**Методический комментарий**

**к системе педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ включает в себя 4 основных составляющих:

1. План работы.
2. Индивидуальный маршрут обучающегося.
3. Материалы диагностики.
4. Карта достижений, портфолио.

**Цель**: системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса должно быть направлено на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

**Задачи**:

* Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказать помощь этой категории обучающихся в освоении дополнительной образовательной программы дополнительного образования детей (ДОП ДОД).
* Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
* Создать условия для успешной социализации обучающихся.
1. **План работы**

План работы пишется на один учебный год в виде таблицы. В плане необходимо отразить планируемые мероприятия, сроки выполнения и особенности их реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения | Особенности реализации |
|  |  |  |  |

1. **Индивидуальный маршрут обучающегося (ИМО)**

Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

**ИМО включает в себя:**

• учебный план и соответствующие рабочие программы;

• направления и программы коррекционной и развивающей работы;

• направления и мероприятия, направленные на воспитание и социализацию обучающегося с ОВЗ.

1. **Материалы диагностики**

Результаты освоения дополнительной образовательной программы ДОД обучающимся с ОВЗ записываются в диагностические карты отдельно. Для оценки качества освоения обучающимся с ОВЗ дополнительной образовательной программы ДОД, скорректированной специально под его особенности, необходимо разработать индивидуальные критерии, отличные от общих. Помимо диагностических карт педагог в процессе обучения может проводить анкетирование, опрос и другие формы диагностики.

1. **Карта достижений, портфолио**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Успехи в социализации | Результаты коррекции | Участие в конкурсахМУЦ  | Участие в районных конкурсах | Участие в городских конкурсах | Участие во всероссийских и международных конкурсах |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Портфолио обучающегося содержит:

- содержание портфолио с перечислением наград (название конкурса, дата получения, место);

- характеристику педагога дополнительно образования на данного обучающегося с ОВЗ, содержащую информацию об этапах развития обучающегося;

- отзыв(ы) родителя обучающегося с ОВЗ с оценкой результатов работы педагога дополнительно образования;

- копии грамот, дипломов и других наградных документов, полученных конкурсов районного, городского, всероссийского и международного уровня.