***Современные образовательные технологии***

***в дополнительном образовании***

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

* разбудить активность детей;
* вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
* подвести эту деятельность к процессу творчества;
* опираться на самостоятельность, активность и общение детей.
1. **Технология личностно-ориентированного обучения**

***Цель –*** максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В соответствии с данной технологией для каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа, которая носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ребенку, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

 В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – ***индивидуальность детской личности***, следовательно, методическую основу этой технологии составляют *дифференциация и индивидуализация* обучения.

1. **Групповые технологии**

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач: задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, *когда каждый учит каждого.* Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

1. **Интерактивные технологии**

Это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ребенка в коллективном, взаимодополняющим, основанным на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания. Использование интерактивной модели предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо цели. Это учит гуманному, демократическому подходу к модели.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет, не только получать новое знание, но и развивает саму *познавательную*  деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

1. **Технология коллективной творческой деятельности**

***Цель –*** выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, исследование и т.п.), воспитать общественно-активную творческую личность, направленную на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических, социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения диалог, речевое общение равноправных партнеров, который основывается на принципах состязательности, игры, импровизации.

1. **Технология «ТРИЗ» - Теория Решения Изобретательских Задач**

***Цель –*** формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно. Основные принципы: снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами, формирование нестандартного образа мышления, практико – ориентированное внедрение идей.

1. **Игровые технологии**

В основу данной технологии положена *педагогическая игра* как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

***Цели*** образования игровых технологий обширны: расширение кругозора, распределение определенных умений и навыков, воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности, приобщение к нормам и ценностям общества.

Различают следующие классификации педагогических игр:

* по видам деятельности – *физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;*
* по характеру педагогического процесса – *обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, развивающие, творческие, коммуникативные и др.;*
* по игровой методике – *сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.;*
* по игровой среде – *с предметом и без, настольные, уличные, комнатные и др.*

Способность включаться в игру не связано с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста. Игровые технологии используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Все группы раннего развития дошкольников используют игровые технологии.

1. **Технология проектного обучения**

Это технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология - защита индивидуальных проектов.

Проект – буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

* происходит развитие мышления;
* качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность;
* вводятся элементы исследовательской деятельности.

Педагог превращается в куратора или консультанта. Помогает обучаемым в поиске источников, сам является источником информации, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь.

Результат проектной деятельности – это, прежде всего ход самой деятельности, а продукт – это одно из воплощений замысла, он помогает представить, каков был замысел решения проблемы проекта.

1. **Технология проблемного обучения**

Проблемное обучение – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Принципы проблемного обучения:

* самостоятельность обучающихся;
* развивающий характер обучения;
* интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
* использование дидактических алгоритмизированных задач.

Результат – творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развития мыслительных способностей.

1. **Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного, и физического здоровья всех субъектов образования. «Здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

1. **Информационно – коммуникативные технологии**

Сочетание информационно – коммуникативные технологии с двумя видами технологий.

*Информационная технология -* комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Информационные технологии обеспечивают высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информацию, рассредоточение данных, доступ к источникам информации от места их расположения.

*Коммуникационные технологии -*  определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.