы, бланки прилагаются):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика индивидуальных личностных особенностей обучающегося, склонного к проявлению одаренности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика проявляемых признаков одаренности по критериям (соотв. глоссарию):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достижения ребенка в освоении образовательной программы (участие в мероприятиях, награды):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интересы ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожелания родителей (законных представителей) (*заполняется по результатам беседы*):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации к составлению учебно-тематического плана к индивидуальному образовательному маршруту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебно-тематический план (дополнение) № | Содержание программы  (разделы программы, темы) | Рекомендуемое кол-во часов для освоения | Формы и методы освоения | Рекомендуемые материалы для самостоятельного освоения | Сроки освоения | Форма отчетности | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Диагностика**

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Назовем несколько из них:

* Методика использования личной карточки одаренного ребенка;
* Методика «Карта одаренности»;
* Характеристика обучающегося;
* Анкета для родителей;
* Пожелания обучающегося.

1. **Карта достижений обучающегося (индивидуальное портфолио)**

Пример таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.О.  обучающегося | Год рождения | Объединение | Педагог | Достижения обучающихся | | | | | |
| Международный уровень | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Городской уровень | Районный уровень | Мероприятия ДДТ |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Также в индивидуальном портфолио должна присутствовать характеристика на обучающегося, заверенная заведующим отделом.

1. **Материалы работы с родителями**

Организация работы с родителями одаренных детей состоит из четырех этапов организованной деятельности:

* Первый этап. Знакомство с семьей.
* Второй этап. Информирование родителей.
* Третий этап. Образование родителей.
* Четвертый этап. Совместная деятельность родителей и детей.
* Взаимодействие семьи с социумом

Форма: анкеты, беседы, протоколы родительских собраний.